

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Комитет по образованию Санкт-Петербурга**

**Администрация Кировского района**

**ГБОУ СОШ №654**

РАССМОТРЕНО  
председатель МО  
Смирнова М.А.

\_\_\_\_\_

Протокол №  
от «26» августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО  
заместитель директора по  
УВР Игнатъева О.Д.

\_\_\_\_\_

от «26» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО  
Врио директора  
ГБОУ средняя школа № 654  
\_\_\_\_\_ Е.В. Григорьева

Приказ № 112-о  
от «26» августа 2024 г.

**Рабочая программа**

Надпредметный (элективный) учебный курс для 10 класса  
«Индивидуальный проект»  
(34 часа)

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному курсу «Индивидуальный проект» составлена в соответствии и на основании следующих нормативно-правовых документов:

- Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413;
- "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования». (С изменениями от 11 декабря 2020 г);
- Примерной основной образовательной программы среднего общего образования;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Учебного плана ОП СОО ГБОУ СОШ №654 на текущий учебный год;
- Годового учебного календарного графика ГБОУ СОШ №654 на текущий учебный год;
- ПОЛОЖЕНИЯ о разработке и утверждении рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) ГБОУ СОШ №654;
- Авторской программы элективного курса «Проектная и исследовательская работа старшеклассника», автор-составитель: доцент кафедры основного и среднего общего образования СПб АППО, к.п.н., Сизова Марина Борисовна.

### **Цели и задачи освоения учебного предмета:**

**Цель:** формирование и развитие компетенций обучающихся старших классов, связанных с культурой научного исследования как необходимой составляющей современного качественного образования.

### **Задачи:**

#### *Предметные:*

- расширение понятийного аппарата обучающихся (проблема, гипотеза, научный метод, тема исследования и т.п.);
- знакомство с методикой работы над учебным исследованием (проектом);
- содействие развитию мотивации к исследовательской деятельности как необходимой составляющей получения образования высокого уровня;
- обогащение опыта экспериментальной деятельности;
- знакомство с вкладом в развитие науки и культуры ученых, общественных, государственных деятелей, деятелей культуры и искусства;
- изучение методик современного библиографического поиска, работы с информационными ресурсами сети Интернет.

#### *Метапредметные:*

- развитие познавательного интереса, обучающегося;
- содействие развитию навыков публичного выступления, творческого представления результатов исследовательской деятельности (проекта);
- осмысление собственных предпочтений и приоритетов для выбора дальнейшей образовательной траектории.

*Личностные:*

- содействовать становлению гуманистических ценностных ориентаций, обучающихся;
- создание условий для развития самостоятельности, ответственности, уверенности в себе;
- содействие развитию «командного духа» старшеклассников через организацию сотрудничества членов лаборатории;
- знакомство с нормами этики научного исследования, представления и защиты учебно-исследовательской деятельности.

**Место предмета в учебном плане**

Согласно учебному плану ГБОУ СОШ № 654 на реализацию этой программы отводится 1 часа в неделю, 34 часа в год.

По ООП СОО ГБОУ СОШ № 654 работа над индивидуальным проектом предусматривает: 1 час элективного курса в рамках учебного плана (Обязательная часть) и 1 час в рамках внеурочной деятельности.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

<p><b>Личностные результаты</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. наличие мотивации к исследовательской деятельности как необходимой составляющей получения качественного образования;</li> <li>2. сформированность гуманистических ценностных ориентаций обучающихся;</li> <li>3. сформированность самостоятельности, ответственности, уверенности в себе;</li> <li>4. сформированность основ саморазвития, готовность и способность к самостоятельной творческой и активной деятельности;</li> <li>5. наличие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в образовательной, учебно-исследовательской деятельности;</li> <li>6. личностное, профессиональное самоопределение;</li> <li>7. формирование у субъектов образовательного процесса основ построения системы причинно-следственных связей применительно к процессу обучения;</li> <li>8. определение комплекса побудительных мотивов в области образовательной деятельности.</li> </ol>
<p><b>Метапредметные результаты</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <i>Регулятивные универсальные учебные действия:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности;</li> <li>- умение использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;</li> <li>- контроль в форме сопоставления механизмов реализации и результата с последующим анализом возможных отклонений;</li> <li>- коррекция - внесение необходимых дополнений в рассматриваемую модель, и способ действия в случае расхождения полученного результата и планируемого;</li> <li>- оценка (самооценка) - выделение и осознание обучающимися уровня и качества освоенного материала.</li> </ul> </li> <li>2. <i>Познавательные универсальные учебные действия:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельное формирование и формулирование познавательной цели;</li> <li>- определение стратегии информационного поиска применительно к объекту и предмету исследования. Построение тактики информационного поиска;</li> <li>- умение структурировать знания;</li> <li>- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;</li> <li>- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;</li> <li>- смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из текстов, относящихся к различным жанрам.</li> </ul> </li> <li>3. <i>Коммуникативные универсальные учебные действия:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками                             <ul style="list-style-type: none"> <li>- определение целей, функций участников, способов взаимодействия;</li> </ul> </li> <li>- постановка вопросов, целенаправленное обучение постановке</li> </ul> </li> </ol>

	<p>вопросов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- управление поведением партнера по деятельности, группы - контроль, коррекция, оценка действий, перспективы;</li> <li>- научный стиль изложения результатов деятельности, логики, механизмов, достижения результатов;</li> <li>- владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.</li> </ul>
--	---

### ПО ИТОГАМ ОБУЧЕНИЯ В 10 КЛАССЕ УЧЕНИК НАУЧИТСЯ:

- обучающийся имеет опыт создания учебно-исследовательской работы (проекта), экспериментальной деятельности;
- знает правила и порядок проведения исследовательской работы;
- использует технологии современного информационного поиска;
- обращается к осмыслению выбора будущей образовательной траектории;
- знает и соблюдает этические нормы научного исследования, представления и защиты учебно-исследовательской работы;
- может реализовать запланированные действия для достижения поставленных цели и задач;
- оформлять информационные материалы на электронных и бумажных носителях с целью презентации результатов работы над проектом, учебным исследованием;
- осуществлять рефлексию деятельности, соотнося ее с поставленными целью, задачами и конечным результатом;
- использовать технологию учебного проектирования;
- презентации результатов проекта, учебного исследования;
- осуществлять осознанный выбор направлений продуктивной деятельности.

#### **Ученик получит возможность научиться:**

- проводить отбор необходимой информации и использовать информацию Интернета, телевидения и других СМИ при работе над индивидуальным проектом;
- характеризовать версии и трактовки важнейших современных проблем;
- представлять информацию в виде таблиц, схем, графиков и др.;
- обосновывать собственную точку зрения;
- приводить аргументы и примеры в защиту своей точки зрения;
- владеть элементами проектной деятельности.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

№ п/п	Раздел, тема	Содержание
1	<b>Основы проектной и учебно-исследовательской деятельности</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Понятие «проект», «учебно-исследовательская деятельность». Теоретические основы учебного проектирования.</li> <li>• Проект как вид учебно-исследовательской и профессиональной деятельности. Типология проектов. (Исследовательский проект. Творческий проект. Игровой проект. Информационный проект. Практический проект.) Планирование и управление проектами.</li> <li>• Основные понятия проектной и учебно-исследовательской деятельности. Научная теория, гипотеза, метод, предмет и объект исследования.</li> <li>• Методы эмпирического и теоретического исследования. Методы исследования:               <ol style="list-style-type: none"> <li>1. универсальные методы научного познания.</li> <li>2. методы эмпирического исследования (наблюдение, эксперимент);</li> <li>3. классификация методов исследования;</li> </ol> </li> <li>• Выявление противоречий. Постановка проблемы исследования.</li> <li>• Формулирование гипотезы. Цели и задачи исследования. Методы, способы и приемы в исследовании. Формулирование выводов и следствий.</li> <li>• Выбор темы исследования. Обоснование актуальности исследования</li> <li>• Определение целей и темы проекта. Структура и содержание учебного проекта.</li> <li>• Проектная и учебно-исследовательская деятельность.</li> <li>• Проектная деятельность. Учебно-исследовательская деятельность. Сходство и принципиальное отличие этих видов деятельности. Методологический анализ проекта и исследования. Частные уточнения.</li> <li>• Планирование учебного проекта. Анализ проблемы. Определение источников информации. Методы и приемы сбора и анализа информации. Постановка задач и выбор критериев оценки результатов и процесса. Определение способа представления результата. Методика выбора оптимального варианта, уточнение планов деятельности.</li> </ul>
2	<b>Информационные ресурсы проектной и исследовательской деятельности</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Работа с информационными источниками. Поиск и систематизация информации.</li> <li>• Информационная культура. Виды информационных источников. Инструментарий работы с информацией (методы, приемы, способы). Отбор и систематизация информации.</li> <li>• Информационные ресурсы на бумажных носителях.</li> <li>• Текст как средство передачи информации. Структура текста. Анализ текста. Понятия: конспект, тезисы, реферат, аннотация, отзыв, рецензия.</li> <li>• Информационные ресурсы на электронных носителях.</li> </ul>

№ п/п	Раздел, тема	Содержание
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Применение информационных технологий в исследовании, проектной деятельности. Способы и формы представления данных. Компьютерная обработка данных исследования. Статистические методы.</li> <li>• Сетевые носители - источник информационных ресурсов. Работа в сети. Интернет. Сопровождение проекта (исследования) через работу с социальными сетями. Дистанционная коммуникация в работе над проектом. Создание сайта проекта.</li> <li>• Технологии визуализации и систематизации текстовой информации.</li> <li>• Диаграммы и графики. Графы. Сравнительные таблицы. Опорные конспекты.</li> </ul>
3	<p align="center"><b>Особенности коммуникативной культуры в ходе проведения исследования и выполнения проекта</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Коммуникации.</li> <li>• Коммуникативная культура. Формы и принципы делового общения.</li> <li>• Коммуникативная деятельность. Диалог. Монолог.</li> <li>• Коммуникации в обществе и в профессиональной среде.</li> <li>• Вербальное и невербальное общение.</li> <li>• Стратегии группового взаимодействия. Аргументация. Спор. Дискуссия.</li> <li>• Групповое общение как деловое взаимодействие. Ориентация на участников. Ориентация на понимание. Правила ведения спора. Дискуссия: виды и технологии.</li> <li>• Публичное выступление: от подготовки до реализации.</li> <li>• Этапы подготовки выступления. Привлечение внимания аудитории. Использование наглядных средств. Анализ выступления.</li> </ul>
4	<p align="center"><b>Защита результатов проектной и исследовательской деятельности</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Представление результатов учебного проекта.</li> <li>• Оформление работы. Требования к оформлению.</li> <li>• Библиография, справочная литература, каталоги.</li> <li>• Оформление таблиц, рисунков и иллюстрированных плакатов, ссылок, сносок.</li> <li>• Подготовка презентации работы. Правила оформления деловой презентации.</li> <li>• Оценка и самооценка проекта (учебного исследования).</li> </ul>
5	<p align="center"><b>Повторение</b></p>	

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема	Количество часов		
		Всего	в том числе:	
			Практические работы	Контрольные работы (Зачет)
1	Основы проектной и учебно-исследовательской деятельности	10		1
2	Информационные ресурсы проектной и исследовательской деятельности	7		1
3	Особенности коммуникативной культуры в ходе проведения исследования и выполнения проекта	6		1
4	Защита результатов проектной и исследовательской деятельности	7		1
5	Повторение	4		
Всего		34		4



## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Дата проведения	
			по календарно- тематическому планированию	по факту
1	<b>Основы проектной и учебно-исследовательской деятельности – 10 ч.</b> Понятие «проект», «учебно-исследовательская деятельность»	1		
2	Понятие «проект», «учебно-исследовательская деятельность»	1		
3	Основные понятия проектной и учебно-исследовательской деятельности	1		
4	Методы эмпирического и теоретического исследования	1		
5	Выявление противоречий. Постановка проблемы исследования	1		
6	Выбор темы исследования. Обоснование актуальности исследования	1		
7	Выбор темы исследования. Обоснование актуальности исследования	1		
8	Проектная и учебно-исследовательская деятельность	1		
9	Планирование учебного проекта.	1		
10	Зачет по теме: «Основы проектной и учебно-исследовательской деятельности»	1		
11	<b>Информационные ресурсы проектной и исследовательской деятельности – 7 ч.</b> Работа с информационными источниками. Поиск и систематизация информации. Виды информационных ресурсов	1		
12	Работа с информационными источниками. Поиск и систематизация информации. Виды информационных ресурсов	1		
13	Информационные ресурсы на бумажных носителях	1		
14	Информационные ресурсы на электронных носителях	1		
15	Сетевые носители	1		
16	Технологии визуализации и систематизации текстовой информации	1		
17	Зачет по теме: «Информационные ресурсы проектной и исследовательской деятельности»	1		
18	<b>Особенности коммуникативной культуры в ходе проведения исследования и выполнения проекта – 6 ч.</b> Коммуникации. Коммуникативная культура. Формы и принципы делового общения	1		
19	Коммуникации. Коммуникативная культура. Формы и принципы делового общения	1		
20	Коммуникативная деятельность. Диалог. Монолог	1		

21	Стратегии группового взаимодействия. Аргументация. Спор. Дискуссия	1		
22	Публичное выступление: от подготовки до реализации	1		
23	Зачет по теме: «Особенности коммуникативной культуры в ходе проведения исследования и выполнения проекта»	1		
24	<b>Защита результатов проектной и исследовательской деятельности – 7 ч.</b> Представление результатов учебного проекта	1		
25	Оформление работы. Требования к оформлению	1		
26	Библиография, справочная литература, каталоги	1		
27	Оформление таблиц, рисунков и иллюстрированных плакатов, ссылок, сносок	1		
28	Подготовка презентации работы. Правила оформления деловой презентации	1		
29	Оценка и самооценка проекта (учебного исследования)	1		
30	Зачет по теме: «Защита результатов проектной и исследовательской деятельности»	1		
31	<b>Повторение – 4 ч.</b> Итоги работы над индивидуальным проектом.	1		
32	Итоги работы над индивидуальным проектом	1		
33	Итоги работы над индивидуальным проектом	1		
34	Итоги работы над индивидуальным проектом	1		

## КРИТЕРИИ И НОРМЫ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ УЧАЩИХСЯ

### **Формы оценки результативности:**

#### **промежуточный контроль:**

- представление портфолио первичных материалов по проекту;
- предварительная защита исследовательской работы (проекта);
- представление результатов участия в предметной неделе (иных школьных мероприятиях, связанных с представлением результатов учебно-исследовательской и проектной деятельности);

#### **итоговый контроль:**

- представление общего портфолио;
- представление комиссии итоговой проектной (исследовательской) работы.

Для проверки уровня усвоения обучающимися содержания программы предусмотрена зачетная система оценивания. Зачет может быть дифференцированным.

### **Критерии оценивания учащихся:**

По окончании элективного курса обучающимся выставляется «зачет», если ученик:

- посетил не менее 65% занятий по этому курсу;
- выполнил зачетную работу, предусмотренную программой курса.

Если школьник по уважительной причине освобожден от занятий (болезнь, спортивные соревнования, музыкальные конкурсы и др.) и в связи с этим пропустил занятия свыше 50 % учебного времени, оценивание учебных достижений осуществляется через предоставление индивидуального выполнения работ (сообщение по изучаемым темам, реферат, проект и т.д.

