

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Комитет по образованию Санкт-Петербурга

Администрация Кировского района

ГБОУ СОШ №654

РАССМОТРЕНО
председатель МО
Смирнова М.А.

Протокол №
от «26» августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО
заместитель директора по
УВР Игнатъева О.Д.

от «26» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО
Врио директора
ГБОУ средняя школа № 654
_____ Е.В. Григорьева

Приказ № 112-о
от «26» августа 2024 г.

Рабочая программа

Надпредметный (элективный) учебный курс для 10 класса
«Индивидуальный проект»
(34 часа)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному курсу «Индивидуальный проект» составлена в соответствии и на основании следующих нормативно-правовых документов:

- Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413;
- "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования». (С изменениями от 11 декабря 2020 г);
- Примерной основной образовательной программы среднего общего образования;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Учебного плана ОП СОО ГБОУ СОШ №654 на текущий учебный год;
- Годового учебного календарного графика ГБОУ СОШ №654 на текущий учебный год;
- ПОЛОЖЕНИЯ о разработке и утверждении рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) ГБОУ СОШ №654;
- Авторской программы элективного курса «Проектная и исследовательская работа старшеклассника», автор-составитель: доцент кафедры основного и среднего общего образования СПб АППО, к.п.н., Сизова Марина Борисовна.

Цели и задачи освоения учебного предмета:

Цель: формирование и развитие компетенций обучающихся старших классов, связанных с культурой научного исследования как необходимой составляющей современного качественного образования.

Задачи:

Предметные:

- расширение понятийного аппарата обучающихся (проблема, гипотеза, научный метод, тема исследования и т.п.);
- знакомство с методикой работы над учебным исследованием (проектом);
- содействие развитию мотивации к исследовательской деятельности как необходимой составляющей получения образования высокого уровня;
- обогащение опыта экспериментальной деятельности;
- знакомство с вкладом в развитие науки и культуры ученых, общественных, государственных деятелей, деятелей культуры и искусства;
- изучение методик современного библиографического поиска, работы с информационными ресурсами сети Интернет.

Метапредметные:

- развитие познавательного интереса, обучающегося;
- содействие развитию навыков публичного выступления, творческого представления результатов исследовательской деятельности (проекта);
- осмысление собственных предпочтений и приоритетов для выбора дальнейшей образовательной траектории.

Личностные:

- содействовать становлению гуманистических ценностных ориентаций, обучающихся;
- создание условий для развития самостоятельности, ответственности, уверенности в себе;
- содействие развитию «командного духа» старшеклассников через организацию сотрудничества членов лаборатории;
- знакомство с нормами этики научного исследования, представления и защиты учебно-исследовательской деятельности.

Место предмета в учебном плане

Согласно учебному плану ГБОУ СОШ № 654 на реализацию этой программы отводится 1 часа в неделю, 34 часа в год.

По ООП СОО ГБОУ СОШ № 654 работа над индивидуальным проектом предусматривает: 1 час элективного курса в рамках учебного плана (Обязательная часть) и 1 час в рамках внеурочной деятельности.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

<p>Личностные результаты</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. наличие мотивации к исследовательской деятельности как необходимой составляющей получения качественного образования; 2. сформированность гуманистических ценностных ориентаций обучающихся; 3. сформированность самостоятельности, ответственности, уверенности в себе; 4. сформированность основ саморазвития, готовность и способность к самостоятельной творческой и активной деятельности; 5. наличие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в образовательной, учебно-исследовательской деятельности; 6. личностное, профессиональное самоопределение; 7. формирование у субъектов образовательного процесса основ построения системы причинно-следственных связей применительно к процессу обучения; 8. определение комплекса побудительных мотивов в области образовательной деятельности.
<p>Метапредметные результаты</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Регулятивные универсальные учебные действия:</i> <ul style="list-style-type: none"> - умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; - умение использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; - контроль в форме сопоставления механизмов реализации и результата с последующим анализом возможных отклонений; - коррекция - внесение необходимых дополнений в рассматриваемую модель, и способ действия в случае расхождения полученного результата и планируемого; - оценка (самооценка) - выделение и осознание обучающимися уровня и качества освоенного материала. 2. <i>Познавательные универсальные учебные действия:</i> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельное формирование и формулирование познавательной цели; - определение стратегии информационного поиска применительно к объекту и предмету исследования. Построение тактики информационного поиска; - умение структурировать знания; - выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; - рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; - смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из текстов, относящихся к различным жанрам. 3. <i>Коммуникативные универсальные учебные действия:</i> <ul style="list-style-type: none"> - планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками <ul style="list-style-type: none"> - определение целей, функций участников, способов взаимодействия; - постановка вопросов, целенаправленное обучение постановке

	<p>вопросов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - управление поведением партнера по деятельности, группы - контроль, коррекция, оценка действий, перспективы; - научный стиль изложения результатов деятельности, логики, механизмов, достижения результатов; - владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.
--	---

ПО ИТОГАМ ОБУЧЕНИЯ В 10 КЛАССЕ УЧЕНИК НАУЧИТСЯ:

- обучающийся имеет опыт создания учебно-исследовательской работы (проекта), экспериментальной деятельности;
- знает правила и порядок проведения исследовательской работы;
- использует технологии современного информационного поиска;
- обращается к осмыслению выбора будущей образовательной траектории;
- знает и соблюдает этические нормы научного исследования, представления и защиты учебно-исследовательской работы;
- может реализовать запланированные действия для достижения поставленных цели и задач;
- оформлять информационные материалы на электронных и бумажных носителях с целью презентации результатов работы над проектом, учебным исследованием;
- осуществлять рефлексию деятельности, соотнося ее с поставленными целью, задачами и конечным результатом;
- использовать технологию учебного проектирования;
- презентации результатов проекта, учебного исследования;
- осуществлять осознанный выбор направлений продуктивной деятельности.

Ученик получит возможность научиться:

- проводить отбор необходимой информации и использовать информацию Интернета, телевидения и других СМИ при работе над индивидуальным проектом;
- характеризовать версии и трактовки важнейших современных проблем;
- представлять информацию в виде таблиц, схем, графиков и др.;
- обосновывать собственную точку зрения;
- приводить аргументы и примеры в защиту своей точки зрения;
- владеть элементами проектной деятельности.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

№ п/п	Раздел, тема	Содержание
1	Основы проектной и учебно-исследовательской деятельности	<ul style="list-style-type: none"> • Понятие «проект», «учебно-исследовательская деятельность». Теоретические основы учебного проектирования. • Проект как вид учебно-исследовательской и профессиональной деятельности. Типология проектов. (Исследовательский проект. Творческий проект. Игровой проект. Информационный проект. Практический проект.) Планирование и управление проектами. • Основные понятия проектной и учебно-исследовательской деятельности. Научная теория, гипотеза, метод, предмет и объект исследования. • Методы эмпирического и теоретического исследования. Методы исследования: <ol style="list-style-type: none"> 1. универсальные методы научного познания. 2. методы эмпирического исследования (наблюдение, эксперимент); 3. классификация методов исследования; • Выявление противоречий. Постановка проблемы исследования. • Формулирование гипотезы. Цели и задачи исследования. Методы, способы и приемы в исследовании. Формулирование выводов и следствий. • Выбор темы исследования. Обоснование актуальности исследования • Определение целей и темы проекта. Структура и содержание учебного проекта. • Проектная и учебно-исследовательская деятельность. • Проектная деятельность. Учебно-исследовательская деятельность. Сходство и принципиальное отличие этих видов деятельности. Методологический анализ проекта и исследования. Частные уточнения. • Планирование учебного проекта. Анализ проблемы. Определение источников информации. Методы и приемы сбора и анализа информации. Постановка задач и выбор критериев оценки результатов и процесса. Определение способа представления результата. Методика выбора оптимального варианта, уточнение планов деятельности.
2	Информационные ресурсы проектной и исследовательской деятельности	<ul style="list-style-type: none"> • Работа с информационными источниками. Поиск и систематизация информации. • Информационная культура. Виды информационных источников. Инструментарий работы с информацией (методы, приемы, способы). Отбор и систематизация информации. • Информационные ресурсы на бумажных носителях. • Текст как средство передачи информации. Структура текста. Анализ текста. Понятия: конспект, тезисы, реферат, аннотация, отзыв, рецензия. • Информационные ресурсы на электронных носителях.

№ п/п	Раздел, тема	Содержание
		<ul style="list-style-type: none"> • Применение информационных технологий в исследовании, проектной деятельности. Способы и формы представления данных. Компьютерная обработка данных исследования. Статистические методы. • Сетевые носители - источник информационных ресурсов. Работа в сети. Интернет. Сопровождение проекта (исследования) через работу с социальными сетями. Дистанционная коммуникация в работе над проектом. Создание сайта проекта. • Технологии визуализации и систематизации текстовой информации. • Диаграммы и графики. Графы. Сравнительные таблицы. Опорные конспекты.
3	<p align="center">Особенности коммуникативной культуры в ходе проведения исследования и выполнения проекта</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Коммуникации. • Коммуникативная культура. Формы и принципы делового общения. • Коммуникативная деятельность. Диалог. Монолог. • Коммуникации в обществе и в профессиональной среде. • Вербальное и невербальное общение. • Стратегии группового взаимодействия. Аргументация. Спор. Дискуссия. • Групповое общение как деловое взаимодействие. Ориентация на участников. Ориентация на понимание. Правила ведения спора. Дискуссия: виды и технологии. • Публичное выступление: от подготовки до реализации. • Этапы подготовки выступления. Привлечение внимания аудитории. Использование наглядных средств. Анализ выступления.
4	<p align="center">Защита результатов проектной и исследовательской деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Представление результатов учебного проекта. • Оформление работы. Требования к оформлению. • Библиография, справочная литература, каталоги. • Оформление таблиц, рисунков и иллюстрированных плакатов, ссылок, сносок. • Подготовка презентации работы. Правила оформления деловой презентации. • Оценка и самооценка проекта (учебного исследования).
5	<p align="center">Повторение</p>	

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема	Количество часов		
		Всего	в том числе:	
			Практические работы	Контрольные работы (Зачет)
1	Основы проектной и учебно-исследовательской деятельности	10		1
2	Информационные ресурсы проектной и исследовательской деятельности	7		1
3	Особенности коммуникативной культуры в ходе проведения исследования и выполнения проекта	6		1
4	Защита результатов проектной и исследовательской деятельности	7		1
5	Повторение	4		
Всего		34		4

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Дата проведения	
			по календарно- тематическому планированию	по факту
1	Основы проектной и учебно-исследовательской деятельности – 10 ч. Понятие «проект», «учебно-исследовательская деятельность»	1		
2	Понятие «проект», «учебно-исследовательская деятельность»	1		
3	Основные понятия проектной и учебно-исследовательской деятельности	1		
4	Методы эмпирического и теоретического исследования	1		
5	Выявление противоречий. Постановка проблемы исследования	1		
6	Выбор темы исследования. Обоснование актуальности исследования	1		
7	Выбор темы исследования. Обоснование актуальности исследования	1		
8	Проектная и учебно-исследовательская деятельность	1		
9	Планирование учебного проекта.	1		
10	Зачет по теме: «Основы проектной и учебно-исследовательской деятельности»	1		
11	Информационные ресурсы проектной и исследовательской деятельности – 7 ч. Работа с информационными источниками. Поиск и систематизация информации. Виды информационных ресурсов	1		
12	Работа с информационными источниками. Поиск и систематизация информации. Виды информационных ресурсов	1		
13	Информационные ресурсы на бумажных носителях	1		
14	Информационные ресурсы на электронных носителях	1		
15	Сетевые носители	1		
16	Технологии визуализации и систематизации текстовой информации	1		
17	Зачет по теме: «Информационные ресурсы проектной и исследовательской деятельности»	1		
18	Особенности коммуникативной культуры в ходе проведения исследования и выполнения проекта – 6 ч. Коммуникации. Коммуникативная культура. Формы и принципы делового общения	1		
19	Коммуникации. Коммуникативная культура. Формы и принципы делового общения	1		
20	Коммуникативная деятельность. Диалог. Монолог	1		

21	Стратегии группового взаимодействия. Аргументация. Спор. Дискуссия	1		
22	Публичное выступление: от подготовки до реализации	1		
23	Зачет по теме: «Особенности коммуникативной культуры в ходе проведения исследования и выполнения проекта»	1		
24	Защита результатов проектной и исследовательской деятельности – 7 ч. Представление результатов учебного проекта	1		
25	Оформление работы. Требования к оформлению	1		
26	Библиография, справочная литература, каталоги	1		
27	Оформление таблиц, рисунков и иллюстрированных плакатов, ссылок, сносок	1		
28	Подготовка презентации работы. Правила оформления деловой презентации	1		
29	Оценка и самооценка проекта (учебного исследования)	1		
30	Зачет по теме: «Защита результатов проектной и исследовательской деятельности»	1		
31	Повторение – 4 ч. Итоги работы над индивидуальным проектом.	1		
32	Итоги работы над индивидуальным проектом	1		
33	Итоги работы над индивидуальным проектом	1		
34	Итоги работы над индивидуальным проектом	1		

КРИТЕРИИ И НОРМЫ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ УЧАЩИХСЯ

Формы оценки результативности:

промежуточный контроль:

- представление портфолио первичных материалов по проекту;
- предварительная защита исследовательской работы (проекта);
- представление результатов участия в предметной неделе (иных школьных мероприятиях, связанных с представлением результатов учебно-исследовательской и проектной деятельности);

итоговый контроль:

- представление общего портфолио;
- представление комиссии итоговой проектной (исследовательской) работы.

Для проверки уровня усвоения обучающимися содержания программы предусмотрена зачетная система оценивания. Зачет может быть дифференцированным.

Критерии оценивания учащихся:

По окончании элективного курса обучающимся выставляется «зачет», если ученик:

- посетил не менее 65% занятий по этому курсу;
- выполнил зачетную работу, предусмотренную программой курса.

Если школьник по уважительной причине освобожден от занятий (болезнь, спортивные соревнования, музыкальные конкурсы и др.) и в связи с этим пропустил занятия свыше 50 % учебного времени, оценивание учебных достижений осуществляется через предоставление индивидуального выполнения работ (сообщение по изучаемым темам, реферат, проект и т.д.

