



**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №654 с углубленным изучением предметов
художественно-эстетического цикла "Хореография"
Кировского района Санкт-Петербурга**

РАССМОТРЕНО

председатель МО
учителей филологии,
истории, обществознания

Белоногова О.Н.
Протокол № 8
от «27» августа 2025 г.

СОГЛАСОВАНО

заместитель директора по
УВР

Игнатьева О.Д.
от «27» августа 2025 г.

УТВЕРЖДЕНО

Врио директора ГБОУ
средняя школа № 654

Лапшина О.В.
Приказ № 137-о
от «28» августа 2025 г.

Рабочая программа

по курсу внеурочной деятельности:

«Предметный практикум (индивидуальный проект)»

10 класс

(34 часа)

Автор-составитель:
Спирина Светлана Анатольевна,
Учитель истории и обществознания

Пояснительная записка

Рабочая программа курса внеурочной деятельности "Предметный практикум" имеет **духовно-нравственную направленность** и предназначена для организации внеурочной деятельности по **общеинтеллектуальному направлению** в 10 классе общеобразовательной школы. Курс внеурочной деятельности "Предметный практикум" позволяет познакомить учащихся с практикой организации проектной научно - исследовательской деятельности в учебном процессе и во внеклассной работе и сформировать познавательную самостоятельность, так как именно исследовательский подход в обучении делает учащихся творческими участниками процесса познания, а не потребителями готовой информации.

Программа "Предметный практикум" является модифицированной, по уровню освоения – общеразвивающей, по цели обучения – познавательной, по содержанию однопрофильной, разработана в соответствии с требованиями к результатам внеурочной деятельности в рамках реализации ФГОС.

Данная программа ориентирована на такие важные компоненты как воспитание ценностных **ориентиров** развития личности:

- **Ценность жизни** – признание человеческой жизни величайшей ценностью, что реализуется в бережном отношении к другим людям и к природе.
- **Ценность природы** основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира – частью живой и неживой природы. Любовь к природе – это бережное отношение к ней как к среде обитания и выживания человека, а также переживание чувства красоты, гармонии, её
- **Ценность истины** – это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности совершенства, сохранение и приумножение её богатства.
- **Ценность человека** как разумного существа, стремящегося к добру и самосовершенствованию, важность и необходимость соблюдения здорового образа жизни в единстве его составляющих: физического, психического и социально-нравственного здоровья.
- **Ценность семьи** как первой и самой значимой для развития ребёнка социальной и образовательной среды, обеспечивающей преемственность культурных традиций народов России от поколения к поколению и тем самым жизнеспособность российского общества.
- **Ценность труда** и творчества как естественного условия человеческой жизни, состояния нормального человеческого существования.
- **Ценность добра** – направленность человека на развитие и сохранение жизни, через сострадание и милосердие как проявление высшей человеческой способности – любви.
- **Ценность социальной солидарности** как признание прав и свобод человека, обладание чувствами справедливости, милосердия, чести, достоинства по отношению к себе и к другим людям.
- **Ценность гражданственности** – осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.
- **Ценность патриотизма** – одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающееся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.

- **Ценность человечества** – осознание человеком себя как части мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество народов и уважение к многообразию их культур.

Цель курса: познакомить школьников с теорией и практикой организации проектной научно - исследовательской работы, способствовать формированию целостного представления об исследовательской деятельности.

Задачи курса:

Обучающие:

- ✓ систематизировать представление обучающихся о проектной и исследовательской деятельности через овладение основными понятиями;
- ✓ сформировать основы практических умений организации научно - исследовательской работы;

Развивающие:

- ✓ развивать умение формулировать цель, задачи, гипотезу, объект и предмет исследования;
- ✓ совершенствовать умение поиска информации из разных источников;
- ✓ формировать культуру публичного выступления;

Воспитательные:

- ✓ совершенствовать общественно – практическую активность учащихся;
- ✓ способствовать развитию творческой активности личности учащихся;
- ✓ содействие профессиональному самоопределению учащихся.

Возраст детей и сроки реализации программы.

Программа внеурочной деятельности "Предметный практикум" рассчитана на 1 год обучения, для обучающихся 16-17 лет.

Занятия проводятся один раз в неделю. Занятия по программе носят практический характер и проходят в форме групповых занятий.

Программа "Предметный практикум (индивидуальный проект)" реализуется в общеобразовательном учреждении в объеме 1 часа в неделю во внеурочное время в объеме 34 часа в год.

Согласно требованиям СанПиН, занятия проводятся один раз в неделю продолжительностью 45 минут.

Форма проведения занятий - групповая. Количество обучающихся в группе - 8 человек.

Формы работы могут быть разнообразными: индивидуальная, фронтальная, парная, групповая.

Ведущей формой организации образовательного процесса является учебное занятие. Реализация программы предполагает использование следующих **методов:**

- ✓ словесные (беседа, диалог, объяснение, консультация, дискуссия, конференция);
- ✓ разные виды письменных работ (составление конспектов, тезисов, докладов, рефератов, аннотаций, рецензий, эссе, исследовательских и проектных работ и т.д.);
- ✓ графические работы (составление таблиц, схем, диаграмм, графиков, составление структурно-логических схем);
- ✓ наблюдение;
- ✓ метод проблемного обучения;
- ✓ проектные методы (разработка проектов, построение гипотез, моделирование ситуаций и т.д.);

✓ исследовательские (лабораторные и экспериментальные занятия).

Результаты работы: составления конспектов, работы с рабочими картами, подбора библиографии по теме исследования, работы над текстом исследования, оформления проекта.

Планируемые результаты

В результате освоения программы формируются умения, соответствующие требованиям федерального государственного образовательного стандарта.

Личностные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:

1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

3) готовность к служению Отечеству, его защите;

4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:

1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;

8) владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:

- знание основ методологии исследовательской и проектной деятельности;
- структуру и правила оформления исследовательской и проектной работы.
- навыки формулировки темы исследовательской и проектной работы, доказывать ее актуальность;
- умение составлять индивидуальный план исследовательской и проектной работы;
- выделять объект и предмет исследовательской и проектной работы;

- определять цель и задачи исследовательской и проектной работы;
- работать с различными источниками, в том числе с первоисточниками, грамотно их цитировать, оформлять библиографические ссылки, составлять библиографический список по проблеме;
- выбирать и применять на практике методы исследовательской деятельности адекватные задачам исследования;
- оформлять теоретические и экспериментальные результаты исследовательской и проектной работы;
- рецензировать чужую исследовательскую или проектную работы;
- наблюдать за биологическими, экологическими и социальными явлениями;
- описывать результаты наблюдений, обсуждения полученных фактов;
- проводить опыт в соответствии с задачами, объяснить результаты;
- проводить измерения с помощью различных приборов;
- выполнять письменные инструкции правил безопасности;
- оформлять результаты исследования с помощью описания фактов, составления простых таблиц, графиков, формулирования выводов.

Учащиеся научатся:

- основам методологии исследовательской и проектной деятельности;
- структуре и правилам оформления исследовательской и проектной работы.

Учащиеся получают возможность научиться:

- формулировать тему проектной и исследовательской работы, доказывать ее актуальность;
- составлять индивидуальный план проектной и исследовательской работы;
- выделять объект и предмет проектной и исследовательской работы;
- определять цель и задачи проектной и исследовательской работы;
- работать с различными источниками, в том числе с первоисточниками, грамотно их цитировать, оформлять библиографические ссылки, составлять библиографический список по проблеме;
- выбирать и применять на практике методы исследовательской деятельности, адекватные задачам исследования;
- оформлять теоретические и экспериментальные результаты проектной исследовательской работы;
- рецензировать чужую проектную или исследовательскую работу;
- наблюдать за биологическими, экологическими и социальными явлениями;
- описывать результаты наблюдений, обсуждать полученные факты;
- проводить опыты в соответствии с задачами, объяснять результаты;
- проводить измерения с помощью различных приборов;
- выполнять инструкции по технике безопасности;
- оформлять результаты исследования.

Способы отслеживания ожидаемых результатов: публичная презентация индивидуального проекта.

Учебно-тематический план

№ п/п	Название темы	Количество часов
1.	Основы проектной и учебно-исследовательской деятельности	8
2.	Информационные ресурсы проектной и исследовательской	4

	деятельности	
3.	Особенности коммуникативной культуры в ходе проведения исследования и выполнения проекта	8
4.	Защита результатов проектной и исследовательской деятельности	11
5.	Повторение	3
Итого:		34

Содержание курса:

10 класс

(34 часа)

Раздел 1. Основы проектной и учебно-исследовательской деятельности.

1.1. Понятие «проект», «учебно-исследовательская деятельность».

Теоретические основы учебного проектирования.

Проект как вид учебно-исследовательской и профессиональной деятельности. Типология проектов. (Исследовательский проект. Творческий проект. Игровой проект. Информационный проект. Практический проект.) Планирование и управление проектами.

1.2. Основные понятия проектной и учебно-исследовательской деятельности.

Научная теория, гипотеза, метод, предмет и объект исследования.

1.3. Методы эмпирического и теоретического исследования.

Методы исследования:

1. универсальные методы научного познания.

2. методы эмпирического исследования (наблюдение, эксперимент);

3. классификация методов исследования;

1.4. Выявление противоречий. Постановка проблемы исследования.

Формулирование гипотезы. Цели и задачи исследования. Методы, способы и приемы в исследовании. Формулирование выводов и следствий.

1.5. Выбор темы исследования. Обоснование актуальности исследования.

Определение целей и темы проекта. Структура и содержание учебного проекта.

1.6. Проектная и учебно-исследовательская деятельность.

Проектная деятельность. Учебно-исследовательская деятельность. Сходство и принципиальное отличие этих видов деятельности. Методологический анализ проекта и исследования. Частные уточнения.

1.7. Планирование учебного проекта. Анализ проблемы. Определение источников информации. Методы и приемы сбора и анализа информации. Постановка задач и выбор критериев оценки результатов и процесса. Определение способа представления результата. Методика выбора оптимального варианта, уточнение планов деятельности.

1.8. Практические занятия по формированию структуры индивидуального проекта (учебного исследования). Базовые структуры проекта исследования. Конструирование темы и проблемы проекта, исследования. Проектный замысел. Критерии самооценки и оценки продуктов проекта (результатов исследования). Презентация и защита тем проектов, исследовательских работ. Структура проекта,

исследовательской работы. Представление структуры проекта (учебного исследования).

Раздел 2. Информационные ресурсы проектной и исследовательской деятельности

2.1. Работа с информационными источниками. Поиск и систематизация информации.

Информационная культура. Виды информационных источников. Инструментарий работы с информацией (методы, приемы, способы). Отбор и систематизация информации.

2.2. Информационные ресурсы на бумажных носителях.

Текст как средство передачи информации. Структура текста. Анализ текста. Понятия: конспект, тезисы, реферат, аннотация, отзыв, рецензия.

2.3. Информационные ресурсы на электронных носителях.

Применение информационных технологий в исследовании, проектной деятельности. Способы и формы представления данных. Компьютерная обработка данных исследования. Статистические методы.

2.4. Сетевые носители - источник информационных ресурсов. Работа в сети. Интернет. Сопровождение проекта (исследования) через работу с социальными сетями. Дистанционная коммуникация в работе над проектом. Создание сайта проекта.

2.5. Технологии визуализации и систематизации текстовой информации.

Диаграммы и графики. Графы. Сравнительные таблицы. Опорные конспекты.

2.6. Практические занятия по применению технологий визуализации и систематизации текстовой информации.

Представление идеи проекта на основе мультимедиа.

Раздел 3. Особенности коммуникативной культуры в ходе проведения исследования и выполнения проекта.

3.1. Коммуникации.

Коммуникативная культура. Формы и принципы делового общения.

3.2. Коммуникативная деятельность. Диалог. Монолог.

Коммуникации в обществе и в профессиональной среде. Вербальное и невербальное общение.

3.3. Стратегии группового взаимодействия. Аргументация. Спор. Дискуссия.

Групповое общение как деловое взаимодействие. Ориентация на участников. Ориентация на понимание. Правила ведения спора. Дискуссия: виды и технологии.

3.4. Публичное выступление: от подготовки до реализации.

Этапы подготовки выступления. Привлечение внимания аудитории. Использование наглядных средств. Анализ выступления.

3.5. Практическое занятие. Дискуссия.

3.6. Практическое занятие. Дебаты.

3.7. Практическое занятие. Публичное выступление.

Публичная защита результатов проектной деятельности, исследований. Рефлексия проектной деятельности, учебных исследований

Раздел 4. Защита результатов проектной и исследовательской деятельности.

4.1. Представление результатов учебного проекта.

4.2. Оформление работы. Требования к оформлению.

4.3. Библиография, справочная литература, каталоги.

4.4. Оформление таблиц, рисунков и иллюстрированных плакатов, ссылок, сносок.

4.5. Подготовка презентации работы. Правила оформления деловой презентации.

4.6. Оценка и самооценка проекта (учебного исследования).

4.7. Публичная защита проекта.

Тематическое планирование
(10 класс)
34 часа

<i>№</i>	<i>Тема занятия</i>	<i>Всего часов</i>	<i>Формы внеурочной деятельности</i>
1	Основы проектной и учебно-исследовательской деятельности – 8 ч. Основные понятия проектной и учебно-исследовательской деятельности.	1	Беседа
2	Выявление противоречий. Постановка проблемы исследования.	1	Дискуссия
3	Выбор темы исследования. Обоснование актуальности исследования.	1	Консультация
4	Планирование учебного проекта.		Беседа
5	Практическое занятие по формированию структуры индивидуального проекта (учебного исследования).	1	Практическое занятие
6	Практическое занятие по формированию структуры индивидуального проекта (учебного исследования).	1	Практическое занятие
7	Практическое занятие по формированию структуры индивидуального проекта (учебного исследования).		Практическое занятие
8	Практическое занятие по формированию структуры индивидуального проекта (учебного исследования).	1	Практическое занятие
9	Информационные ресурсы проектной и исследовательской деятельности – 4 ч. Сетевые носители.	1	Беседа
10	Технологии визуализации и систематизации текстовой информации.	1	Беседа
11	Практические занятия по освоению информационных источников: поиск, отбор и систематизация информации	1	Практическое занятие
12	Практические занятия по освоению информационных источников: поиск, отбор и систематизация информации	1	Практическое занятие
13	Особенности коммуникативной культуры в ходе проведения исследования и выполнения проекта – 8 ч. Коммуникации. Коммуникативная культура. Формы и принципы делового общения.	1	Дискуссия
14	Публичное выступление: от подготовки до реализации	1	Консультация
15	Практическое занятие. Дискуссия.	1	Практическое занятие
16	Практическое занятие. Дискуссия.	1	Практическое занятие
17	Практическое занятие. Дебаты.	1	Практическое занятие
18	Практическое занятие. Дебаты.	1	Практическое занятие
19	Практическое занятие. Публичное выступление.	1	Практическое занятие
20	Практическое занятие. Публичное выступление.	1	Практическое занятие
21	Защита результатов проектной и исследовательской деятельности – 11 ч. Оформление работы. Требования к оформлению.	1	Консультация

22	Библиография, справочная литература, каталоги.	1	Беседа
23	Оформление таблиц, рисунков и иллюстрированных плакатов, ссылок, сносок.	1	Беседа
24	Оформление таблиц, рисунков и иллюстрированных плакатов, ссылок, сносок.	1	Консультация
25	Подготовка презентации работы. Правила оформления деловой презентации.	1	Беседа
26	Подготовка презентации работы. Правила оформления деловой презентации.	1	Консультация
27	Оценка и самооценка проекта (учебного исследования).	1	Беседа
28	Публичная защита проекта.	1	Практическое занятие
29	Публичная защита проекта.	1	Практическое занятие
30	Публичная защита проекта.	1	Практическое занятие
31	Публичная защита проекта.	1	Практическое занятие
32	Повторение – 3 ч. Итоги работы над индивидуальным проектом.	1	Дискуссия
33	Итоги работы над индивидуальным проектом.	1	Беседа
34	Итоги работы над индивидуальным проектом.	1	Беседа

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение:

1. Голуб Г. Б., Перельгина Е. А., Чуракова О. В. Метод проектов – технология компетентностно-ориентированного образования: методическое пособие для педагогов - руководителей проектов учащихся основной школы / Под ред. проф. Е.Я. Когана. - Самара: Издательство «Учебная литература», Издательский дом «Федоров». 2012. - 176 с.
2. Голуб Г. Б., Перельгина Е. А., Чуракова О. В. Основы проектной деятельности школьника методическое пособие по преподаванию курса (с использованием тетрадей на печатной основе) / Под ред. проф. Е.Я. Когана. - Самара: Издательство «Учебная литература», Издательский дом «Федоров». 2006. - 224с.
3. Исследовательская деятельность // Практика административной работы в школе, 2005. № 4 . С. 52.
4. Лебедева С.А., Тарасов С.В., Викторов Ю.М. Экспериментальная и инновационная деятельность // Научно-практический журнал «Завуч», 2000. № 2. С. 103-112.
5. Леонтович А.В. Исследовательская деятельность учащихся. Сборник статей. - М.: Издание МГДД(Ю)Т, 2003.
6. Пиявский С.А. Критерии оценки исследовательских работ учащихся // Дополнительное образование, 2001. № 1. С. 10-20.
7. Савенков А.И. Путь в неизведанное. Развитие исследовательских способностей школьников: Методическое пособие для школьных психологов. - М.: Генезис, 2005.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса:

1. Интернет-материалы
2. Компьютер
3. Проектор