

Справка
по результатам Всероссийских проверочных работ в 5 классе
(за 4 класс 2021-2022)

2022-2023 учебный год

В соответствии с приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 28.03.2022 № 467 «О внесении изменений в приказ от 16.08.2021 № 1139 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2022 году», письмом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 09.08.2022 № 08-197 «О проведении ВПР осенью 2022 года»

Назначение ВПР в 5(4) по русскому языку, математике, окружающему миру, оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 4-х классов в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровень универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями, оценить личностные результаты обучения.

Предусмотрена оценка сформированности следующих УУД:

Личностные действия: знание моральных норм и норм этикета, умение выделить нравственный аспект поведения, ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях.

Регулятивные действия: целеполагание, планирование, контроль и коррекция, саморегуляция.

Общеучебные универсальные учебные действия: поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации; моделирование, преобразование модели.

Логические универсальные действия: анализ объектов в целях выделения признаков; синтез, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов; выбор оснований и критериев для сравнения; подведение под понятие; выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство.

Коммуникативные действия: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

Ключевыми особенностями ВПР в основной школе являются:
- соответствие ОС;

- соответствие отечественным традициям преподавания учебных предметов;
- учет национально-культурной и языковой специфики многонационального российского общества;

- отбор для контроля наиболее значимых аспектов подготовки как с точки зрения использования результатов обучения в повседневной жизни, так и с точки зрения продолжения образования;

- использование только заданий открытого типа.
Тексты заданий в вариантах ВПР в целом соответствуют формулировкам, принятым в

учебниках, включенных в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых Министерством просвещения РФ к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего образования.

Цель проведения: мониторинг результатов введения Федеральных государственных образовательных стандартов, выявление уровня подготовки и определение качества образования учащихся 4 класса, развитие единого образовательного пространства в РФ.

Проведение Всероссийских проверочных работ осуществлялось в соответствии с Инструкцией для образовательной организации по проведению работ и системой оценивания их результатов.

**Результаты Всероссийских проверочных работ в 5 классе
(за 4 класс 2019-2020)**

Дата	Предмет, продолжительность	Количество учеников	% качества знаний	средний балл	% успеваемости
19.09.2022	Русский язык (1 часть) 45 мин.	23	43,8%	3,48	100%
20.09.2022	Русский язык (2 часть) 45 мин.				
28.09.2022	Математика 45 мин.	23	65,22%*	3,86	91,3%
05.10.2022	Окружающий мир 45 мин	25	88*	4,2	100

*Качество знания свыше 50%

Предмет: Русский язык

Работа по русскому языку содержала две части. Часть 1 содержала 3 задания: диктант (задание 1) и 2 задания по написанному тексту, направленные на выявление сформированности умений по разделам: синтаксис и морфология. Часть 2 содержала 12 заданий, в том числе 10 заданий по тексту, направленных на проверку уровня сформированности умений по таким 3 разделам русского языка, как: фонетика, морфемика (состав слова), лексика, морфология, синтаксис, развитие речи, работа с текстом.

Часть 1. Диктант

Основной целью работы была проверка и оценка способности выпускников начальной школы использовать полученные в процессе изучения русского языка знания для практического их применения. Работа строилась на материале планируемых результатов, которые относятся к блоку «Выпускник научится». Полнота проверки обеспечивалась за счет включения в текст диктанта и грамматических заданий, составленных на материале основных разделов курса русского языка в начальной школе: фонетика, состав слова, морфология, синтаксис, правописание, развитие речи. Содержание заданий итоговой работы обеспечивало полноту проверки подготовки учащихся на базовом уровне и возможность зафиксировать достижение учащимся этого уровня.

Часть 2.

Содержание заданий Части 2 работы обеспечивало полноту проверки подготовки учащихся на базовом уровне и возможность зафиксировать достижение учащимся этого уровня. За счет включения заданий повышенного уровня сложности, также составленных на основе планируемых результатов блока «Выпускник научится», работа давала возможность осуществить более тонкую дифференциацию учащихся по уровню подготовки и зафиксировать достижение четвероклассником обязательных для овладения планируемых результатов не только на базовом, но и на повышенном уровне.

Часть 2 работы преследовала две основные цели: 1) проверка и оценка способности выпускников начальной школы применять полученные в процессе изучения русского языка знания для решения разнообразных задач учебного и практического характера средствами русского языка; 2) проверка и оценка максимальных возможностей учащихся применять полученные знания и умения в процессе решения творческих задач. Работа включала задания, оценивающие достижение планируемых результатов не только блока «Выпускник научится», которые относятся к содержанию обучения, подлежащему обязательному изучению и последующему контролю за его усвоением каждым учащимся, но и блока «Выпускник получит возможность научиться», которые относятся к содержанию обучения, которое подлежит изучению, но не является объектом обязательного контроля и не подлежит индивидуальной оценке образовательных достижений, но при этом может проверяться в ходе мониторинговых исследований качества начального образования для оценки системы начального образования. Таким образом, результаты выполнения работы дали возможность охарактеризовать состояние системы начального образования через определения уровня базовой подготовки учащихся и их способности выполнять задания повышенного уровня сложности.

Достижение планируемых результатов

№	Блоки ПООП НОО выпускник научится / <i>получит возможность научиться</i> или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Мак с балл	По ОО	Средний % выполнения	
				По региону	По России
			23 уч.	40684 уч.	1042714 уч.
1К1	Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах	4	51,09	58,37	57,55
1К2	Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах	3	71,01	82,61	82,42
2	Умение распознавать однородные члены предложения. Выделять предложения с однородными членами	3	69,57	59,29	55,01
3(1)	Умение распознавать главные члены предложения. Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения	1	91,3	81,4	78,99
3(2)	Умение распознавать части речи. Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи	3	75,36	73,37	67,73
4	Умение распознавать правильную орфоэпическую норму. Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала)	2	69,57	75,43	71,55
5	Умение классифицировать согласные звуки. Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие	1	65,22	72,06	67,88
6	Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять тему и главную мысль текста	2	65,22	54,39	53,47
7	Умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Делить тексты на смысловые части, составлять план текста	3	57,97	64,72	59,54
8	Умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста. Задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста	2	43,48	69,26	65,53
9	Умение распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять значение слова по тексту	1	82,61	74,02	72,85
10	Умение подбирать к слову близкие по значению слова. Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте	1	86,96	69,76	66,89
11	Умение классифицировать слова по составу. Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс	2	78,26	61,05	59,56
12(1)	Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся	1	82,61	73,24	67,09
12(2)	Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся	2	54,35	65,21	59,27
13(1)	Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора	1	52,17	69,82	63,88
13(2)	Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора	2	26,09	57,33	50,25

14	Умение распознавать глаголы в предложении. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи	1	86,96	81,2	76,37
15(1)	Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации	2	32,61	45,67	39,67
15(2)	Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации	1	26,09	39,54	36,69

На высоком уровне у учащихся 4 класса сформированы следующие предметные действия:

- умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах.

- умение распознавать главные члены предложения. Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения.

- умение распознавать части речи. Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи.

- умение распознавать правильную орфоэпическую норму. Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала).

- умение классифицировать согласные звуки. Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие.

- Умение распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять значение слова по тексту .-

- Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся.

- Умение распознавать глаголы в предложении. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи.

Анализ результатов выполнения ВПР показал самый низкий процент выполнения задания, направленного на проверку:

- умения на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации.

Анализ результатов ВПР по русскому языку показал следующее:

Количество учеников	% качества знаний	средний балл	% успеваемости
23	43.8%	3.48	100%

Статистика по отметкам



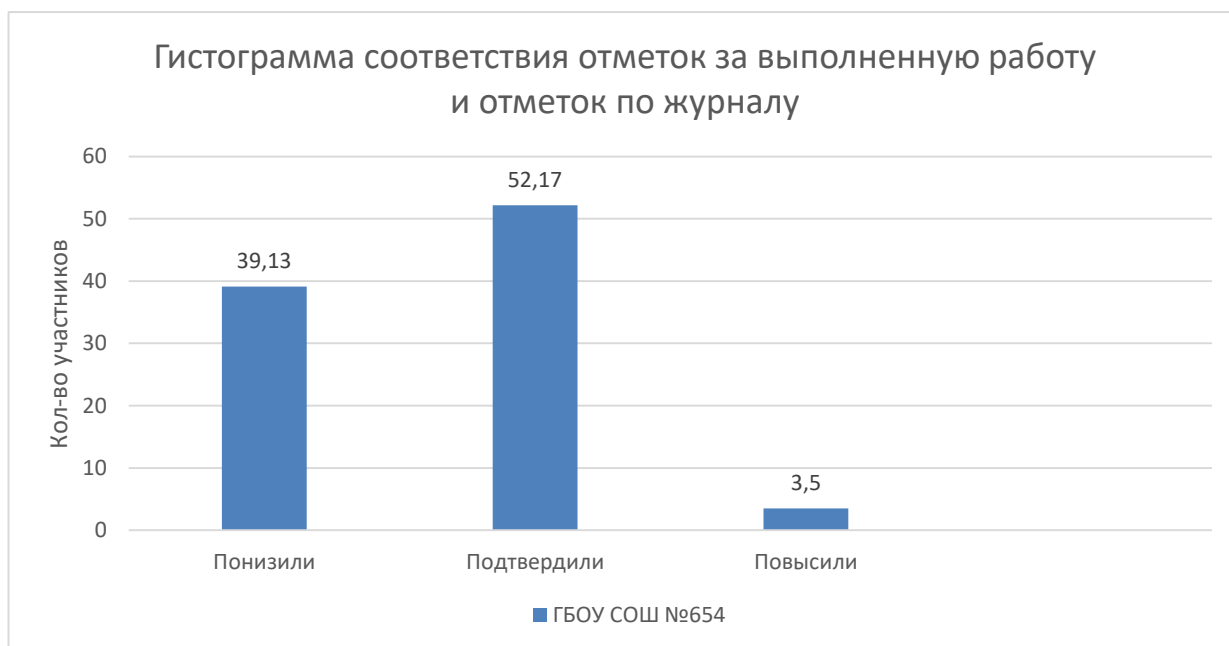
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	Распределение групп баллов, %			
			2	3	4	5
ВПР 2022. 5 класс (по программе 4 класса)						
Вся выборка	25207	1042714	9,42	34,78	43,21	12,59
г. Санкт-Петербург	559	40684	7,08	30,4	47,01	15,52
Кировский	39	2156	10,11	31,63	43,6	14,66
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 654 с углубленным изучением предметов художественно-эстетического цикла "Хореография" Кировского района Санкт-Петербурга		23	0	56,52	39,13	4,35

Отметки	2	3	4	5
Количество учащихся	0	13	9	1

Таким образом, мы видим, что успеваемость в ОУ выше районных и городских показателей на 10,11% и 1,08%, соответственно, и выше показателей по России на 9,42%. А качество знаний ниже районных и городских показателей на 14,78% и 19,05% соответственно, и ниже общероссийских показателей на 12,32%.

Анализ соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу показал следующее:

Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу



Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 654 с углубленным изучением предметов художественно-эстетического цикла "Хореография" Кировского района Санкт-Петербурга		
	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	9	39,13
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	12	52,17
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	2	8,7
Всего	23	100

52,17 % подтвердили текущие отметки, 39,13% четвероклассников показали результаты выполнения ВПР ниже, чем текущие. 8,7% школьников выполнили работу на оценку выше, чем текущая оценка. Таким образом, можно сделать вывод об объективной оценке успеваемости обучающихся.

Сравнительный анализ результатов ВПР по русскому языку в 4-х классах приведён ниже в таблице

Класс, учебный год	% качества знаний	средний балл	% успеваемости	% соответствия четвертной оценке
4; 2017-2018	70,5*	3,76	100	76,47
4; 2018-2019	74,1*	3,93	100	65,38
4; 2019-2020	41,67	3,38	83,34	37,5
4; 2020-2021	75*	4	100	79,17
5(4) 2022-2023 (2021-2022)	43,8	3,48	100	52,17(н.39,13)

Общие выводы и рекомендации.

Обучающиеся 4 классов в целом справились с предложенной работой и показали базовый уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако результаты отдельных заданий требуют доработки по устранению недочётов.

Предложения по устранению недостатков

- Следует продумать работу с различными источниками информации.
- Особое внимание следует обратить на работу с информационными текстами.
- Формировать умения находить, обрабатывать и оценивать информацию.
- Организовать работу по формированию умения извлекать информацию из разных источников.

Рекомендации.

- В рамках реализации междисциплинарных программ ФГОС НОО «Формирование универсальных учебных действий» и «Чтение. Работа с текстом» необходима организация работы с текстом и другими источниками информации на каждом уроке по любому предмету.
- Следует продумать работу с различными источниками информации.
- Для анализа важно отбирать тексты разных стилей, родов и жанров.
- Особое внимание следует обратить на работу с информационными текстами.
- Методика работы с текстом должна быть дополнена его маркировкой, работой со структурными частями текста, сопоставлением информации текста с информацией другого текста, иллюстрации, репродукции картины, таблицы, диаграммы и т. п.
- Формировать умения находить, обрабатывать и оценивать информацию текста.
- Организовать работу по формированию умения извлекать информацию из текстов для различных целей.

Предмет: Математика

Достижение планируемых результатов в соответствии с ООП ООО

№	Блоки ПООП НОО выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	Средний % выполнения			
			г. Санкт - Петер бург	Киро вский	ОУ 654	РФ
			47979 уч.	2572 уч.	23 уч.	1415200 уч.
1	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1).	1	91,45	90,59	82,61	90,4
2	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок).	1	81,42	81,22	82,61	79,31
3	Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью.	2	86,35	86,33	84,78	81,3
4	Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение; решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью.	1	62,67	59,41	47,83	57,26
5(1)	Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры. Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата.	1	62,42	59,45	52,17	59,79
5(2)	Умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника.	1	49,5	47,9	34,78	46,31
6(1)	Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами. Читать несложные готовые таблицы.	1	93,7	92,65	100	91,19
6(2)	Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализировать и интерпретировать данные. <i>Сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм.</i>	1	85,74	84,45	69,57	81,04
7	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком).	1	61,15	61,51	30,43	57,72
8	Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); <i>решать задачи в 3–4 действия</i>	2	50,57	49,44	36,96	41,69
9(1)	Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).	1	55,78	54,12	60,87	50,57
9(2)	<i>Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).</i>	1	45,44	44,28	60,87	40,28
10	Овладение основами логического и алгоритмического мышления <i>Собирать, представлять, интерпретировать информацию</i>	2	63,27	62,66	50	52,46
11	Овладение основами пространственного воображения. Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости.	2	72,16	66,72	67,39	65,07
12	Овладение основами логического и алгоритмического мышления. <i>Решать задачи в 3–4 действия.</i>	2	14,03	11,8	15,22	11,41

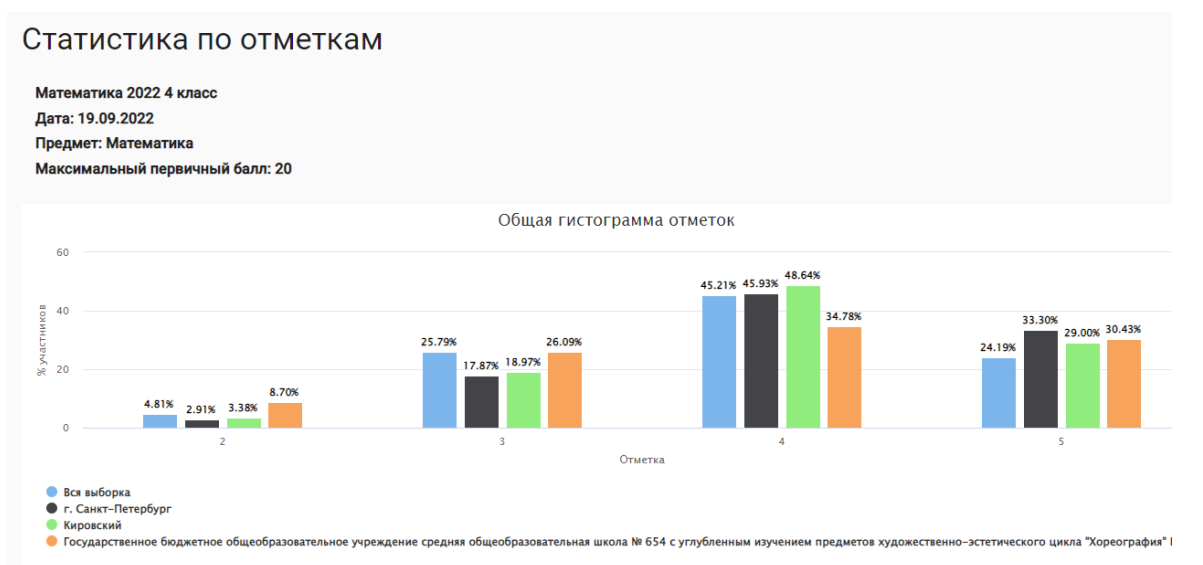
Среди заданий по результатам ВПР самый низкий процент выполнения показали задания, направленные на проверку умения:

- Владение основами логического и алгоритмического мышления.
- Решать задачи в 3–4 действия.

Анализ результатов ВПР по математике показал следующее:

Количество учеников	% качества знаний	средний балл	% успеваемости
23	65,22%*	3,86	91,3%

Статистика по отметкам



Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	Распределение групп баллов(%)			
			2	3	4	5
Математика 2022 4 класс						
Вся выборка	34954	1415200	4.81	25.79	45.21	24.19
г. Санкт-Петербург	653	47979	2.91	17.87	45.93	33.30
Кировский	45	2572	3.38	18.97	48.64	29.00
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 654 с углубленным изучением предметов художественно-эстетического цикла "Хореография" Кировского района Санкт-Петербурга		23	8.70	26.09	34.78	30.43
Столбец «Распределение групп баллов(%)»						
Если группа баллов «2» более 50%(успеваемость менее 50%), соответствующая ячейка графы «2» маркируется серым цветом; Если кол-во учеников в группах баллов «5» и «4» в сумме более 50%(кач-во знаний более 50%), соответствующие ячейки столбцов «4» и «5» маркируются жирным шрифтом						

Отметки	2	3	4	5
Количество учащихся	2	6	8	7

Таким образом, мы видим, что успеваемость в ОУ ниже районных и городских на 5,32%, 5,79% соответственно и ниже общероссийских показателей на 3,89% . Качество знаний ниже районных – на 12,42%, городских – на 14,01%, ниже общероссийских показателей на 4,18%.

Анализ соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу показал следующее:

Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу

Дата: 19.09.2022

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 654 с углубленным изучением предметов художественно-эстетического цикла "Хореография" Кировского района Санкт-Петербурга

Предмет: Математика

Максимальный первичный балл: 20

Математика 2022 4 класс



	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу)	2	8.70
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу)	18	78.26
Повысили (Отметка > Отметка по журналу)	3	13.04
Всего	23	100

78,26% подтвердили текущие отметки, 8,7% пятиклассников показали результаты выполнения ВПР ниже, чем текущие. 13,04% школьников выполнили работу на оценку выше, чем текущая оценка. Таким образом, можно сделать вывод об объективной оценке успеваемости обучающихся.

Сравнительный анализ результатов ВПР по математике в 4-х классах приведён ниже в таблице

Класс, учебный год	% качества знаний	средний балл	% успеваемости	% соответствия четвертной оценке
4; 2017-2018	82,4*	4,35	100	41,18
4; 2018-2019	69,4*	4,1	100	48
4; 2019-2020	70,84*	3,83	95,84	66,67
4; 2020-2021	90,48*	4,48	100	28,57
5(4); 2022-2023	65,22	3,86	91,3	78,26

Полученные результаты проверочной работы по математике в 4х классах позволяют дать некоторые рекомендации по совершенствованию процесса преподавания предмета.

Рекомендации

1. Обратить особое внимание на формирование умений решения задач с основами логического и алгоритмического мышления.

2. Включить в планирование внеурочной деятельности задачи на развитие логического и алгоритмического мышления, сравнение величин, задачи связанные с бытовыми жизненными ситуациями.

Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО

№	Блоки ПООП ООО выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	Средний % выполнения			
			г. Санкт-Петербург	Кировский	ОУ 654	РФ
			44696 уч.	2535 уч.	25 уч.	1243184 уч.
1.	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); использование различных способов анализа, передачи информации в соответствии с познавательными задачами; в том числе умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаковосимволические средства для решения задач.	2	89,51	88,38	96	86,61
2.	Использование различных способов анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы. Использовать знаковосимволические средства для решения задач; понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы.	2	75,57	73,16	88	72,24
3.1.	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе.	1	45,4	41,03	88	43,15
3.2.	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе.	2	87,55	83,45	100	81,68
3.3.	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе.	3	55,5	50,76	86,7	51,46
4.	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности; умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаковосимволические средства, в том числе модели, для решения задач.	2	73,38	72,72	90	72,51
5.	Освоение элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде. Понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.	1	84,93	84,38	72	84,24
6.1.	Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими	1	76,28	72,03	68	72,93

	<p>действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.</p> <p>Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование;</p> <p>создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач</p>					
6.2.	<p>Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.</p> <p>Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование;</p> <p>создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач</p>	1	50,22	49,35	72	45,28
6.3.	<p>Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.</p> <p>Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование;</p> <p>создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач</p>	2	39,44	32,52	32	30,51
7.1.	<p>Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.</p> <p>Использовать знаковосимволические средства, в том числе модели, для решения задач / выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, в природной среде</p>	1	75,91	72,47	76	73,23
7.2.	<p>Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.</p> <p>Использовать знаковосимволические средства, в том числе модели, для решения задач / выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, в природной среде</p>	2	70,08	70,08	52	65,41
8К1.	<p>Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.</p> <p>Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах.</p>	1	86,43	85,64	92	82,55
8К2.	<p>Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.</p> <p>Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах.</p>	1	74,52	73,33	76	67,56

8К3.	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах.	1	57,63	55,27	32	47,41
9.1.	Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами	1	91,95	90,93	64	89,21
9.2.	Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами	1	85,77	83,55	68	81,78
9.3.	Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами	1	66,95	61,26	52	59,23
10.1.	Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края.	2	53,76	49,57	82	66,74
10.2К1.	Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края.	1	53,43	49,98	56	54,09
10.2К2.	Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края.	1	65,89	61,81	72	53,4
10.2К3.	Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.	2	35,84	32,05	20	25,29

Среди заданий по результатам ВПР самый низкий процент выполнения показали задания, направленные на проверку умения:

- Осваивать доступные способы изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладеть логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач - Сформированности уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.

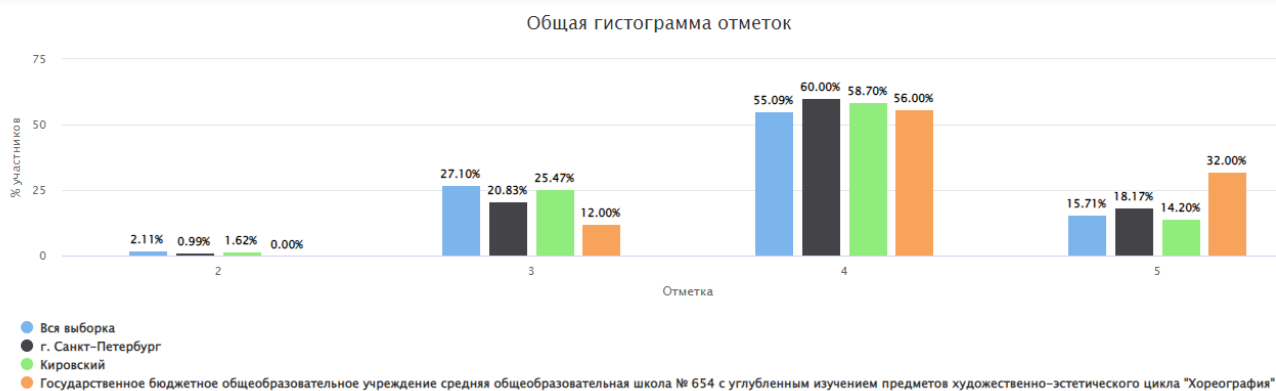
Анализ результатов ВПР по окружающему миру показал следующее:

Количество учеников	% качества знаний	средний балл	% успеваемости
25	88*	4,2	100

Статистика по отметкам

Статистика по отметкам

Окружающий мир 2022 4 класс
Дата: 19.09.2022
Предмет: Окружающий мир
Максимальный первичный балл: 32



Отметки	2	3	4	5
Количество учащихся	0	3	14	8

	2	3	4	5
г. Санкт-Петербург	1,02	21,06	60,06	17,85
Кировский	1,66	25,72	58,54	14,08
ОУ 654	0	12	56	32

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	Распределение групп баллов(%)			
			2	3	4	5
Окружающий мир 2022 4 класс						
Вся выборка	34813	1396091	2.11	27.10	55.09	15.71
г. Санкт-Петербург	648	47042	0.99	20.83	60.00	18.17
Кировский	45	2591	1.62	25.47	58.70	14.20
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 654 с углубленным изучением предметов художественно-эстетического цикла "Хореография" Кировского района Санкт-Петербурга		25	0.00	12.00	56.00	32.00
Столбец «Распределение групп баллов(%)»						
Если группа баллов «2» более 50%(успеваемость менее 50%), соответствующая ячейка графы «2» маркируется серым цветом; Если кол-во учеников в группах баллов «5» и «4» в сумме более 50%(кач-во знаний более 50%), соответствующие ячейки столбцов «4» и «5» маркируются жирным шрифтом						

Таким образом, мы видим, что успеваемость в ОУ выше районных, городских и общероссийских показателей на 2, 11%, 0,99% и 1,62% соответственно. Качество знаний выше районных – на 15,38%, городских – на 9,83%, общероссийских показателей на 17,2%.

Анализ соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу показал следующее:

Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 654 с углубленным изучением предметов художественно-эстетического цикла "Хореография" Кировского района Санкт-Петербурга	Кол-во	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	5	20
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	16	64
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	4	16
Всего	25	100

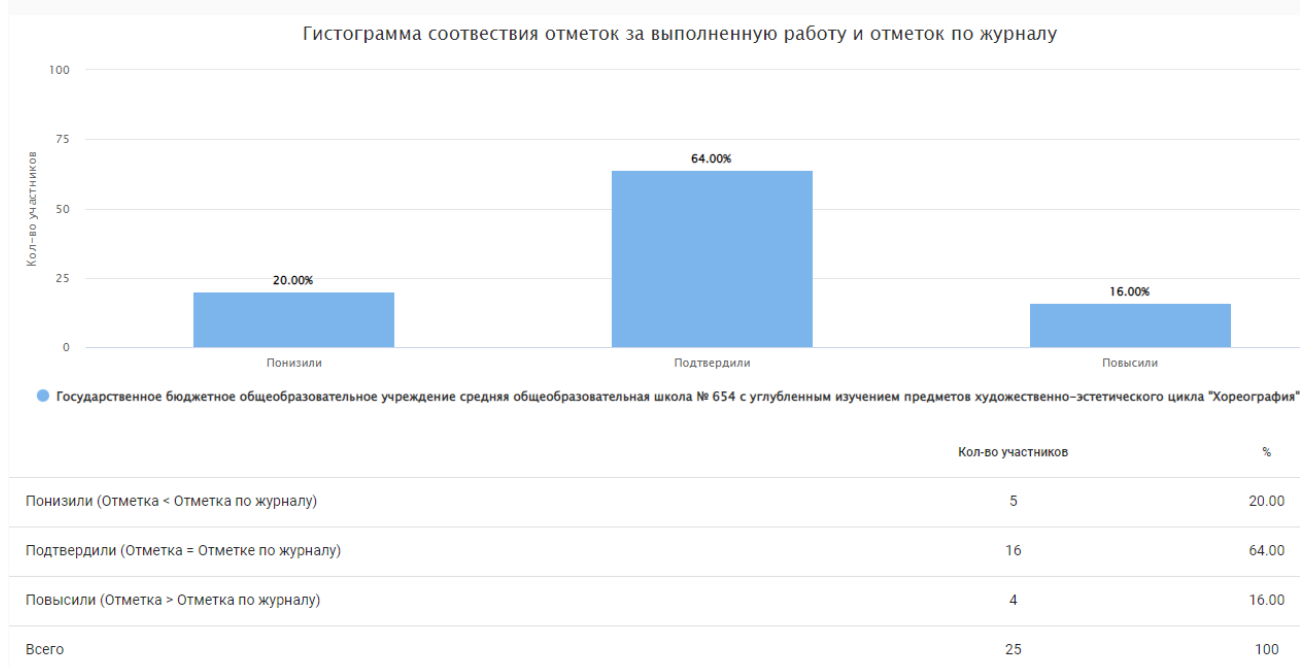
Дата: 19.09.2022

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 654 с углубленным изучением предметов художественно-эстетического цикла "Хореография" Кировского района Санкт-Петербурга

Предмет: Окружающий мир

Максимальный первичный балл: 32

Окружающий мир 2022 4 класс



64% подтвердили текущие отметки, 20% пятиклассников показали результаты выполнения ВПР ниже, чем текущие. 16% школьников выполнили работу на оценку выше, чем текущая оценка. Таким образом, можно сделать вывод о завышении оценки успеваемости обучающихся.

Сравнительный анализ результатов ВПР по окружающему миру в 4-х классах приведён ниже в таблице

Класс, учебный год	% качества знаний	средний балл	% успеваемости	% соответствия четвертной оценке
4; 2017-2018	87,5*	3,9	100	43,75
4; 2018-2019	96,3*	4,3	100	19,23
4; 2019-2020	53,84*	3,6	96,15	19,23
4; 2020-2021	91,3*	4	100	100
5(4) 2022-2023 (2021-2022)	88*	4,2	100	64

Полученные результаты проверочной работы по окружающему миру в 5 классе позволяют дать некоторые рекомендации по совершенствованию процесса преподавания предмета.

Выводы: Результаты проверочной работы показали, что программа 2021-2022 года за 4 класс освоена успешно. Основные навыки и умения сформированы удовлетворительно. В целом с работой в рамках программы класс справился. Трудность вызвало задание на опережение программы.

В соответствии с выше изложенным рекомендуется:

1. Повторить теоретические сведения по всем разделам.
2. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов.
3. Организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом.
4. Развивать интерес к биологии, на внеурочной деятельности давать задания по проектно-исследовательской деятельности сверх программы.

Общие выводы и рекомендации.

Обучающиеся 4 классов в целом справились с предложенной работой и показали, базовый уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако результаты отдельных заданий требуют доработки по устранению недочётов.

Предложения по устранению недостатков

- Следует продумать работу с различными источниками информации.
- Особое внимание следует обратить на работу с информационными текстами.
- Формировать умения находить, обрабатывать и оценивать информацию.
- Организовать работу по формированию умения извлекать информацию из разных источников.

Сроки: в течение 2023-2024 учебного года

Ответственные: учителя 5-ых классов

Справка

по результатам Всероссийских проверочных работ в 6(5) классе

2022-2023 учебный год

В соответствии с приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 28.03.2022 № 467 «О внесении изменений в приказ от 16.08.2021 № 1139 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2022 году», письмом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 09.08.2022 № 08-197 «О проведении ВПР осенью 2022 года»

Назначение ВПР в 6(5) по русскому языку, математике, истории, биологии, оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 5-х классов в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровень универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями, оценить личностные результаты обучения.

Предусмотрена оценка сформированности следующих УУД:

Личностные действия: знание моральных норм и норм этикета, умение выделить нравственный аспект поведения, ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях.

Регулятивные действия: целеполагание, планирование, контроль и коррекция, саморегуляция.

Общеучебные универсальные учебные действия: поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации; моделирование, преобразование модели.

Логические универсальные действия: анализ объектов в целях выделения признаков; синтез, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов; выбор оснований и критериев для сравнения; подведение под понятие; выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство.

Коммуникативные действия: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

Ключевыми особенностями ВПР в основной школе являются:

- соответствие ОС;
- соответствие отечественным традициям преподавания учебных предметов;
- учет национально-культурной и языковой специфики многонационального российского общества;
- отбор для контроля наиболее значимых аспектов подготовки как с точки зрения использования результатов обучения в повседневной жизни, так и с точки зрения продолжения образования;
- использование только заданий открытого типа.

Тексты заданий в вариантах ВПР в целом соответствуют формулировкам, принятым в учебниках, включенных в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых Министерством просвещения РФ к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего образования.

Цель проведения: мониторинг результатов введения Федеральных государственных образовательных стандартов, выявление уровня подготовки и определение качества образования учащихся 5 класса, развитие единого образовательного пространства в РФ.

Проведение Всероссийских проверочных работ осуществлялось в соответствии с Инструкцией для образовательной организации по проведению работ и системой оценивания их результатов.

Результаты проведения ВПР 6(за 5 класс)

Дата	Предмет, продолжительность	Количество учеников	% качества знаний	средний балл	% успеваемо сти
03.10.2022	Русский язык 60 мин.	16	43,75	3,8	93,75
20.09.2022	Математика 60 мин.	18	38,8	3,3	83,3
14.10.2022	Биология 45 мин.	14	57,14*	3,07	100
28.09.2022	История 45 мин.	16	81,25*	4	100

**Качество знаний более 50%*

Дата: 19.09.2022

Предмет: Русский язык

Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО

№	Блоки ПООП ООО выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	Средний % выполнения			
			г. Санкт - Петер бург	Кировск ий	ОУ 654	РФ
			34845 уч.	2185 уч.	16 уч.	1038626 уч.
1К1	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию. Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка	4	63,12	63,83	48,44	60,69
1К2	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию. Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка	3	52,88	53,44	29,17	55,03
1К3	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию. Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка	2	92,68	93,55	90,63	90,42
2К1	Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный	3	55,87	52,3	75	53,92
2К2	Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный	3	80,03	78,25	79,17	78,6
2К3	Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный	3	44,9	42,04	35,42	43,46
2К4	Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный	3	52,35	49,17	31,25	51,57
3	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, говорения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими). Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога	2	73,41	70,27	81,25	2
4.1	Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка. Опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия	3	75,12	71,12	77,08	3
4.2	Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка. Опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия	2	54,21	51,78	90,63	2
5.1	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать	2	55,55	49,27	62,5	2

5.2	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать	2	42,7	37,05	65,63	2
6.1	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать	2	62,57	58,26	81,25	2
6.2	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать	1	54,73	52,04	75	1
7.1	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать	2	61,81	59,27	50	2
7.2	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать	1	51,79	48,79	37,5	1
8	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения	2	51,53	49,08	46,88	2
9	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения	2	55,68	54,26	68,75	2
10	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и	1	50,9	48,7	50	1
11	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка; расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение	1	71,82	69,52	68,75	1
12	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка; расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение	1	84,45	85,77	93,75	1

Среди заданий по результатам ВПР самый низкий процент выполнения показали задания, направленные на проверку умения:

- подбирать нужную орфограмму
- вставлять необходимые знаки препинания
- обосновывать выбор знака препинания
- определять основную мысль текста

Анализ результатов ВПР по русскому языку показал следующее:

Количество учеников	% качества знаний	средний балл	% успеваемости
16	43,75	3,8	93,75

Статистика по отметкам

	2	3	4	5
г. Санкт-Петербург	13,94	35,58	35,22	15,26
Кировский	17,71	37,12	32,59	12,59
ОУ 654	6,25	50	25	18,75

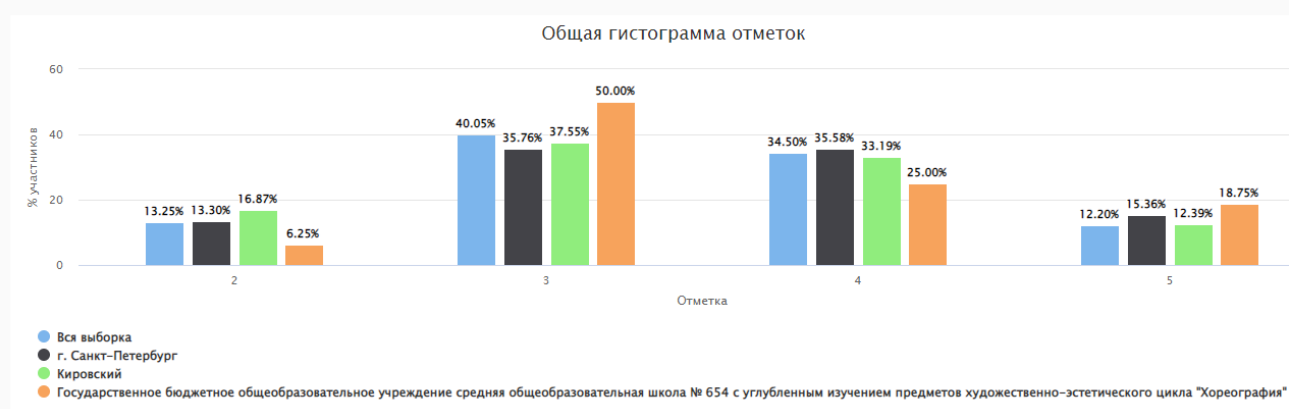
Статистика по отметкам

ВПР Русский язык 2022 5 класс

Дата: 19.09.2022

Предмет: Русский язык

Максимальный первичный балл: 45



Отметки	2	3	4	5
Количество учащихся	1	8	4	3

Таким образом, мы видим, что успеваемость в ОУ выше районных и городских показателей на 10,62 и 7,05% соответственно, показателей по России на 7%. Качество знаний ниже районных и городских показателей на 1,83% и 7,19% соответственно, ниже общероссийских показателей на 2,95%.

Анализ соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу показал следующее:

Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу

ОУ 654			
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	9	56,25	
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	7	43,75	
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0	
Всего	16	100	

Дата: 19.09.2022

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 654 с углубленным изучением предметов художественно-эстетического цикла "Хореография" Кировского района Санкт-Петербурга

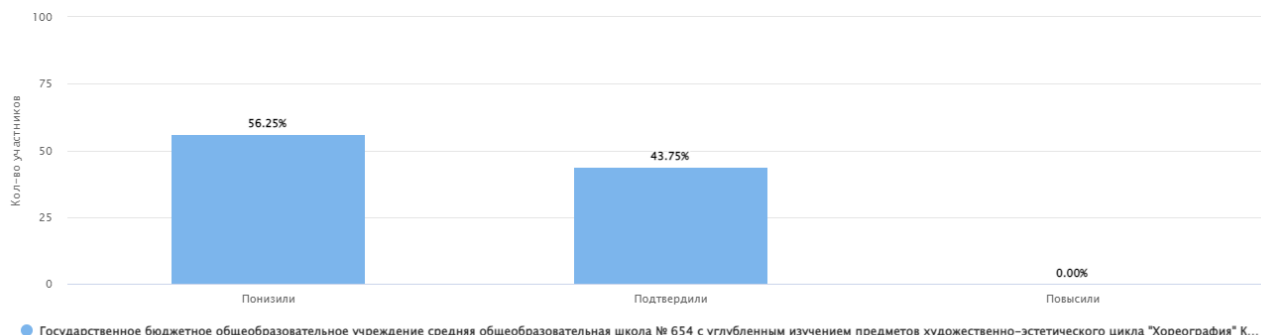


Предмет: Русский язык

Максимальный первичный балл: 45

ВПр Русский язык 2022 5 класс

Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу



43,75% подтвердили текущие отметки, 56,25% шестиклассников показали результаты выполнения ВПр ниже, чем текущие. Таким образом, можно сделать вывод о необъективной оценке успеваемости обучающихся (тенденция к завышению оценки).

Учащиеся данного класса писали ВПр по русскому языку в 4, 5 классах Сравнительный анализ результатов приведён ниже в таблице

Класс, учебный год	% качества знаний	средний балл	% успеваемости	% соответствия четвертной оценке
4; 2020-2021	75	4	100	79,17
6(5)2022-2023,	43,75	3,8	93,75	43,75

По результатам анализа по русскому языку можно сделать следующие выводы: у учащихся 6(5) класса значительно понизились все показатели по предмету по сравнению с результатами ВПр в 4 классе.

Сравнительный анализ результатов ВПр по русскому языку в 6-х классах приведён ниже в таблице

Класс, учебный год	% качества знаний	средний балл	% успеваемости	% соответствия четвертной оценке
6; 2017-2018	30,76	3	69,2	23,08(н.69)
6; 2018-2019	25	2,85	60	10(н90)
6; 2019-2020	15,78	2,5	36,8	15,79
6; 2020-2021	46,15	3,38	84,62	30(н.69)
7(6); 2022-2023 (2021-2022)	43,75	3,8	93,75	43,75(н.56,25)

Рекомендовано: продолжать работу по смысловому чтению текста, учить распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними, продолжать работу с орфограммами, уделять больше внимания работе с синтаксисом и пунктуацией.

Выявленные трудности в выполнении разных видах разбора устранить в течение учебного года.

Дата: 20.09.2022

Предмет: Математика

Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО

№	Блоки ПООП ООО выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	Средний % выполнения			
			г. Санкт- Петербу рг	Киров ский	ОУ 654	РФ
			39189 уч.	2157 уч.	18 уч.	1106636 уч.
1	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «натуральное число».	1	65,49	61,38	50	66,61
2	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «обыкновенная дробь».	1	51,75	49,61	61,11	56,04
3	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь».	1	72,23	66,67	50	70,03
4	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части.	1	45,92	42,84	50	46,82
5	Овладение приемами выполнения тождественных преобразований выражений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при	1	79,63	79,18	50	77,77
6	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины; выделять эти величины и отношения между ними; знать различие скоростей объекта в стоячей воде, против течения и по	2	54,55	49,72	47,22	48,4
7	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия.	1	61,64	54,98	33,33	60,73
8	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Находить процент от числа, число по проценту от него; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины.	1	42,18	36,02	44,44	42,13
9	Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий.	2	56,73	55,84	50	50,94
10	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений.	2	48,27	43,76	27,78	41,44
11(1)	Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы.	1	89,82	84,98	94,44	87,45
11(2)	Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений.	1	78,3	75,29	88,89	75,89
12(1)	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях.	1	61,93	54,15	72,22	58,79
12(2)	Развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, развитие изобразительных умений. Выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни.	1	56,53	48,96	72,22	51,46
13	Развитие пространственных представлений. Оперировать на базовом уровне понятиями: «прямоугольный параллелепипед», «куб», «шар».	1	32,34	29,35	16,67	31,08
14	Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.	2	11,22	9,23	0	9,25

Среди заданий по результатам ВПР самый низкий процент выполнения показали задания, направленные на проверку умения:

-Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности

- Развитие пространственных представлений. Оперировать на базовом уровне понятиями: «прямоугольный параллелепипед», «куб», «шар».

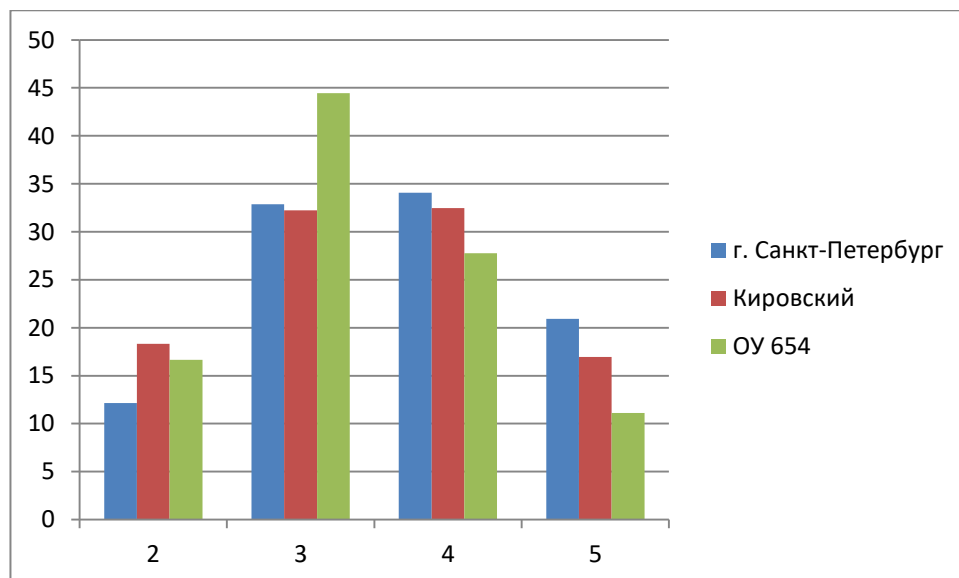
- Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины

Анализ результатов ВПР по математике показал следующее:

Количество учеников	% качества знаний	средний балл	% успеваемости
18	38,8	3,3	83,3

Статистика по отметкам

	2	3	4	5
г. Санкт-Петербург	12,15	32,87	34,06	20,91
Кировский	18,32	32,24	32,48	16,96
ОУ 654	16,67	44,44	27,78	11,11



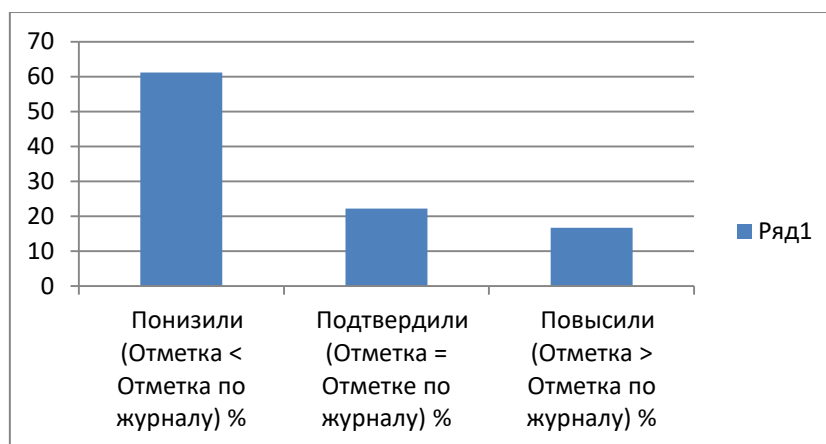
Отметки	2	3	4	5
Количество учащихся	3	8	5	2

Таким образом, мы видим, что успеваемость в ОУ выше районных показателей на 1,65 %, ниже городских на 4,5%. Качество знаний ниже районных – на 10,55 %, ниже городских – на 16,08 %, но выше показателей ОУ прошлого периода.

Анализ соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу показал следующее:

Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу

ОУ 654		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	11	61,11
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	4	22,22
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	3	16,67
Всего	18	100



22,22% подтвердили текущие отметки, 61,11% шестиклассников показали результаты выполнения ВПР ниже, чем текущие, 16,67% показали результаты выполнения ВПР выше, чем текущие. Таким образом, можно сделать вывод о необъективной оценке успеваемости обучающихся (тенденция к завышению оценки).

Учащиеся данного класса писали ВПР по математике в 4 классе Сравнительный анализ результатов приведён ниже в таблице

Класс, учебный год	% качества знаний	средний балл	% успеваемости	% соответствия четвертной оценке
4; 2020-2021	90,48*	4,48	100	28,57
6(5); 2022-2023 (2021-2022)	38,8	3,3	83,3	22,22

По результатам анализа по математике можно сделать следующие выводы: у учащихся 5 класса понизились все показатели по сравнению с результатами ВПР в 4 классе.

Сравнительный анализ результатов ВПР по математике в 5-х классах приведён ниже в таблице

Класс, учебный год	% качества знаний	средний балл	% успеваемости	% соответствия четвертной оценке
5; 2017-2018	45	3,4	70	70
5; 2018-2019	47,6	3,43	71,4	42,86(н.47,6)
5; 2019-2020	25	3,1	79	25
5; 2020-2021	30,77	3,0	65,38	42,31(н.53,8)
6(5); 2022-2023	38,8	3,3	83,3	22,22 (н61,11)

Полученные результаты проверочной работы по математике в 6(5) классе позволяют дать некоторые рекомендации по совершенствованию процесса преподавания предмета.

Выводы:

Плохо усвоены умения проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Умения применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Плохое овладение навыками письменных вычислений. Неумение использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений

Причины затруднений при выполнении задания обучающимися:

Низкий уровень смыслового чтения, неумение выстраивать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения. Плохое овладение навыками письменных вычислений.

Рекомендации

Следует уделить внимание укреплению следующих навыков:

1. Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины
2. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.
- 3 .Овладению навыками письменных вычислений. Выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений.

Дата: 19.09.2022

Предмет: История

Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО

№	Блоки ПООП ООО выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	Средний % выполнения			
			г. Санк т- Пете рбург	Кировск ий	ОУ 654	РФ
			4188 5 уч.	2362 уч.	16 уч.	1211977 уч.
1	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию.	2	72,94	72,12	62,5	69,88
2	Смысловое чтение. Умение проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира.	1	76,72	75,83	68,75	76,8
3	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов.	3	55,97	56,87	47,92	53,54
4	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение рассказывать о событиях древней истории.	3	45,92	45,89	68,75	42,75
5	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение использовать историческую карту как источник информации о расселении общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий.	1	54,42	50,93	100	56,35
6	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности.	2	28,6	27,03	31,25	26,55
7	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины.	3	52,04	51,76	81,25	48,88

Среди заданий по результатам ВПР низкий процент выполнения показали задания, направленные на проверку умения:

- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности.

- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение использовать историческую карту как источник информации о расселении общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий.

Анализ результатов ВПР по истории показал следующее:

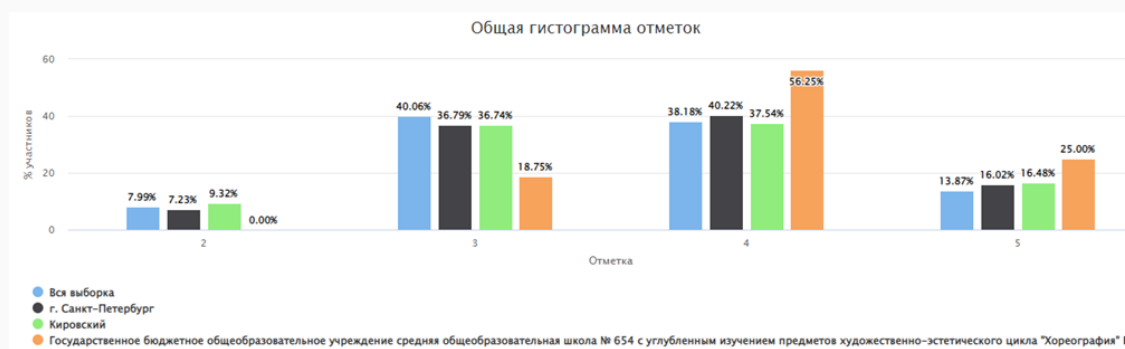
Количество учеников	% качества знаний	средний балл	% успеваемости
16	81,25	4	100

Статистика по отметкам

	2	3	4	5
г. Санкт-Петербург	7,23	30,79	40,22	16,22
Кировский	9,32	30,74	37,54	16,48
ОУ 654	0	18,75	56,25	25

Статистика по отметкам

История 2022 6 класс
Дата: 19.09.2022
Предмет: История
Максимальный первичный балл: 15



Отметки	2	3	4	5
Количество учащихся	0	3	9	5

Таким образом, мы видим, что успеваемость в ОУ выше районных, городских и общероссийских показателей на 9,32%, 7,23% и 7,99% соответственно. Качество знаний в ОУ выше районных на 27, 23 %, городских на 25,01%, общероссийских на 29, 2%.

Анализ соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу показал следующее:

Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу

Дата: 19.09.2022

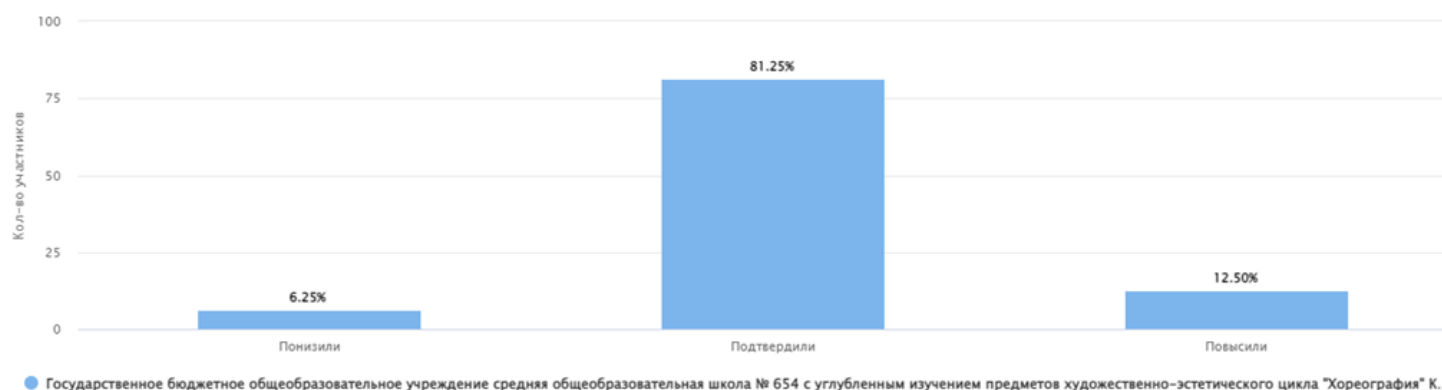
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 654 с углубленным изучением предметов художественно-эстетического цикла "Хореография" Кировского района Санкт-Петербурга

Предмет: История

Максимальный первичный балл: 15

История 2022 6 класс

Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу



	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу)	1	6.25
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу)	13	81.25
Повысили (Отметка > Отметка по журналу)	2	12.50
Всего	16	100

81% подтвердили текущие отметки, 6,25% шестиклассников(пятиклассников) показали результаты выполнения ВПР ниже, чем текущие. Таким образом, можно сделать вывод о объективности выставления оценок обучающихся.

Сравнительный анализ результатов ВПР по истории в 5-х классах приведён ниже в таблице

Класс, учебный год	% качества знаний	средний балл	% успеваемости	% соответствия четвертной оценке
5; 2017-2018	85*	4,2	100	70
5; 2018-2019	63,6*	3,86	100	68,18
5; 2019-2020	57,15*	3,6	92,86	50(н.50)
5; 2020-2021	59,26*	3,67	88,89	62,96(н.ост)
6(5); 2022-2023	81,25*	4	100	81,25

По
луче
нны
е

результаты проверочной работы по истории в 5 классе позволяют дать некоторые рекомендации по совершенствованию процесса преподавания предмета.

С целью ликвидировать пробелы в знаниях и умениях следует больше внимания на уроках уделять заданиям на умение устанавливать причинно-следственные связи, проводить поиск информации в отрывках исторических текстов.

Создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию.

Учить рассказывать о событиях древней истории.

№	Блоки ПОП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Средний % выполнения			
			г. Санкт-Петербург	Кировский	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 654 с углубленным изучением предметов художественно-эстетического цикла "Хореография" Кировского района Санкт-Петербурга	РФ
			41886 уч.	2372 уч.	14 уч.	1227475 уч.
1.1.	Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	1	98,07	97,39	100	97,26
1.2.	Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	2	43,46	43,4	64,29	42,24
1.3.	Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	2	43,84	43,23	32,14	38,59
2.1.	Процессы жизнедеятельности растений. Обмен веществ и превращение энергии: почвенное питание и воздушное питание (фотосинтез), дыхание, удаление конечных продуктов обмена веществ. Транспорт веществ. Движение. Рост, развитие и размножение растений. Половое размножение растений. Оплодотворение у цветковых растений. Вегетативное размножение растений. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы	1	74,38	74,2	64,29	74,38
2.2.	Процессы жизнедеятельности растений. Обмен веществ и превращение энергии: почвенное питание и воздушное питание (фотосинтез), дыхание, удаление конечных продуктов обмена веществ. Транспорт веществ. Движение. Рост, развитие и размножение растений. Половое	1	44,11	44,1	57,14	45,81

	размножение растений. Оплодотворение у цветковых растений. Вегетативное размножение растений. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы					
3.1.	Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	2	71,19	68,02	71,43	72,2
3.2.	Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	1	50,55	48,36	78,57	50,94
4.1.	Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	1	61,99	58,77	64,29	64,56
4.2.	Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	1	59,04	59,06	71,43	59,53
4.3.	Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	1	65,62	63,83	42,86	69,96
5.	Организм. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии	2	75,34	74,41	78,57	71,6
6.1.	Условия обитания растений. Среды	1	75,48	77,32	57,14	73,52

	обитания растений. Среды обитания животных. Сезонные явления в жизни животных. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач					
6.2.	Условия обитания растений. Среды обитания растений. Среды обитания животных. Сезонные явления в жизни животных. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	1	48,67	54,05	7,14	48,37
7.1.	Царство Растения. Царство Животные. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	2	58,38	56,3	89,29	60,09
7.2.	Царство Растения. Царство Животные. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	3	30,51	28,64	35,71	30,59
8.	Среды жизни. Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных	2	47,16	47,34	50	48,03
9.	Соблюдение правил поведения в окружающей среде. Бережное отношение к природе. Охрана биологических объектов. Формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды	2	75,73	74,05	64,29	69,81
10К1.	Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью	1	82,44	81,7	100	80,78
10К2.	Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью	1	73,87	73,31	92,86	69,96
10К3.	Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Умение	1	51,56	49,54	85,71	45,5

осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью					
--	--	--	--	--	--

Среди заданий по результатам ВПР самый низкий процент выполнения показали задания, направленные на проверку умения:

- Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации
 - Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
 - Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.
- Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека, для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира.

Анализ результатов ВПР по биологии показал следующее:

Количество учеников	% качества знаний	средний балл	% успеваемости
14	57,14*	3,07	100

Статистика по отметкам

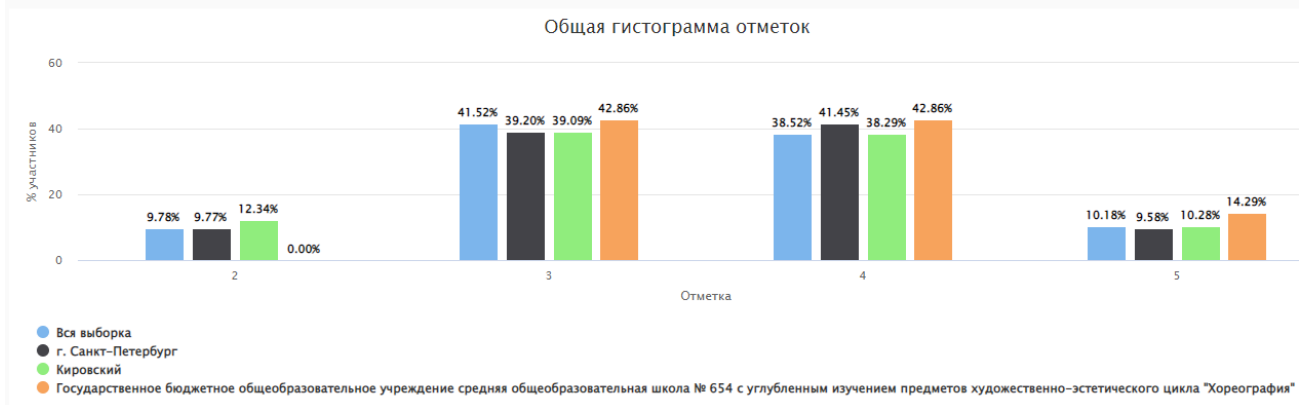
Статистика по отметкам

ВПР Биология 2022 5 класс

Дата: 19.09.2022

Предмет: Биология

Максимальный первичный балл: 29



Отметки	2	3	4	5
Количество учащихся	0	6	6	2

	2	3	4	5
г. Санкт-Петербург	9,94	39,10	41,06	9,53
Кировский	12,73	40,26	37,56	9,44
ОУ 654	0	42,85	42,85	14,28

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	Распределение групп баллов(%)			
			2	3	4	5
ВПР Биология 2022 5 класс						
Вся выборка	34729	1355046	9,78	41,52	38,52	10,18
г. Санкт-Петербург	654	45751	9,77	39,20	41,45	9,58
Кировский	45	2520	12,34	39,09	38,29	10,28
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 654 с углубленным изучением предметов художественно-эстетического цикла "Хореография" Кировского района Санкт-Петербурга		14	0,00	42,86	42,86	14,29
Столбец «Распределение групп баллов(%)»						
Если группа баллов «2» более 50% (успеваемость менее 50%), соответствующая ячейка графы «2» маркируется серым цветом; Если кол-во учеников в группах баллов «5» и «4» в сумме более 50% (кач-во знаний более 50%), соответствующие ячейки столбцов «4» и «5» маркируются жирным шрифтом						

Таким образом, мы видим, что успеваемость в ОУ выше районных показателей на 9,78%, выше городских и общероссийских показателей на 9,77% и 12,34% соответственно. Качество знаний выше районных – на 8,58%, городских – на 6,12%, общероссийских показателей на 8,45%.

Анализ соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу показал следующее:

Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу

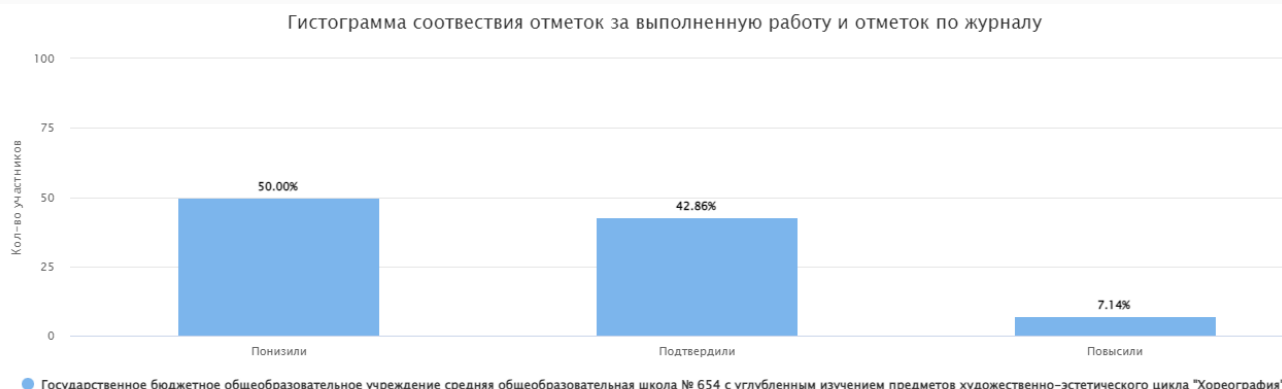
Дата: 19.09.2022

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 654 с углубленным изучением предметов художественно-эстетического цикла "Хореография" Кировского района Санкт-Петербурга

Предмет: Биология

Максимальный первичный балл: 29

ВПР Биология 2022 5 класс



Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 654 с углубленным изучением предметов художественно-эстетического цикла "Хореография" Кировского района Санкт-Петербурга		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	7	50
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	6	42,86
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	7,14
Всего	14	100

42,86% подтвердили текущие отметки, 50% шестиклассников показали результаты выполнения ВПР ниже, чем текущие. 7,14% школьников повысили результаты по сравнению с текущими. Таким образом, можно сделать вывод о завышенной оценке успеваемости обучающихся.

Учащиеся данного класса писали ВПР в 4классе по биологии

Класс, учебный год	% качества знаний	средний балл	% успеваемости	% соответствия четвертной оценке
4; 2020-2021	91,3*	4	100	100
6(5); 2022-2023 (2021-2022)	57,14*	3,07	100	42,8(н.50)

Сравнительный анализ результатов приведён ниже в таблице

Класс, учебный год	% качества знаний	средний балл	% успеваемости	% соответствия четвертной оценке
5; 2017-2018	75*	4,05	100	55
5; 2018-2019	100*	4,45	100	80
5; 2019-2020	77*	3,9	100	35(н.ост)
5; 2020-2021	60,71*	3,61	92,86	42,8(н.ост)
6(5); 2022-2023 (2021-2022)	57,14*	3,07	100	42,8(н.50)

По результатам анализа по биологии можно сделать следующие выводы: у учащихся 6 класса повысили показатели качества знаний по предмету по сравнению с результатами ВПР в 5 классе.

Полученные результаты проверочной работы по истории в 6 классе позволяют дать сделать вывод, об удовлетворительном усвоении предмета.

Рекомендации:

Продолжать работу на приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде.

Формировать умения:

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;

Формировать систему научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека, для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира.

Аналитическая справка по результатам Всероссийских проверочных работ 7 класса (за 6 класс) 2022-2023 (за 2021-2022)

В соответствии с приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 28.03.2022 № 467 «О внесении изменений в приказ от 16.08.2021 № 1139 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2022 году», письмом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 09.08.2022 № 08-197 «О проведении ВПР осенью 2022 года»

Всероссийские проверочные работы основаны на системнодеятельностном, компетентностном и уровневом подходах. В рамках ВПР наряду с предметными результатами обучения выпускников начальной школы оцениваются также метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями. Предусмотрена оценка сформированности следующих УУД. Личностные действия: знание моральных норм и норм этикета, умение выделить нравственный аспект поведения, ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях. Регулятивные действия: целеполагание, планирование, контроль и коррекция, саморегуляция. Общеучебные универсальные учебные действия: поиск и выделение необходимой информации; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения учебных задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации; моделирование, преобразование модели. Логические универсальные действия: анализ объектов в целях выделения признаков; синтез, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов; выбор оснований и критериев для сравнения; подведение под понятие; выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство. Коммуникативные действия: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, владение монологической и диалогической формами речи с учетом современных норм русского языка. Ключевыми особенностями ВПР в основной школе являются: – соответствие ФГОС; – соответствие отечественным традициям преподавания учебных предметов; – учет национально-культурной и языковой специфики многонационального российского общества; – отбор для контроля наиболее значимых аспектов подготовки как с точки зрения использования результатов обучения в повседневной жизни, так и с точки зрения продолжения образования; – использование только заданий открытого типа.

Тексты заданий в вариантах ВПР в целом соответствуют формулировкам, принятым в учебниках, включенных в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых Министерством просвещения РФ к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего образования.

График и результаты проведения ВПР 7(6) класс

Дата	Предмет, продолжительность	Количество учеников	% качества знаний	средний балл	% успеваемости
29.09.2022	Русский язык	19	42,1	3,36	84,21
04.10.2022	Математика	19	21	3,2	78
19.09.2022	История	21	80,95*	4	95,24
14.10.2022	География	21	95,24*	4,09	100

**Качество знаний более 50%*

Дата: 19.09.2022

Предмет: Русский язык

Достижение планируемых результатов

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	г. Санкт-Петербург	Кировский	ОУ 654	РФ
		34388 уч.	2004 уч.	19 уч.	1072386 уч.
1К1. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	4	60,35	61,23	57,89	58,43
1К2. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	3	59,25	57,4	42,11	61,42
1К3. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	2	94,1	94,24	94,74	92,29
2К1. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	3	86,4	85,11	91,23	85,4
2К2. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	3	62,53	61,71	80,7	60,72
2К3. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	3	42,13	38,62	28,07	43,49
2К4. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	3	55,87	52,54	71,93	57,51

3.1. Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги	1	77,28	77,69	78,95	74,67
3.2. Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги	1	64,67	62,97	73,68	62,33
4.1. Распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные союзы	1	68,94	71,33	84,21	70,48
4.2. Распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные союзы	1	66	64,39	59,65	66,32
5. Владеть орфоэпическими нормами русского литературного языка Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога	2	56,65	56,19	84,21	54,11
6. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи	2	86,17	86,58	84,21	81,58
7.1. Опознавать предложения с причастным оборотом, деепричастным оборотом; находить границы причастных и деепричастных оборотов в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знака препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы	1	44,93	41,07	57,89	47,58
7.2. Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	1	65,19	66,84	76,32	60,81
8.1. Опознавать предложения с деепричастным оборотом и обращением; находить границы деепричастного оборота и обращения в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знаков препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы	2	59,31	57,14	47,37	55,02
8.2. Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения <...> осложненной структуры;	1	51,5	48,9	31,58	50,82

соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении					
9. Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка	2	65,45	64,52	63,16	59,93
10. Опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в прочитанном тексте Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка	1	66,17	63,57	39,47	62,57
11.1. Адекватно понимать и интерпретировать прочитанный текст, находить в тексте информацию (ключевые слова и словосочетания) в подтверждение своего ответа на вопрос, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления	2	67,11	64,37	52,63	62,61
11.2. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка	3	53,78	51,65	55,26	44,23
12. Распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; проводить лексический анализ слова	1	42,31	39,42	47,37	44,91
13.1. Распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы)	1	62,22	54,99	47,37	57,85

Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности					
13.2. Распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы) Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности	1	62,01	61,55	78,95	57,14
14. Адекватно понимать текст, объяснять значение пословицы, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления Адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации;	2	51,87	49,35	73,68	43,97

Среди заданий по результатам ВПР самый низкий процент выполнения показали задания, направленные на проверку умения:

- . Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста
- распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения
- соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи
- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении

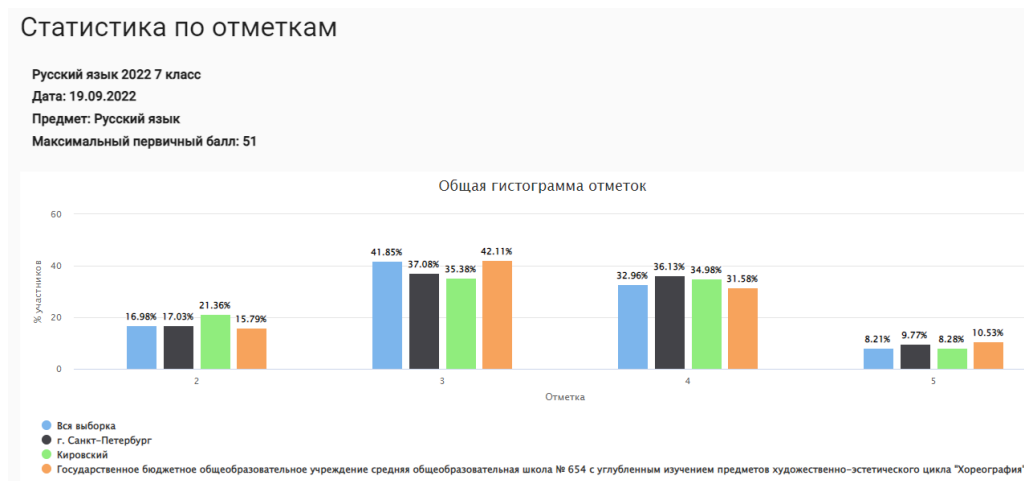
Анализ результатов ВПР по русскому языку показал следующее:

Количество учеников	% качества знаний	средний балл	% успеваемости
19	42,1	3,36	84,21

Статистика по отметкам

	2	3	4	5
г. Санкт-Петербург	17,03	37,08	36,13	9,77
Кировский	21,36	35,38	34,98	8,28
ОУ 654	15,79	42,11	31,58	10,53

Отметки	2	3	4	5
Количество учащихся	3	8	6	2



Таким образом, мы видим, что успеваемость в ОУ ниже районных, городских и общероссийских показателей на 2,7%, 4,3% и 7,8% соответственно. Качество знаний выше районных – на 13%, городских – на 12%, общероссийских показателей на 13%.

Анализ соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу показал следующее:

Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу

ОУ 654		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	9	47,37
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	8	42,11
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	2	10,53
Всего	19	100

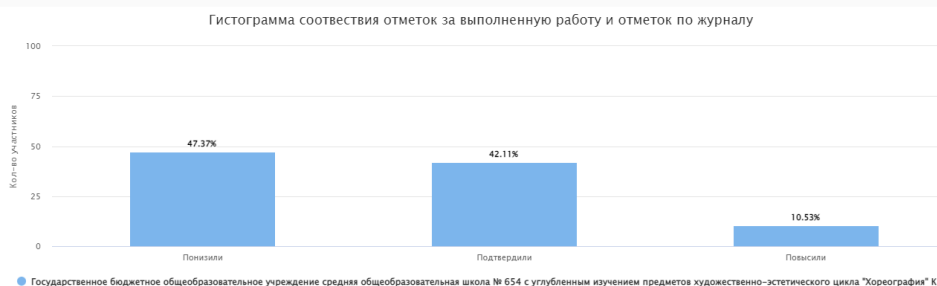
Дата: 19.09.2022

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 654 с углубленным изучением предметов художественно-эстетического цикла "Хореография" Кировского района Санкт-Петербурга

Предмет: Русский язык

Максимальный первичный балл: 51

Русский язык 2022 7 класс



42% подтвердили текущие отметки, 47% 8(семиклассников) показали результаты выполнения ВПР ниже, чем текущие. 10% школьников повысили результаты по сравнению с текущими. Таким образом, можно сделать вывод о завышенной оценке успеваемости обучающихся, что связано с особенностями дистанционного обучения.

Учащиеся данного класса писали ВПР по русскому языку в 4, 5, 6 классах Сравнительный анализ результатов приведён ниже в таблице

Класс, учебный год	% качества знаний	средний балл	% успеваемости	% соответствия четвертной оценке
4; 2019-2020	41,67	3,38	83,34	37,5
5; 2020-2021	34,62	3,23	80,77	42,31
7(6) 2022-2023 (2021-2022)	42,1	3,36	84,21	42,11

По результатам анализа по русскому языку можно сделать следующие выводы: у учащихся 8(7) класса повысились все показатели по предмету по сравнению с результатами ВПР в 6 классе.

Сравнительный анализ результатов ВПР по русскому языку в 6-х классах приведён ниже в таблице

Класс, учебный год	% качества знаний	средний балл	% успеваемости	% соответствия четвертной оценке
6; 2017-2018	30,76	3	69,2	23,08(н.69)
6; 2018-2019	25	2,85	60	10(н90)
6; 2019-2020	15,78	2,5	36,8	15,79
6; 2020-2021	46,15	3,38	84,62	30(н.69)
7(6) 2022-2023 (2021-2022)	42,1	3,36	84,21	42,11

Рекомендации:

1. Учителям русского языка и литературы продолжить системную работу, ориентированную на качественный конечный результат по подготовке к итоговой аттестации обучающихся.

2. Скорректировать работу по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся, отрабатывать на уроках навыки применения правил по темам, по которым обучающиеся показали низкий уровень качества знаний.
3. Продолжить индивидуальную работу с высокомотивированными обучающимися, систематически проводить контроль за усвоением обучающимися изучаемого материала.
4. Усилить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания на связанных с умением проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения; - с мотивированными учащимися проводить разбор методов выполнения заданий повышенного уровня сложности, проверяя усвоение этих методов на самостоятельных работах и дополнительных занятиях.

Дата: 19.09.2022

Предмет: Математика

Достижение планируемых результатов

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	г. Санкт-Петербург	Кировский	ОУ 654	РФ
		37200 уч.	2206 уч.	19 уч.	1117086 уч.
1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел Оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число»	1	78,6	75,25	73,68	80,47
2. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь»	1	69,18	65,68	63,16	70,02
3. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	1	43,23	34,86	36,84	49,54
4. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин Записывать числовые значения реальных величин с использованием разных систем измерения	1	60,75	56,07	63,16	65,54
5. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического	1	76,26	72,67	52,63	78,39

<p>характера и задач их смежных дисциплин</p> <p>Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины</p>					
<p>6. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию</p> <p>Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях</p>	1	82,94	80,33	68,42	82,53
<p>7. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках</p> <p>Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений</p>	1	40,82	37,9	42,11	46,43
<p>8. Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления</p> <p>Строить график линейной функции</p>	1	68,69	66,41	42,11	66,96
<p>9. Овладение приёмами решения уравнений, систем уравнений</p> <p>Оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать системы несложных линейных уравнений / решать линейные уравнения и уравнения, сводимые к линейным, с помощью тождественных преобразований</p>	1	38,02	34,29	60,53	32,48
<p>10. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах</p> <p>Оценивать результаты вычислений при решении практических задач / решать задачи на основе рассмотрения</p>	1	69,87	65,1	78,95	71,18

реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат					
11. Овладение символьным языком алгебры Выполнять несложные преобразования выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращённого умножения	1	37,81	34,59	36,84	32,69
12. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел Сравнивать рациональные числа / знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных чисел	2	55,94	55,94	57,89	51,86
13. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде; применять для решения задач геометрические факты	1	11,49	7,71	10,53	10,35
14. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения	2	78,6	75,25	73,68	80,47
15. Развитие умения использовать функционально графические	1	69,18	65,68	63,16	70,02

представления для описания реальных зависимостей Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам					
16. Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера Решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи	2	43,23	34,86	36,84	49,54

Среди заданий по результатам ВПР самый низкий процент выполнения показали задания, направленные на проверку умения:

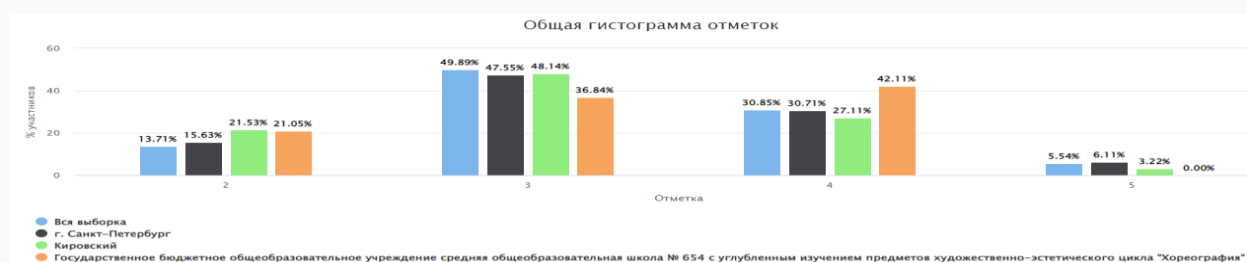
- выполнять несложные преобразования выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые,
- использовать формулы сокращённого умножения умения использовать функционально-графические представления , строить график линейной функции
- извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках
- читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика , извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений
- умение решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат.
- применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения.

Анализ результатов ВПР по математике показал следующее:

Количество учеников	% качества знаний	средний балл	% успеваемости
19	21	3,2	78

Статистика по отметкам

Математика 2022 7 класс
 Дата: 19.09.2022
 Предмет: Математика
 Максимальный первичный балл: 16



Статистика по отметкам

	2	3	4	5
г. Санкт-Петербург	15,63	47,55	30,71	6,11
Кировский	21,53	48,14	27,11	3,22
ОУ 654	21,05	36,84	42,11	0

Отметки	2	3	4	5
Количество учащихся	4	7	8	0

Таким образом, мы видим, что успеваемость в ОУ ниже районных, городских показателей на 5,42 %, 0,48% соответственно. Качество знаний выше районных – на 11,17%, выше городских – на 5,29%

Анализ соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу показал следующее:

Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу



ОУ 654	Кол-во человек	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	4	21,05
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	14	73,68
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	5,26
Всего	19	100

74% подтвердили текущие отметки, 21% семиклассников показали результаты выполнения ВПР ниже, чем текущие. Таким образом, можно сделать вывод о объективной оценке успеваемости обучающихся (тенденции к завышению оценки нет).

**Учащиеся данного класса писали ВПР по математике в 4, 5, 6 классах
Сравнительный анализ результатов приведён ниже в таблице**

Класс, учебный год	% качества знаний	средний балл	% успеваемости	% соответствия четвертной оценке
4; 2019-2020	41,67	3,38	83,34	37,5
5; 2020-2021	30,77	3,0	65,38	42,31(н.53,8)
7(6); 2022-2023 (2021-2022)	21	3,2	78	73,68

По результатам анализа по математике можно сделать следующие выводы: у учащихся 7(6) класса понизились результаты по всем показателям по сравнению с результатами ВПР в 5 классе.

**Сравнительный анализ результатов ВПР по математике в 7(6)-х классах приведён
ниже в таблице**

Класс, учебный год	% качества знаний	средний балл	% успеваемости	% соответствия четвертной оценке
6; 2017-2018	20	2,93	73,3	33,33(н66,67)
6; 2018-2019	38,9	3,28	77,8	50(н50)
6; 2019-2020	5	2,7	65	30
6; 2020-2021	46,15	3,35	76,92	46,15
7(6); 2022-2023 (2021-2022)	21	3,2	78	73,68

Полученные результаты проверочной работы по математике в 7(6) классе позволяют дать некоторые рекомендации по совершенствованию процесса преподавания предмета.

Выводы:

Плохо усвоены умения решать задачи, оценивать результаты вычислений при решении практических задач / решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат

Причины затруднений при выполнении задания обучающимися:

Низкий уровень смыслового чтения, неумение выстраивать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения.

Рекомендации

Следует уделить внимание укреплению следующих навыков:

1. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.
2. Выполнять преобразования выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращённого умножения.
3. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части.
4. Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера.
5. Решать геометрические задачи, предполагающих несколько шагов решения.

Дата: 19.09.2022

Предмет: История

Достижение планируемых результатов

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	г. Санкт-Петербург	Кировский	ОУ 654	РФ
		21477 уч.	1234 уч.	21 уч.	667693 уч.
1. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию		54,56	52,74	78,57	55,26
2. Смысловое чтение. Проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья		73,57	68,26	90,48	74,56
3. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов		46,81	41,52	47,62	46,6
4. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков		31,49	26,95	42,86	30,19
5. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.		52,77	43,2	61,9	54,58
6. Умение объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Раскрывать характерные, существенные черты ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире; сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности		86,31	84,26	100	82,23
7. Умение объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства		52,39	52,69	50	54
8. Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Уметь взаимодействовать с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; уважать историческое наследие народов России.		56,13	51,98	84,13	49,08

Среди заданий по результатам ВПР самый низкий процент выполнения показали задания, направленные на проверку умения:

- овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах
Локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;

умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Умение применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений. Объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.).

Анализ результатов ВПР по истории показал следующее:

Количество учеников	% качества знаний	средний балл	% успеваемости
21	80,95	4	95,24

Статистика по отметкам

Распределение групп баллов(%)

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
История 2022 7 класс						
Вся выборка	24807	637501	6.36	46.98	35.97	10.69
г. Санкт-Петербург	592	21048	5.80	45.48	37.40	11.32
Кировский	41	1169	10.44	47.39	33.45	8.73
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 654 с углубленным изучением предметов художественно-эстетического цикла "Хореография" Кировского района Санкт-Петербурга		21	4.76	14.29	57.14	23.81

Столбец «Распределение групп баллов(%)»

Если группа баллов «2» более 50%(успеваемость менее 50%), соответствующая ячейка графы «2» маркируется серым цветом; Если кол-во учеников в группах баллов «5» и «4» в сумме более 50%(кач-во знаний более 50%), соответствующие ячейки столбцов «4» и «5» маркируются жирным шрифтом

Отметки	2	3	4	5
Количество учащихся	1	3	12	5

Статистика по отметкам

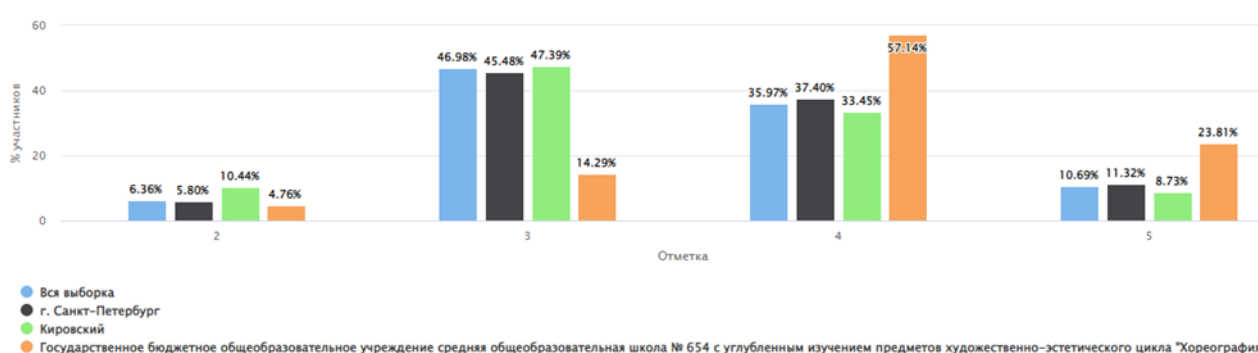
История 2022 7 класс

Дата: 19.09.2022

Предмет: История

Максимальный первичный балл: 16

Общая гистограмма отметок



Таким образом, мы видим, что успеваемость в ОУ выше районных, городских и общероссийских показателей на 5,68%, 1,04% и 1,6% соответственно. Качество знаний выше районных – на 38,77%, городских – на 32,23%, общероссийских показателей на 34,29%.

Анализ соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу показал следующее:

Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу

ОУ 654	Кол-во	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	3	14,29
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	17	80,95
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	4,76
Всего	21	100

Дата: 19.09.2022

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 654 с углубленным изучением предметов художественно-эстетического цикла "Хореография" Кировского района Санкт-Петербурга

Предмет: История

Максимальный первичный балл: 16

История 2022 7 класс



80,95% подтвердили текущие отметки, 14,29% семиклассников(шестиклассников) показали результаты выполнения ВПР ниже, чем текущие. Таким образом, можно сделать вывод о объективности выставления оценок обучающихся.

Сравнительный анализ результатов ВПР по истории в 7(6)-х классах приведён ниже в таблице

Класс, учебный год	% качества знаний	средний балл	% успеваемости	% соответствия четвертной оценке
6; 2017-2018	64,3*	3,78	100	71,43
6; 2018-2019	68,2*	4	100	63,64
6; 2019-2020	23,8	3,1	85,71	33,33
6; 2020-2021	42,31	3,46	84,62	53,85(н.ост)
7(6); 2022-2023 (2021-2022)	80,95*	4	95,24	80,95(н.14,2)

Общий вывод: обучающиеся 7(6) класса справились с предложенной работой и показали базовый (удовлетворительный) уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочётов.

Рекомендации:

На основании полученных результатов и проведенного анализа:

- спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов:

- организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся выявленной группы риска;
- скорректировать содержание текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях;
 - использовать тренировочные задания для формирования устойчивых навыков выполнения заданий, развивать стойкие знания по предмету через систему разноуровневых упражнений;
 - усилить работу по формированию УУД: применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера; по развитию коммуникативных и познавательных УУД;
 - наряду с предметными умениями формировать регулятивные универсальные учебные действия: адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы – осуществлять самоконтроль и познавательные универсальными учебные действия;
 - при проведении уроков истории включать в содержание КИМов дидактические единицы, освоение которых по результатам выполнения ВПР вызвало затруднения;
 - необходимо продолжить работу в таких направлениях, как ориентирование в содержании прочитанного текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации, необходимо продолжить формирование умения опознавать исторические факты и события, представленные в тексте.
 - на уроках необходимо отрабатывать навыки распознавания исторических объектов; следует продолжить работу над текстом, закрепить историческую терминологию, знание фактического материала.
 - использовать в педагогической практике технологии, позволяющие обучать всех учащихся с учетом их индивидуальных особенностей, уделять особое внимание практико-ориентированным технологиям обучения;
 - проводить систематическую работу по формированию УУД и действий с предметным содержанием;
 - скорректировать содержание, технологии обучения в соответствии с выявленными при проведении мониторинга затруднениями.
- Проектировать и проводить уроки в логике системно-деятельностного подхода;
- рассмотреть и провести детальный анализ результатов ВПР на заседании МО;
 - на уроках включать упражнения из примерных проверочных работ, тренировать учащихся в выполнении подобных заданий;
 - проводить работу по консультированию родителей обучающихся;
 - использовать Интернет при работе обучающихся на уроках (презентации, интерактивные задания из проверочных работ).

Всероссийские проверочные работы 2022 7(6) класс

Дата: 19.09.2022

Предмет: География

Достижение планируемых результатов

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	г. Санкт-Петербург	Кировский	ОУ 654	РФ
		20781 уч.	1135 уч.	21 уч.	60483 4 уч.
<p>1.1. Освоение Земли человеком. Мировой океан и его части. Географическое положение и природа материков Земли Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов</p>	2	82,76	82,73	80,95	81,28
<p>1.2. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов</p>	2	43,34	38,15	69,05	42,69
<p>1.3. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение.</p>	1	49,9	48,5	69,05	46,15

<p>Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли.</p> <p>Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.</p> <p>Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию.</p> <p>Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов</p>					
<p>1.4. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение.</p> <p>Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли.</p> <p>Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.</p> <p>Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию.</p> <p>Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов</p>	1	51,64	48,99	61,9	49,93
<p>2.1. Литосфера и рельеф Земли.</p> <p>Географическое положение и природа материков Земли</p> <p>Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных задач.</p> <p>Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве.</p>	2	67,39	66,26	71,43	62,67
<p>2.2. Литосфера и рельеф Земли.</p> <p>Географическое положение и природа материков Земли</p> <p>Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных задач.</p> <p>Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве.</p>	2	70,26	68,37	47,62	67,27

<p>2.3. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты; сопоставление географической информации.</p> <p>Умения различать изученные географические объекты, сравнивать географические объекты на основе известных характерных свойств.</p> <p>Способность использовать знания о географических законах и закономерностях</p>	2	68,53	66,96	73,81	64,54
<p>3.1. Атмосфера и климаты Земли.</p> <p>Географическая оболочка.</p> <p>Географическое положение и природа материков Земли</p> <p>Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать.</p> <p>Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.</p>	1	83,5	81,76	90,48	80,54
<p>3.2. Атмосфера и климаты Земли.</p> <p>Географическая оболочка.</p>	1	76,16	75,99	97,62	68,9
<p>3.3. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках.</p> <p>Умение использовать источники географической информации для решения различных задач.</p>	2	66,93	60,88	71,43	63,89
<p>3.4. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств.</p> <p>Способность использовать знания о географических законах и закономерностях</p>	2	58,24	55,68	11,9	54,61
<p>4.1. Главные закономерности природы Земли</p> <p>Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.</p> <p>Умения создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных задач.</p> <p>Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию;</p>	1	83,71	85,64	90,48	77,33

<p>определять и сравнивать показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве.</p> <p>Умение использовать источники географической информации для решения различных задач.</p>					
<p>4.2. Главные закономерности природы Земли</p> <p>Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.</p> <p>Умения создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных задач.</p> <p>Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве.</p> <p>Умение использовать источники географической информации для решения различных задач.</p>	2	66,08	62,16	90,48	62,29
<p>4.3. Умение различать изученные географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств.</p> <p>Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий.</p> <p>Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы материков и океанов</p>	1	76	71,63	85,71	72,16
<p>5.1. Географическое положение и природа материков Земли</p> <p>Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать.</p> <p>Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.</p> <p>Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию.</p> <p>Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов</p>	2	45,96	44,32	64,29	43,15
<p>5.2. Географическое положение и природа материков Земли</p>	3	47,72	45,77	71,43	44,89

<p>Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать.</p> <p>Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.</p> <p>Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию.</p> <p>Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов</p>					
<p>6.1. Главные закономерности природы Земли. Население материков Земли Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.</p> <p>Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике.</p> <p>Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления; умения находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных географических процессов или закономерностей.</p>	1	66,76	67,27	90,48	61,52
<p>6.2. Главные закономерности природы Земли. Население материков Земли Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.</p> <p>Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике.</p> <p>Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления; умения находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных географических процессов или закономерностей.</p>	1	84,83	85,46	95,24	76,48
<p>6.3. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач.</p> <p>Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий</p>	1	85,97	88,11	95,24	76,91
<p>7.1. Население материков Земли Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое</p>	1	68,28	67,8	90,48	59,17

<p>рассуждение, умозаключение и делать выводы.</p> <p>Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления.</p> <p>Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач</p>					
<p>7.2. Население материков Земли</p> <p>Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.</p> <p>Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления.</p> <p>Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач</p>	1	82,76	82,73	80,95	81,28
<p>8.1. Географическое положение и природа материков Земли.</p> <p>Население материков Земли</p> <p>Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.</p> <p>Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей, владение письменной речью.</p> <p>Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике.</p> <p>Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.</p>	1	43,34	38,15	69,05	42,69
<p>8.2. Географическое положение и природа материков Земли.</p> <p>Население материков Земли</p> <p>Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.</p> <p>Умение осознанно использовать речевые</p>	1	49,9	48,5	69,05	46,15

<p>средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей, владение письменной речью.</p> <p>Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике.</p> <p>Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.</p>					
<p>8.3. Умения: различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков, отдельных регионов и стран; устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран</p>	3	51,64	48,99	61,9	49,93

Недостаточно сформированы следующие предметные действия:

- умение определение имени путешественника по отмеченному на карте маршруту его экспедиции
- умение определять географические координаты одной из точек, лежащей на линии маршрута и название объекта, на территории которого расположена эта точка
- умение читать профиль рельефа , а также определять расстояния по географическим координатам и проводить расчеты с использованием карты
- знание крупных форм рельефа материков и умение определять абсолютные высоты с помощью профиля рельефа
- умение использовать схемы для определения и описания процессов, происходящих в географической оболочке
- умение извлекать информацию о населении стран мира и интерпретировать ее в целях сопоставления с информацией, представленной в графической форме (в виде диаграмм и графиков)
- умение составлять описание страны на основе вопросов, приведенных в задании

На недостаточном уровне развиты познавательные метапредметные УУД:

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных задач;
- умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике

Анализ результатов ВПР по географии показал следующее:

Количество учеников	% качества знаний	средний балл	% успеваемости
21	95,24*	4,09	100

Статистика по отметкам

	2	3	4	5
г. Санкт-Петербург	2,56	34,35	50,34	12,75
Кировский	3,26	39,38	46,34	11,01
ОУ 654	0	4,76	80,95	14,29

Отметки	2	3	4	5
Количество учащихся	0	1	17	3

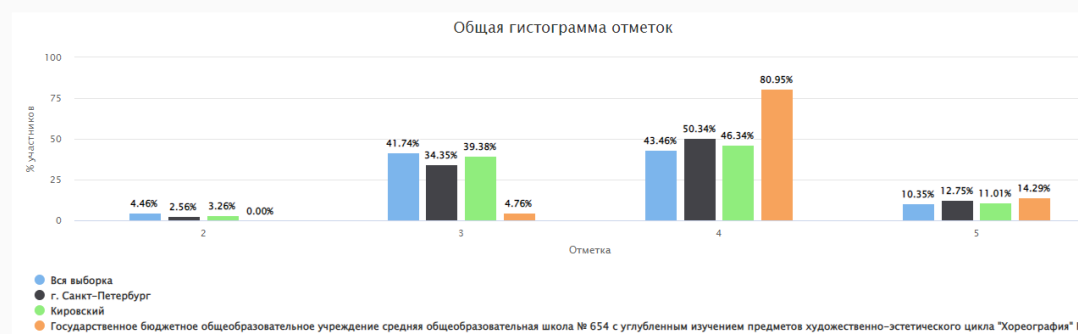
Статистика по отметкам

ВПР География 2022 7 класс

Дата: 19.09.2022

Предмет: География

Максимальный первичный балл: 33



Распределение групп баллов(%)

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
ВПР География 2022 7 класс						
Вся выборка	23540	604834	4.46	41.74	43.46	10.35
г. Санкт-Петербург	573	20781	2.56	34.35	50.34	12.75
Кировский	38	1135	3.26	39.38	46.34	11.01
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 654 с углубленным изучением предметов художественно-эстетического цикла "Хореография" Кировского района Санкт-Петербурга		21	0.00	4.76	80.95	14.29

Столбец «Распределение групп баллов(%)»

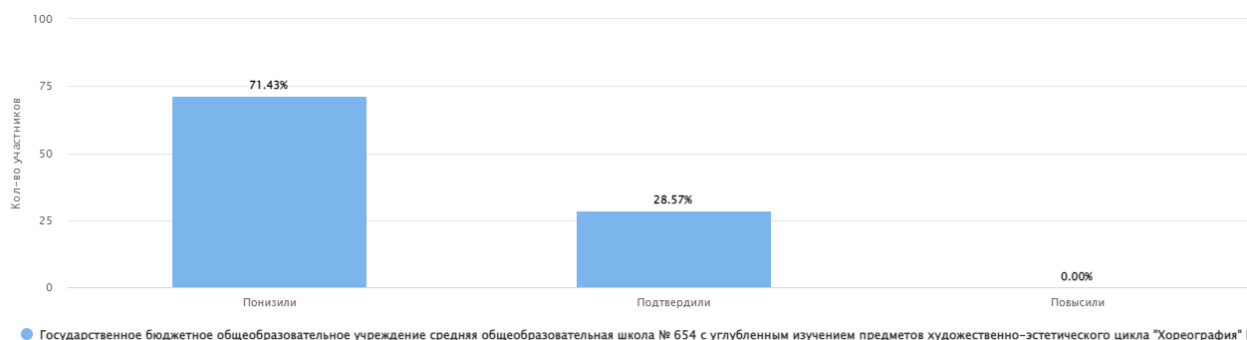
Если группа баллов «2» более 50% (успеваемость менее 50%), соответствующая ячейка графы «2» маркируется серым цветом; Если кол-во учеников в группах баллов «5» и «4» в сумме более 50% (кач-во знаний более 50%), соответствующие ячейки столбцов «4» и «5» маркируются жирным шрифтом

Таким образом, мы видим, что успеваемость в ОУ выше районных, городских и общероссийских показателей на 3,26%, 2,56% и 4,46% соответственно. Качество знаний выше районных – на 37,89%, городских – на 32,15%, общероссийских показателей на 41,43%.

Анализ соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу показал следующее:

Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу

ОУ 654	Кол-во	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	15	71,43
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	6	28,57
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	21	100



28,57% подтвердили оценку, а 71,43% 7(шестиклассников) показали результаты выполнения ВПР ниже, чем текущие. Таким образом, можно сделать вывод о необъективной оценке успеваемости обучающихся (тенденция к завышению)

Сравнительный анализ результатов ВПР по географии в 6-х классах приведён ниже в таблице

Класс, учебный год	% качества знаний	средний балл	% успеваемости	% соответствия четвертной оценке
7(6); 2022-2023 (2021-2022)	95,24*	4,09	100	28,57(н.71,43)

Выводы.

1. Обратить особое внимание повторение, закрепление и на выполнение домашних заданий при изучении тем: «Освоение Земли человеком», «Географические координаты. Широта. Долгота», «Географическая карта», «Климат», «Население материков Земли».
2. Усилить работу на уроках по сопоставлению географических карт различной тематики. Сформировать комплекс умений работы с географической картой и представления об основных открытиях великих путешественников и землепроходцев.
3. Формировать умение анализировать предложенный текст географического содержания и извлекать из него информацию по заданному вопросу.
4. Формировать у обучающихся умение соотносить страны мира и изображения наиболее известных достопримечательностей столиц и крупных городов или наиболее ярких особенностей населения этих стран.
5. Продолжать формировать навыки самостоятельной работы обучающихся.

Аналитическая справка по результатам Всероссийских проверочных работ 8 класса (за 7 класс) 2022-2023 (за 2021-2022)

В соответствии с приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 28.03.2022 № 467 «О внесении изменений в приказ от 16.08.2021 № 1139 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2022 году», письмом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 09.08.2022 № 08-197 «О проведении ВПР осенью 2022 года»

Проведение Всероссийских проверочных работ в 2020 году направлено на обеспечение единства образовательного пространства Российской Федерации за счет предоставления образовательным организациям единых проверочных материалов и единых критериев оценивания учебных достижений, результаты которого должны помочь образовательным организациям выявить имеющиеся пробелы в знаниях у обучающихся для корректировки рабочих программ по учебным предметам на 2020/2021 учебный год.

Цель проведения ВПР: осуществление мониторинга системы образования, в том числе мониторинга уровня подготовки обучающихся в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами, федеральным компонентом государственного стандарта общего образования; совершенствования преподавания учебных предметов и повышения качества образования в образовательных организациях. Всероссийские проверочные работы основаны на системнодеятельностном, компетентностном и уровневом подходах. В рамках ВПР наряду с предметными результатами обучения выпускников начальной школы оцениваются также метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями. Предусмотрена оценка сформированности следующих УУД. Личностные действия: знание моральных норм и норм этикета, умение выделить нравственный аспект поведения, ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях. Регулятивные действия: целеполагание, планирование, контроль и коррекция, саморегуляция. Общеучебные универсальные учебные действия: поиск и выделение необходимой информации; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения учебных задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации; моделирование, преобразование модели. Логические универсальные действия: анализ объектов в целях выделения признаков; синтез, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов; выбор оснований и критериев для сравнения; подведение под понятие; выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство. Коммуникативные действия: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, владение монологической и диалогической формами речи с учетом современных норм русского языка. Ключевыми особенностями ВПР в основной школе являются: – соответствие ФГОС; – соответствие отечественным традициям преподавания учебных предметов; – учет национально-культурной и языковой специфики многонационального российского общества; – отбор для контроля наиболее значимых аспектов подготовки как с точки зрения использования результатов обучения в повседневной жизни, так и с точки зрения продолжения образования; – использование только заданий открытого типа.

Во всероссийской проверочной работе предусмотрена оценка сформированности следующих УУД:

Личностные действия: знание моральных норм и норм этикета, умение выделить нравственный аспект поведения, ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях.

Регулятивные действия: целеполагание, планирование, контроль, коррекция, саморегуляция.

Познавательные учебные действия: поиск и выделение необходимой информации; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения учебных задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия; смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации; моделирование, преобразование модели.

Логические универсальные действия: анализ объектов в целях выделения признаков; синтез, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов; выбор оснований и критериев для сравнения; подведение под понятие; выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство.

Коммуникативные действия: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, владение монологической и диалогической формами речи с учетом современных норм русского языка.

График и результаты проведения ВПР 8(7) класс

Дата	Предмет, продолжительность	Количество учеников	% качества знаний	средний балл	% успеваемости
13.10.2022	Русский язык	22	68*	3,9	95
20.09.2022	Математика	23	39	3,5	95
05.10.2022	Обществознание	19	63,16*	3,89	100
28-30. 09.2022	Английский язык	18	61,1*	3,83	94,4
23.09.2022	Биология	21	66,67*	4,05	100

**Качество знаний более 50%*

Предмет: Русский язык

Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО

№	Блоки ПООП ООО выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	Средний % выполнения			
			г. Санкт- Петербург	Кировс- кий	ОУ 654	РФ
			3277 4 уч.	2006 уч.	22 уч.	1048247 уч.
1К1	1К1. 1К1. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	4	62,52	60,56	84,09	61,84
1К2	1К2. 1К2. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	3	43,91	40,74	74,24	49,2
1К3	1К3. 1К3. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	2	95,1	94,84	97,73	92,84
2К1	2К1. 2К1. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	3	76,61	73,23	75,76	78,89
2К2	2К2. 2К2. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	3	53,31	48,42	69,7	55,15
2К3	2К3. 2К3. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	3	45,22	40,06	60,61	46,62
2К4	2К4. 2К4. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	3	55,25	50,45	72,73	57,58
3.1	3.1. 3.1. Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги	1	56,45	53,24	50	56,28
3.2	3.2. 3.2. Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги	1	42,97	38,78	31,82	45,98
4.1	4.1. 4.1. Распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные союзы	1	60,87	59,47	77,27	59,68
4.2	4.2. 4.2. Распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные союзы	1	61,29	57,28	77,27	58,57

5	5. 5. Владеть орфоэпическими нормами русского литературного языка Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога	2	68,61	65,88	93,18	71,48
6	6. 6. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи	2	45,19	43,77	75	42,8
7.1	7.1. 7.1. Опознавать предложения с причастным оборотом, деепричастным оборотом; находить границы причастных и деепричастных оборотов в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знака препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы	1	68,16	64,66	77,27	64,31
7.2	7.2. 7.2. Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	1	47,74	41,82	54,55	46,33
8.1	8.1. 8.1. Опознавать предложения с деепричастным оборотом и обращением; находить границы деепричастного оборота и обращения в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знаков препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы	2	74,94	70,84	100	69,74
8.2	8.2. 8.2. Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения <...> осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	1	50,84	44,17	59,09	50,12
9	9. 9. Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-	2	52,99	50,17	63,64	53,08
10	10. 10. Опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в прочитанном тексте Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка	1	61,02	57,28	63,64	62,23
11	11.1. 11.1. Адекватно понимать и интерпретировать прочитанный текст, находить в тексте информацию (ключевые слова и словосочетания) в подтверждение своего ответа на вопрос, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления	2	62,14	56,78	65,91	57,21
11.2	11.2. 11.2. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка	3	47,96	45,18	56,06	39,37
12	12. 12. Распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; проводить лексический анализ слова	1	76,54	74,78	86,36	73,07
13.1	13.1. 13.1. Распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы) Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка;	1	62,96	62,51	86,36	61,74
13.2	13.2. 13.2. Распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы) Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка;	1	52,1	53,59	81,82	51,78
14	14. 14. Адекватно понимать текст, объяснять значение пословицы, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления Адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации;	2	69,48	67,87	84,09	64,24

Среди заданий по результатам ВПР самый низкий процент выполнения показали задания, направленные на проверку умения:

- вставлять необходимые знаки препинания
- обосновывать выбор знака препинания
- определять основную мысль текста

Анализ результатов ВПР по русскому языку показал следующее:

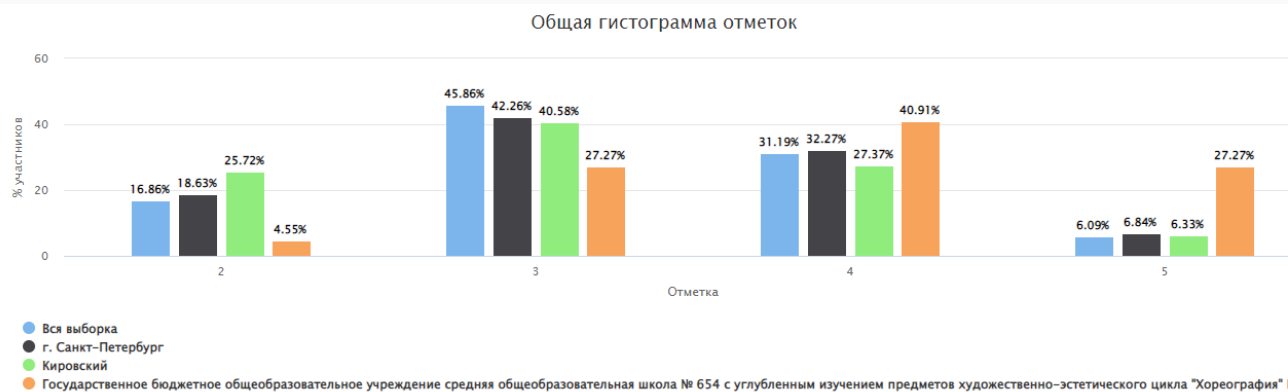
Количество учеников	% качества знаний	средний балл	% успеваемости
22	68	3,9	95

Статистика по отметкам

	2	3	4	5
г. Санкт-Петербург	18,63	42,26	32,27	6,84
Кировский	25,72	40,58	27,37	6,33
ОУ 654	4,55	27,28	40,91	27,27

Статистика по отметкам

Русский язык 2022 8 класс
 Дата: 19.09.2022
 Предмет: Русский язык
 Максимальный первичный балл: 47



Отметки	2	3	4	5
Количество учащихся	1	6	9	6

Таким образом, мы видим, что успеваемость в ОУ выше районных и городских показателей на 21,18 и 14,08% соответственно, показателей по России на 12,31%. Качество знаний выше районных и городских показателей на 34,48% и 29,07% соответственно, ниже общероссийских показателей на 30,9%.

Анализ соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу показал следующее:

Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу

ОУ 654		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	7	33,33
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	12	57,14
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	2	9,52
Всего	22	100

Дата: 19.09.2022

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 654 с углубленным изучением предметов художественно-эстетического цикла "Хореография" Кировского района Санкт-Петербурга

Предмет: Русский язык

Максимальный первичный балл: 47

Русский язык 2022 8 класс



57,14% подтвердили текущие отметки, 33,33% восьмиклассники показали результаты выполнения ВПР ниже, чем текущие, 9,52% показали результаты выше текущих. Таким образом, можно сделать вывод об объективной оценке успеваемости обучающихся.

Учащиеся данного класса писали ВПР по русскому языку в 4, 5, 6, 8(7) классах Сравнительный анализ результатов приведён ниже в таблице

Класс, учебный год	% качества знаний	средний балл	% успеваемости	% соответствия четвертной оценке
4; 2018-2019	71,4*	3,93	100	76,47
5; 2019-2020	58*	3,7	84	36,8(н.57)
6; 2020-2021	46,15	3,38	84,62	30
8(7)2022-2023,	68	3,9	95	57,14

По результатам анализа по русскому языку можно сделать следующие выводы: у учащихся 8(7) класса значительно понизились все показатели по предмету по сравнению с результатами ВПР в 6 классе.

Сравнительный анализ результатов ВПР по русскому языку в 8(7)-х классах приведён ниже в таблице

Класс, учебный год	% качества знаний	средний балл	% успеваемости	% соответствия четвертной оценке
7; 2019-2020	43	3,2	67	24
7; 2020-2021	36	3,26	84,21	42
8(7); 2022-2023 (2021-2022)	68	3,9	95	57,14(н.33)

Рекомендовано: продолжать работу по смысловому чтению текста, учить распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними, продолжать работу с орфограммами, уделять больше внимания работе с синтаксисом и пунктуацией.

Выявленные трудности в выполнении разных видов разбора устранить в течение учебного года.

Предмет: **Английский язык**
Достижение планируемых результатов

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	г. Санкт-Петербург	Кировский	ОУ 654	РФ
		36535 уч.	2011 уч.	18 уч.	1156099 уч.
1. Аудирование с пониманием запрашиваемой информации в прослушанном тексте.	5	63,66	62,75	58,89	59,07
2. Осмысленное чтение текста вслух.	2	64,88	60,39	55,56	60,02
3К1. Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.	2	57,78	52,19	75	53,37
3К2. Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.	2	52,84	46,82	66,67	47,99
3К3. Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.	2	40,6	35,63	58,33	39,89
3К4. Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.	2	51,47	45,95	63,89	42,27
4. Чтение с пониманием основного содержания прочитанного текста.	5	70,23	65,49	82,22	66,86
5. Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативнозначимом контексте: грамматические формы.	5	59,68	52,96	68,89	59,13
6. Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативнозначимом контексте: лексические единицы.	5	58,89	49,61	70	57,3

На высоком уровне у учащихся 7класса сформированы следующие предметные действия:

- Аудирование с пониманием запрашиваемой информации в прослушанном тексте;
- Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации;
- Чтение с пониманием основного содержания прочитанного текста;
- Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативнозначимом контексте: грамматические формы;
- Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативнозначимом контексте: лексические единицы.

Среди заданий по результатам ВПР самый низкий процент выполнения показали задания, направленные на проверку умения:

- Осмысленное чтение текста вслух

Наименее трудными для учащихся оказались задания, проверявшие чтение с пониманием основного содержания. Процент успешности выполнения задания максимальный – 82,22%.

Не вызвали существенных трудностей задания, проверяющие уровень владения навыками оперирования языковыми средствами в коммуникативнозначимом контексте: грамматические формы (68,89); уровень владения навыками говорения (средний процент 66).

Наиболее сложными оказались задания на осмысленное чтение текста вслух. Средний процент выполнения работы по умениям осмысленного чтения текста вслух составляет 55,56 %, что так же не является хорошим результатом, учитывая тот факт, что текст не был сложным ни в языковом, ни в когнитивном смысле, а так же и то, что, все умения фонетического чтения должны быть полностью сформированы к данному этапу обучения. Учитывая роль чтения в овладении остальными видами речевой деятельности, а так же в когнитивном развитии учащихся необходимо принять меры к повышению качества обучения данному виду РД.

Возвращаясь к анализу данных статистики по говорению, перейдем к обсуждению результатов выполнения задания на построение монологического высказывания. Средний процент выполнения задания составляет 66 %. Наименьшим процентом выполнения (58,33%) характеризуется в данном задании умения лексико-грамматического оформления текста, что свидетельствует о том, что учащиеся недостаточно владеют самой частотной лексикой и умениями использовать элементарные грамматические структуры.

Вместе с тем, уровень лексико-грамматических знаний, продемонстрированный в тестовых заданиях письменной части работы составляет 73,7%. Данный феномен еще раз подтверждает негативную тенденцию обучения декларативным знаниям вместо развития функциональных умений. Очевидно, что школьники обладают лексико-грамматическими знаниями, но не умеют применять эти знания для решения практических задач коммуникации. Большое количество ошибок по данному критерию (лексикограмматическая сторона речи) свидетельствует о том, что практика использования языковых средств в спонтанной устной речи недостаточна в процессе обучения предмету. Продолжая изучение и обобщение данных по результатам выполнения задания по монологическому высказыванию, переходим к рассмотрению показателей по решению коммуникативной задачи и организации текста. Показатели выше, чем по предыдущему критерию, и в целом высокие. 75% - показатель по умению решать коммуникативную задачу, т.е. сказать кто на фотографии, где этот человек находится, чем занимается, как выглядит и выразить свое отношение к фото (нравится/не нравится и почему). Показатели по организации высказывания, т.е. умению связать пункты плана в единый текст, обеспечив его композицию и логику характеризуются показателем в 66,67 %. Показатель по фонетическому оформлению речи – 63,89%.

В целом, порядок цифр статистического отчета по данному виду речевой деятельности свидетельствуют о сформированности умений описания и создания целостного монологического высказывания, но лишь средней готовности к использованию лексико-грамматических элементов в спонтанной устной речи среди участников работы.

Перечень элементов содержания, умений и видов деятельности, усвоение которых учащимися в целом можно считать достаточным.

К усвоенным элементам содержания на предметном уровне следует отнести:

- извлечение запрашиваемой информации из прослушанного текста;
- чтение с извлечением основной информации из прочитанного, определение темы

прочитанного

- употребление в контексте лексических единиц и грамматических структур
- умения осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной форме т.е умения решения коммуникативной задачи при построении монологического высказывания,

- организации устного высказывания, лексико-грамматического оформления речи атак же произносительные умения;

К усвоенным элементам содержания на метапредметном уровне следует отнести:

- активное использование средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;

- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, установления аналогий и причинно-следственных связей;

- умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;

- определять наиболее эффективные способы достижения результата; освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

- умения классификации по родовидовым признакам;

- умения построения рассуждений;

- умения отнесения к известным понятиям

Перечень элементов содержания, умений и видов деятельности, усвоение которых учащимися в целом нельзя считать достаточным.

К неусвоенным элементам содержания на предметном уровне следует отнести:

- употребление в речи изученных лексических единиц в коммуникативно значимом контексте

- осмысленное чтение текста вслух

- начальные навыки общения в устной форме на основе своих речевых возможностей и потребностей;

- освоение правил речевого и неречевого поведения;

К неусвоенным элементам содержания на метапредметном уровне следует отнести:

- овладение умениями смыслового чтения текстов вслух различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачам;

- активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач.

Анализ результатов ВПР по английскому языку показал следующее:

Количество учеников	% качества знаний	Средний балл	% успеваемости
18	61,1	3,83	94,4

Статистика по отметкам

Отметки	2	3	4	5
Количество учащихся	1	6	6	5

Статистика по отметкам

Английский язык 2022 8 класс
 Дата: 19.09.2022
 Предмет: Английский язык
 Максимальный первичный балл: 30



Распределение групп баллов(%)

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Английский язык 2022 8 класс						
Вся выборка	31172	1156099	18.53	44.75	28.02	8.70
г. Санкт-Петербург	628	36535	18.88	38.65	29.90	12.58
Кировский	40	2011	28.15	38.69	23.82	9.35
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 654 с углубленным изучением предметов художественно-эстетического цикла "Хореография" Кировского района Санкт-Петербурга	18		5.56	33.33	33.33	27.78

Столбец «Распределение групп баллов(%)»

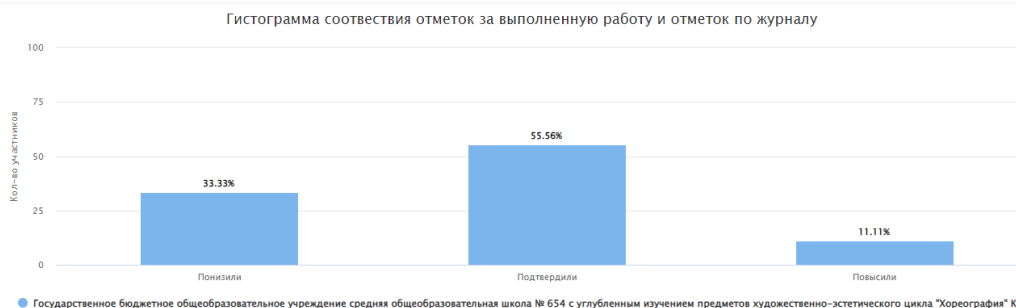
Если группа баллов «2» более 50%(успеваемость менее 50%), соответствующая ячейка графы «2» маркируется серым цветом, Если кол-во учеников в группах баллов «5» и «4» в сумме более 50%(качество знаний более 50%), соответствующие ячейки столбцов «4» и «5» маркируются жирным шрифтом

Таким образом, мы видим, что успеваемость в ОУ выше районных, городских и общероссийских показателей на 22,59%, 13,32% и 12,94% соответственно. Качество знаний выше районных – на 27,74%, городских – на 18,63%, общероссийских показателей на 24,39%.

Анализ соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу показал следующее:

Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу

Дата: 19.09.2022
 Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 654 с углубленным изучением предметов художественно-эстетического цикла "Хореография" Кировского района Санкт-Петербурга
 Предмет: Английский язык
 Максимальный первичный балл: 30
 Английский язык 2022 8 класс



ОУ 654		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	6	33,33
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	10	55,56
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	2	11,11
Всего	18	100

55,56% подтвердили текущие отметки, 33,33% семиклассников показали результаты выполнения ВПР ниже, чем текущие. 11,11% школьников повысили результаты по сравнению с текущими оценками. Таким образом, можно сделать вывод о более строгом оценивании успеваемости обучающихся.

**Сравнительный анализ результатов ВПР по английскому языку в 7-х классах
приведён ниже в таблице**

Класс, учебный год	% качества знаний	средний балл	% успеваемости	% соответствия четвертной оценке
7; 2019-2020	91,67*	4,42	100	58,33(в.ост)
7; 2020-2021	75*	4,08	100	50
8(7); 2022-2023 (2021-2022)	61,1*	3,83	94,4	55,56

Выводы:

1. Результаты Всероссийской проверочной работы по английскому языку показали, что учащиеся 7-х классов имеют высокий уровень знаний:

- показатель успеваемости выше по сравнению с районным, областным и общероссийским показателями;
- показатель качества знаний составил является более высоким, чем вышеуказанные показатели;

2. Анализ соответствия текущих отметок и отметок за ВПР является более высоким (55,56%), чем районный и областной показатели, что говорит об объективности выставления оценок.

3. Анализ результатов ВПР показал, что у учащихся в целом сформирован ряд определенных умений именно: аудирование с пониманием запрашиваемой информации в прослушанном тексте, говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации; чтение с пониманием основного содержания прочитанного текста; оперирование языковыми средствами в коммуникативнозначимом контексте: грамматические формы и лексические единицы;

4. Итоговые показатели результатов ВПР в тоже время демонстрируют наличие компетентностных дефицитов в устной речи и чтении вслух участников проверочной работы (например, при выполнении заданий ЗКЗ).

В соответствии с вышеизложенным рекомендуется:

1. Использовать на уроке работу в парах и малых группах, вовлекать всех учащихся в активное овладение английским языком;
2. Увеличить количество и расширить формы (групповые, индивидуальные) консультаций для учащихся, испытывающих затруднение;
3. Способствовать повышению как внешней, так и внутренней мотивации к изучению английского языка;
4. Усилить работу со слабыми учащимися за счет индивидуализации и дифференциации заданий.
5. Организовать работу по ликвидации пробелов в умениях учащихся, за счет интенсификации учебных занятий с последующим проведением административной диагностической работы.

Рекомендации для учителей по совершенствованию организации и методики преподавания предмета, по изучению наиболее сложных тем учебного предмета, по корректировке рабочих программ, контрольно-оценочной деятельности.

Для повышения уровня сформированности собственно иноязычной коммуникативной компетенции учителям иностранного языка рекомендуется:

Общие рекомендации:

- рационально планировать учебный процесс по предмету;
- иметь объективную картину усвоения изучаемого материала, в том числе за счет применения технологии формирующего оценивания;
- своевременно вносить коррективы в организацию учебного процесса по результатам текущего контроля;
- точно и объективно выставлять оценку с учетом текущей успеваемости;
- спроектировать современную систему контроля и оценки учебных достижений предполагающую: 1) рациональное распределение объектов контроля между его видами (контролировать лексико-грамматические знания и умения в процессе текущего контроля, коммуникативные умения в процессе промежуточного или тематического контроля. Принимая во внимание существующее противоречие между многообразием видов монолога и диалога, подлежащих контролю и оценке и дефицитом времени на уроке можно порекомендовать несколько способов его разрешения: применить систему накопительной оценки в течение определенного периода (четверти, полугодия, триместра), осуществлять поэлементный контроль умений устной речи, внедрять интегрированный контроль, сочетающий в себе элементы монолога и диалога, автоматизированный контроль (при наличии возможностей и ресурсов в ОО); 2) применять современные средства контроля в виде контекстных и интегрированных заданий а так же средства автоматизированного контроля (при наличии соответствующих ресурсов); 3) формы контроля. Наряду с традиционными для практики тестами рекомендуется внедрять такие формы контроля, как учебный проект, ролевая игра, дискуссия 4) Применять единый инструментарий (критерии, шкалы) для оценки на уровне ОО. Не допускать разных подходов и применения разных критериев к оцениванию в разных группах одного класса, т. к. это снижает валидность оценки и уровень доверия к ее объективности. Привести критерии и шкалы в соответствие с критериями и шкалами, применяемыми в процессе внешних оценочных процедур.

Рекомендации по развитию коммуникативной компетенции на уроке:

1. При обучении аудированию

- на всех ступенях обучения уделять внимание формированию ауди- тивных навыков обучающихся, использованию с этой целью системы подготовительных упражнений;
- развивать механизмы антиципирования и вероятностного прогнозирования как важнейших условий восприятия информации в процессе аудирования;
- использовать в учебном процесс аутентичные тексты разных жанров;
- обучать школьников разным способам организации информации по ходу звучания текста, приучать работать во время 15 секундной паузы;
- обучать школьников использованию различных стратегий аудирования;
- для извлечения детальной информации из текста развивать следующие умения: выявлять важные аргументы, детали, ключевые слова, примеры; выявлять конкретные данные: даты, числа, имена собственные, географические названия.

2. При обучении чтению

- для чтения с извлечением основной информации развивать следующие умения: определять структуру и коммуникативную направленность целого текста и его частей, функции абзацев; определять тему, выделять основную мысль; выбирать основные факты из текста, опуская второстепенные; прогнозировать содержание по элементам текста; выделять в тексте смысловые вехи и опоры; догадываться о значении ключевых слов и обходить незнакомые слова, не препятствующие пониманию основного содержания, учить выборочно анализировать текст, понимать текст на уровне значения и смысла;

- для развития умений определять тему текста рекомендуется учить находить в тексте повторяющуюся лексику, соотносить слова с тематикой;
- отказаться от практики чтения и перевода прочитанного, т.к. этот вид чтения (лингвистическое чтение) является устаревшим и противоречит современным подходам, ориентированным на беспереводное понимание на основе семантического и структурного видов чтения;
- использовать различные способы контроля понимания прочитанного.

3. *При обучении лексике и грамматике*

- использовать комбинированный подход к обучению грамматическому аспекту языка (комбинация функциональной и аналитической грамматики);
- предлагать учащимся большое количество тренировочных условноречевых упражнений; усилить интегральную связь грамматики с основными видами речевой деятельности, т.е. фокусироваться на грамматике при обучении аудированию, чтению, письменной и устной речи и наоборот;
- внедрять современные технологии индуктивного метода обучения лексике и грамматике на основе контекста, вводить и тренировать лексику и грамматику с применением контекстных заданий.

4. *При обучении говорению*

- с целью включения всех учащихся (особенно слабоуспевающих) в речевую деятельность активно применять принцип индивидуализации, предполагающий применение различных опор, варьирование времени на подготовку ответа, использование заданий различного уровня сложности;
- ежеурочно обеспечивать речевую практику, тренируя учащихся в построении спонтанных высказываний, обеспечивая не только языковую, но и смысловую полноту и правильность речи;
- учить составлять монологическое высказывание по плану;
- учить монологическому высказыванию на основе визуальной опоры (фото, картинка и т.д.), обращая внимание на правильную интерпретацию предложенной наглядности;
- учить последовательному изложению мыслей, фактов, обеспечивая их связь за счет содержания и смысла;
- учить применять языковые средства для обеспечения связности высказывания;
- развивать фонематический и интонационный слух

Предмет: Математика

Достижение планируемых результатов

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	г. Санкт-Петербург	Кировский	ОУ 654	РФ
		33867 уч.	1911 уч.	23 уч.	1080633 уч.
1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел Оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число»	1	76,17	71,43	69,57	75,22
2. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь»	1	73,35	69,81	56,52	75,52
3. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	1	80,28	80,17	78,26	79,55
4. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин Записывать числовые значения реальных величин с использованием разных систем измерения	1	65,08	57,98	43,48	67,68
5. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух	1	70,2	64,15	73,91	70,16

чисел, процентное снижение или процентное повышение величины					
6. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях	1	85,79	85,56	95,65	83,97
7. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	1	61,1	61,17	73,91	61,54
8. Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления Строить график линейной функции	1	42,37	39,77	69,57	43,74
9. Овладение приёмами решения уравнений, систем уравнений Оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать системы несложных линейных уравнений / решать линейные уравнения и уравнения, сводимые к линейным, с помощью тождественных преобразований	1	70,5	67,4	91,3	69,8
10. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах Оценивать результаты вычислений при решении практических задач / решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат	1	32,41	32,91	34,78	31,24
11. Овладение символьным языком алгебры Выполнять несложные преобразования	1	42,49	37	43,48	42,3

выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращённого умножения					
12. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел Сравнивать рациональные числа / знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных чисел	2	56,56	56,7	91,3	50,16
13. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде; применять для решения задач геометрические факты	1	65,25	64,05	82,61	58,7
14. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения	2	36,26	34,9	43,48	26,43
15. Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам	1	63,42	62,59	69,57	54,44
16. Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы	2	20,38	21,06	8,7	15,81

<p>для решения задач практического характера</p> <p>Решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи</p>					
---	--	--	--	--	--

Среди заданий по результатам ВПР самый низкий процент выполнения показали задания, направленные на проверку умения:

- умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин
- иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам
- умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах.
- умение решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат.
- применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения.

Анализ результатов ВПР по математике показал следующее:

Количество учеников	% качества знаний	средний балл	% успеваемости
23	39	3,5	95

Статистика по отметкам

	2	3	4	5
г. Санкт-Петербург	11,72	45,85	31,33	10,83
Кировский	16,43	44,43	28,31	10,73
ОУ 654	4,35	52,17	30,43	13,04

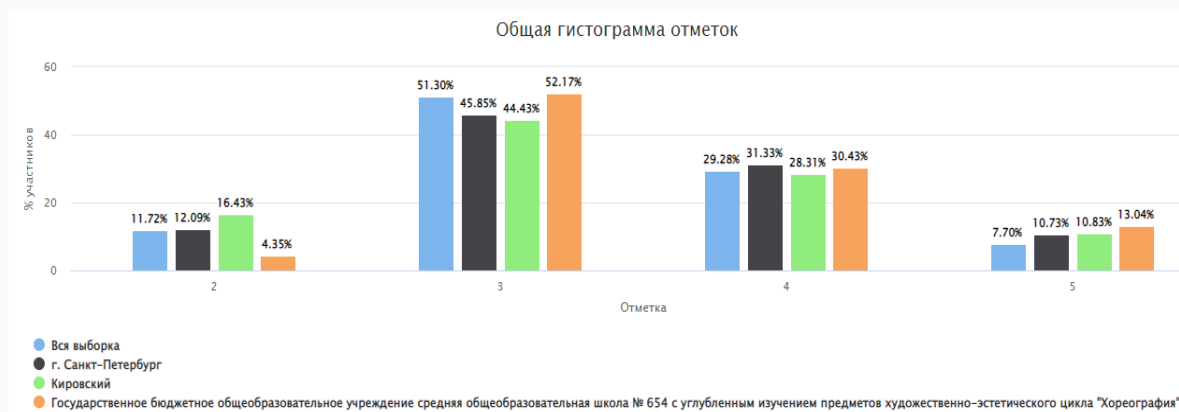
Статистика по отметкам

Математика 2022 8 класс

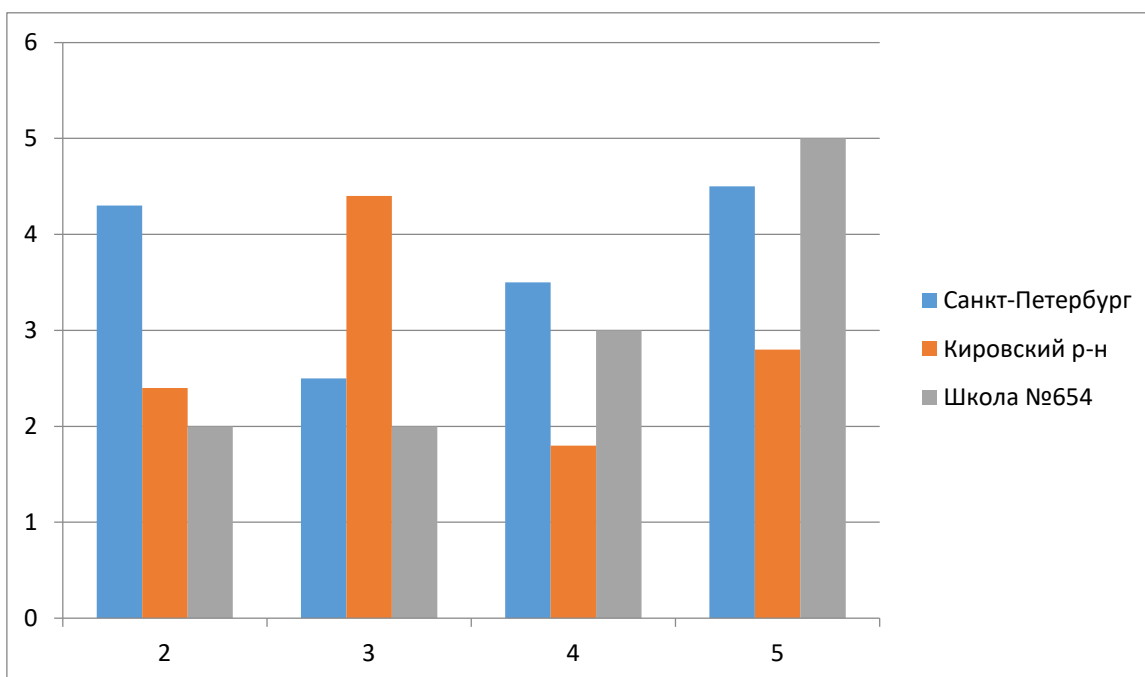
Дата: 19.09.2022

Предмет: Математика

Максимальный первичный балл: 19



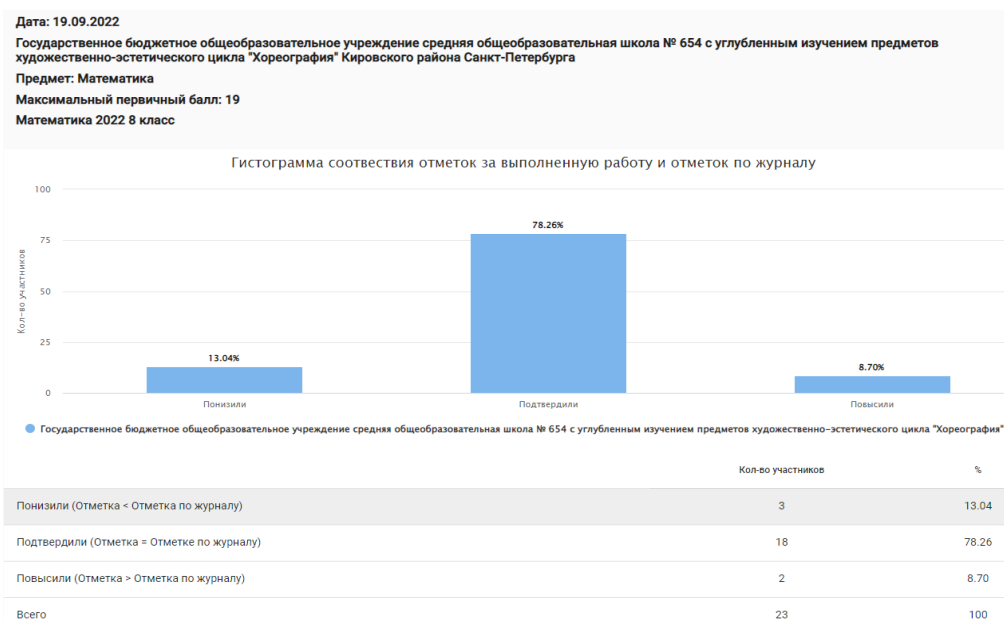
Отметки	2	3	4	5
Количество учащихся	1	12	7	3



Таким образом, мы видим, что успеваемость в ОУ выше районных, городских и общероссийских показателей на 7,37%, 12,08% и 3,07% соответственно. Качество знаний выше районных – на 2,12%, ниже городских – на 0,9%, выше общероссийских показателей на 1.15%.

Анализ соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу показал следующее:

Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу



ОУ 654	Кол-во человек	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	3	13,04
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	18	78
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	2	8,7
Всего	23	100

78% подтвердили текущие отметки, 13% восьмиклассников показали результаты выполнения ВПР ниже, чем текущие. Таким образом, можно сделать вывод о объективной оценке успеваемости обучающихся (тенденции к завышению оценки нет).

Сравнительный анализ результатов ВПР по математике в 7-х классах приведён ниже в таблице

Класс, учебный год	% качества знаний	средний балл	% успеваемости	% соответствия четвертной оценке
7; 2019-2020	23,5	2,94	70,6	23,53
7; 2020-2021	20	40	3,15	90
8(7); 2022-2023 (2021-2022)	39	3,5	95	78

**Учащиеся данного класса писали ВПР по математике в 4, 5, 6 классах
Сравнительный анализ результатов приведён ниже в таблице**

Класс, учебный год	% качества знаний	средний балл	% успеваемости	% соответствия четвертной оценке
4; 2018-2019	69,4*	4,1	100	48
5; 2019-2020	25	3,1	79	25
6; 2020-2021	46,15	3,35	76,92	46,15
8(7); 2022-2023 2021-2022	39	3,5	95	39

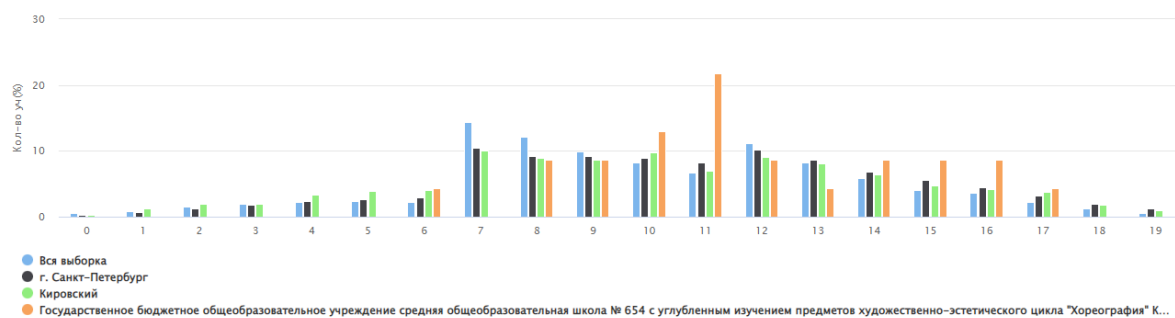
Распределение первичных баллов

Дата: 19.09.2022

Предмет: Математика

Максимальный первичный балл: 19

Общая гистограмма первичных баллов ВПР 2022 осень 2022 / 8 Математика



Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19
Вся выборка	30040	1080633	0,5	0,9	1,5	2	2,2	2,4	2,3	14	12	9,9	8,3	6,7	11	8,3	5,8	4	3,6	2,3	1,2	0,6
г. Санкт-Петербург	576	33867	0,3	0,7	1,3	1,8	2,4	2,7	2,9	10	9,2	9,2	8,9	8,3	10	8,6	6,9	5,6	4,4	3,2	1,9	1,2
Кировский	39	1911	0,3	1,2	1,9	1,9	3,3	3,9	4	10	9	8,7	9,8	7	9,1	8,1	6,4	4,7	4,2	3,7	1,8	1
ГБОУ СОШ 654		23	0	0	0	0	0	0	4,3	0	8,7	8,7	13	22	8,7	4,3	8,7	8,7	8,7	4,3	0	0

Полученные результаты проверочной работы по математике в 8 классе позволяют дать некоторые рекомендации по совершенствованию процесса преподавания предмета.

Выводы:

Плохо усвоены умения решать задачи, оценивать результаты вычислений при решении практических задач / решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат

Причины затруднений при выполнении задания обучающимися:

Низкий уровень смыслового чтения, неумение выстраивать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения.

Рекомендации

Следует уделить внимание укреплению следующих навыков:

1. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.
2. Выполнять преобразования выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращённого умножения.

3. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части.
4. Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера.
5. Решать геометрические задачи, предполагающих несколько шагов решения.

Предмет: **Обществознание**

Достижение планируемых результатов

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	г. Санкт-Петербург	Кировский	ОУ 654	РФ
		20114 уч.	1114 уч.	19 уч.	636879 уч.
1.1. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.	1	78,86	78,9	78,95	81,11
1.2. В модельных и реальных ситуациях выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека; Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; Выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов.	3	54,25	52,69	84,21	49,12
2. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни.	1	49,33	46,05	73,68	64,05
3.1. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	2	78,28	76,12	92,11	73,5
3.2. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и	1	69,15	62,57	78,95	68,82

поступков других людей с нормами поведения, установленными законом					
4. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни.	1	70,9	68,76	52,63	76,16
5.1. Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности	1	72,22	70,02	78,95	74,65
5.2. Развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни; наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни	1	60,91	58,71	63,16	58
6. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.	1	61,46	57,36	94,74	70,65
7.1. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к	2	70,04	67,1	86,84	67,94

изучению общественных дисциплин.					
7.2. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.	1	71,06	63,82	73,68	71,25
8. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.	1	56,29	55,57	89,47	60,94
9.1. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.	1	56,63	55,3	26,32	54,01
9.2. Анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления; исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей	3	37,73	33,54	31,58	32,49
9.3. Находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.	1	46,87	47,85	31,58	40,15

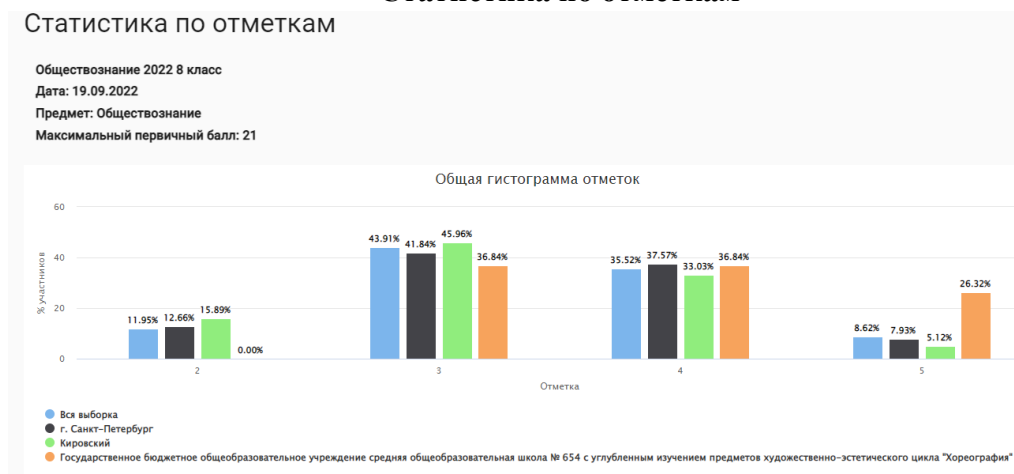
Среди заданий по результатам ВПР самый низкий процент выполнения показали задания, направленные на проверку умения:

- анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления; исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей;
- использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни.

Анализ результатов ВПР по обществознанию показал следующее:

Количество учеников	% качества знаний	средний балл	% успеваемости
19	63,16	3,89	100

Статистика по отметкам



Группы участников	Распределение групп баллов(%)					
	Кол-во ОУ	Кол-во участников	2	3	4	5
Обществознание 2022 8 класс						
Вся выборка	25123	614253	11,95	43,91	35,52	8,62
г. Санкт-Петербург	590	19416	12,66	41,84	37,57	7,93
Кировский	40	1114	15,89	45,96	33,03	5,12
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 654 с углубленным изучением предметов художественно-эстетического цикла 'Хореография' Кировского района Санкт-Петербурга		19	0,00	36,84	36,84	26,32
Столбец «Распределение групп баллов(%)»						
Если группа баллов «2» более 50%(успеваемость менее 50%), соответствующая ячейка графы «2» маркируется серым цветом; Если кол-во учеников в группах баллов «5» и «4» в сумме более 50%(кач-во знаний более 50%), соответствующие ячейки столбцов «4» и «5» маркируются жирным шрифтом						

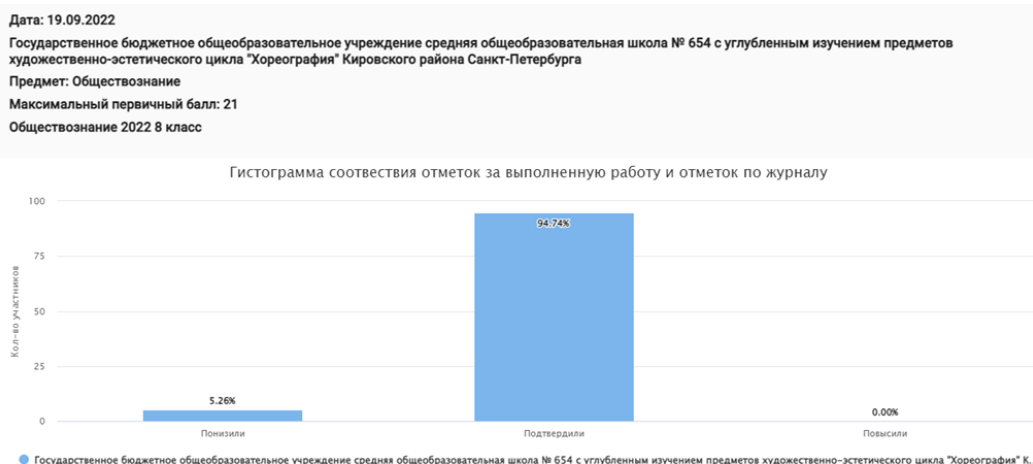
Отметки	2	3	4	5
Количество учащихся	0	7	7	5

Таким образом, мы видим, что успеваемость в ОУ выше районных, городских и общероссийских показателей на 15,89%, 12,66% и 11,95 % соответственно. Качество знаний выше районных – на 25,0%, городских – на 17,66%, общероссийских показателей на 19,02%.

Анализ соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу показал следующее:

Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу

ОУ 654	Кол-во	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	1	5,26
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	18	94,74
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	19	100



94,7% подтвердили текущие отметки, 5,26% восьмиклассников(семиклассников) показали результаты выполнения ВПР ниже, чем текущие. Таким образом, можно сделать вывод о объективности выставления оценок обучающихся.

Сравнительный анализ результатов ВПР по обществознанию в 7-х классах приведён ниже в таблице

Класс, учебный год	% качества знаний	средний балл	% успеваемости	% соответствия четвертной оценке
7; 2019-2020	68,42	3,8	100	47,4(н.52,6)
7; 2020-2021	47,37	3,42	89,47	47,4(н.52,6)
8(7); 2022-2023	62,86	3,89	100	94,74(н. 5,26)

Выводы:

Результаты проверочной работы показали, что программа 2021-2022 года за 7 класс освоена успешно.

Основные навыки и умения сформированы на удовлетворительном уровне.

Наибольшую сложность вызвали задания на умение формулировать свое мнение и его аргументировать

В соответствии с вышеизложенным **рекомендуется:**

- 1.Повторить теоретические сведения по всем разделам обществознания;
- 2.По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;
3. Организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом; организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение;
- 4.На уроках организовать на достаточном уровне работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе;
- 5.На уроках проводить работы на умение устанавливать причинно-следственные связи, поисковые работы (с ориентацией на отбор нужной информации), исследовательские и другие.

Предмет: **Биология**

Достижение планируемых результатов

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	г. Санкт-Петербург	Кировский	ОУ 654	РФ
	7555 уч.	518 уч.	21 уч.	25686 8 уч.	7555 уч.
1.1. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	70,27	72,97	80,95	72,85	70,27
1.2. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	49,63	49,42	66,67	46,58	49,63
2. Многообразие цветковых растений и их значение в природе и жизни человека. Роль бактерий в природе, жизни человека. Роль грибов в природе, жизни человека. Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе; способности выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознания необходимости действий по сохранению биоразнообразия	57,3	52,9	80,95	58,73	57,3
3. Классификация организмов. Принципы классификации. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	77,7	76,83	90,48	75,55	77,7
4. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации Смысловое чтение	65,16	67,95	90,48	66,87	65,16
5. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы Смысловое чтение	58,46	58,3	73,81	62,21	58,46
6. Царство Растения. Царство Грибы Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира	49,19	46,33	71,43	52,91	49,19
7. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по	54,33	54,15	71,43	51,35	54,33

аналогии) и делать выводы. Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях					
8. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы	72,06	65,64	95,24	74,52	72,06
9. Царство Растения. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	29,77	24,71	64,29	29,3	29,77
10. Царство Растения. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	50,23	45,17	38,1	56,72	50,23
11. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере	37,49	40,28	47,62	32,99	37,49
12. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	3	40,08	40,09	10	34,88
13.1. Царство Растения. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира	2	73,82	74,52	72,5	69,12
13.2. Царство Растения. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира	2	43,9	44,54	47,5	46,02
13.3. Царство Растения. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира	1	68,15	64,53	70	63,28

Среди заданий по результатам ВПР самый низкий процент выполнения показали задания направленные на проверку умения:

- Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;
- Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

- Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере;
- Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.

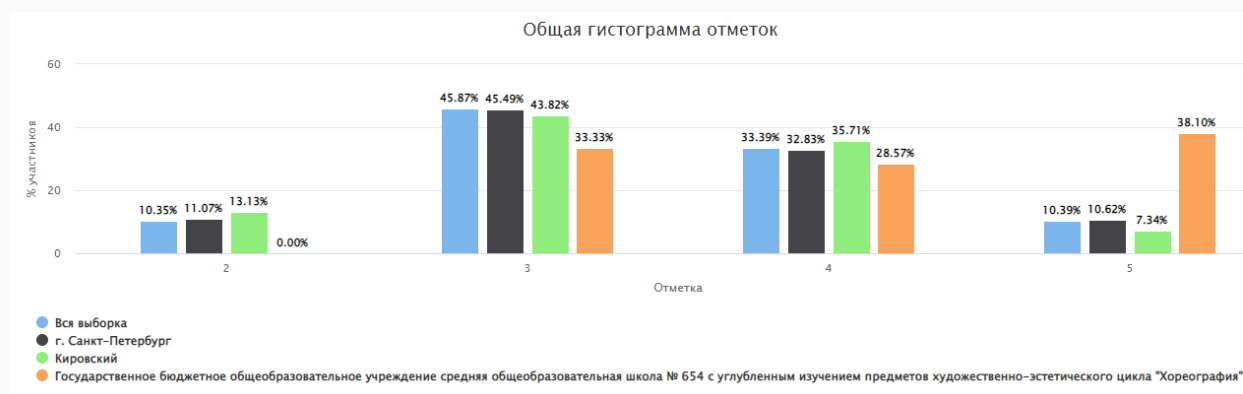
Анализ результатов ВПР по биологии показал следующее:

Количество учеников	% качества знаний	средний балл	% успеваемости
21	66,67*	4,05	100

Статистика по отметкам

Статистика по отметкам

ВПР Биология 2022 8 класс по программе 7
 Дата: 19.09.2022
 Предмет: Биология
 Максимальный первичный балл: 25



Отметки	2	3	4	5
Количество учащихся	0	7	6	8

	2	3	4	5
г. Санкт-Петербург	11,07	45,49	32,83	10,62
Кировский	13,13	43,82	35,71	7,34
ОУ 654	0	33,33	28,57	38,10

Таким образом, мы видим, что успеваемость в ОУ выше районных, городских и общероссийских показателей на 13,13%, 11,07% и 10,35% соответственно. Качество знаний выше районных – на 23,62%, городских – на 23,22%, общероссийских показателей на 22,89%.

Анализ соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу показал следующее:

Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу

Дата: 19.09.2022

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 654 с углубленным изучением предметов художественно-эстетического цикла "Хореография" Кировского района Санкт-Петербурга

Предмет: Биология

Максимальный первичный балл: 25

ВПР Биология 2022 8 класс по программе 7



ОУ 654	Кол-во	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	7	33,33
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	14	66,67
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	21	100

66,67% подтвердили текущие отметки, 33,33% 8(семиклассников) показали результаты выполнения ВПР ниже, чем текущие. 0% школьников повысили результаты по сравнению с текущими. Таким образом, можно сделать вывод об адекватной оценке успеваемости обучающихся, что связано с особенностями дистанционного обучения.

Сравнительный анализ результатов ВПР по биологии в 7-х классах приведён ниже в таблице

Класс, учебный год	% качества знаний	средний балл	% успеваемости	% соответствия четвертной оценке
7; 2019-2020	42	3,7	100	32(н.68)
7; 2020-2021	45	3,45	100	35(н.55)
7; 2021-2022	66,67*	4,05	100	66,67

Результаты проведенного анализа указывают на необходимость:

1. Дифференцированного подхода в процессе обучения.
2. Отработки с учащимися западающих тем: Свойства живых организмов, процессы жизнедеятельности растений, биология как наука, методы изучения живых организмов, условия обитания растений, среды обитания растений и животных.
3. Корректировки содержания текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.

Аналитическая справка по результатам Всероссийских проверочных работ 9 класса (за 8 класс) 2022-2023 (за 2021-2022)

В соответствии с приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 28.03.2022 № 467 «О внесении изменений в приказ от 16.08.2021 № 1139 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2022 году», письмом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 09.08.2022 № 08-197 «О проведении ВПР осенью 2022 года»

Всероссийские проверочные работы (ВПР) проводятся в целях осуществления мониторинга результатов перехода на ФГОС и направлены на выявление качества подготовки обучающихся. Назначение КИМ для проведения проверочной работы по математике — оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 8 классов в соответствии с требованиями ФГОС. КИМ ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов обучения, в том числе овладения межпредметными понятиями и способности использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике. Результаты ВПР в совокупности с имеющейся в общеобразовательной организации информацией, отражающей индивидуальные образовательные траектории обучающихся, могут быть использованы для оценки личностных результатов обучения. Результаты ВПР могут быть использованы образовательными организациями для совершенствования методики преподавания математики, муниципальными и региональными органами исполнительной власти, осуществляющими государственное управление в сфере образования, для анализа текущего состояния муниципальных и региональных систем образования и формирования программ их развития. Не предусмотрено использование результатов ВПР для оценки деятельности образовательных организаций, учителей, муниципальных и региональных органов исполнительной власти, осуществляющих государственное управление в сфере образования.

Результаты проведения ВПР 9(за 8 класс)

Дата	Предмет, продолжительность	Количество учеников	% качества знаний	средний балл	% успеваемости
21.09.2022	Русский язык 90 мин.	18	27,7	2,7	38,88
03.10.2022	Математика 90 мин.	17	35,29	3,06	70,58
27.09.2022	Биология 45 мин.	14	100*	4,21	100
11.10.2022	История 45 мин.	20	45	3,6	100

**Качество знаний более 50%*

Предмет: Русский язык**Достижение планируемых результатов**

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	г. Санкт-Петербург	Кировский	ОУ 654	РФ
		30857 уч.	2042 уч.	18 уч.	1013108 уч.
1К1. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	4	66,94	63,36	61,11	64,83
1К2. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	3	42,15	35,01	16,67	47,73
1К3. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	2	95,18	94,39	100	93,46
2К1. Проводить морфемный анализ слова; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	3	84,87	83,86	79,63	85,53
2К2. Проводить морфемный анализ слова; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	3	53,53	52,55	40,74	54,42
2К3. Проводить морфемный анализ слова; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	3	48,95	47,22	24,07	53,76
3. Правильно писать с НЕ слова разных частей речи, обосновывать условия выбора	4	77,83	75,22	61,11	74,41

слитного/раздельного написания Опознавать самостоятельные части речи и их формы; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания					
4. Правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний. Опознавать самостоятельные части речи и их формы опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	4	41,65	36,71	31,48	35,58
5. Владеть орфоэпическими нормами русского литературного языка Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога	2	70,66	67,19	55,56	67,51
6. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи	2	30,31	26,23	24,07	26,29
7. Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи <...> и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели	2	72	66,7	86,11	75,05
8. Анализировать прочитанную часть текста с точки зрения ее микротемы; распознавать и адекватно формулировать микротему заданного абзаца текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи <...> и функциональных разновидностей	2	57,64	55,75	69,44	54,07

языка;					
9. Определять вид тропа Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи <...> и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение)	1	57,5	50,32	66,67	57,04
10. Распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; проводить лексический анализ слова	1	58,22	55,48	30,56	56,54
11. Распознавать подчинительные словосочетания, определять вид подчинительной связи Опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст); анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей	5	67,07	65,92	72,22	67,7
12. Находить в предложении грамматическую основу Находить грамматическую основу предложения	1	85,02	83,25	83,33	81,35
13. Определять тип односоставного предложения Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей	1	61,89	60,43	52,78	61,04
14. Находить в ряду других предложений предложение с вводным словом, подбирать к данному вводному слову синоним (из той же группы по значению) Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки	2	51,43	47,54	33,33	48,45

зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; проводить лексический анализ слова					
15. Находить в ряду других предложений предложение с обособленным согласованным определением, обосновывать условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания	3	71,52	65,48	61,11	72,1
16. Находить в ряду других предложений предложение с обособленным обстоятельством, обосновывать условия обособления обстоятельства, в том числе с помощью графической схемы Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	2	57,62	51,32	22,22	59,63
17. Опознавать по графической схеме простое предложение, осложненное однородными сказуемыми; находить в ряду других предложений предложение с однородными сказуемыми с опорой на графическую схему Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей	1	77,86	71,65	83,33	74,5

Среди заданий по результатам ВПР самый низкий процент выполнения показали задания, направленные на проверку умения:

Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста.

Находить в ряду других предложений предложение с обособленным обстоятельством, обосновывать условия обособления обстоятельства, в том числе с помощью графической схемы.

Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний; проводить морфемный анализ слова; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения.

Анализ результатов ВПР по русскому языку показал следующее:

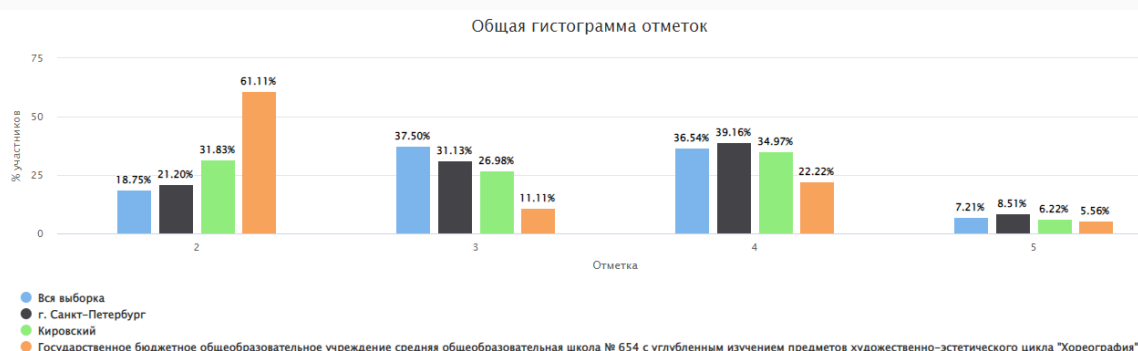
Количество учеников	% качества знаний	средний балл	% успеваемости
18	27,7	2,7	38,88

Статистика по отметкам

Отметки	2	3	4	5
Количество учащихся	11	2	4	1

Статистика по отметкам

Русский язык 2022 9 класс
Дата: 19.09.2022
Предмет: Русский язык
Максимальный первичный балл: 51



	2	3	4	5
г. Санкт-Петербург	21,20	31,13	39,16	8,51
Кировский	31,8	26,98	34,97	6,22
ОУ 654	61,11	11,11	22,22	5,56

Таким образом, мы видим, что успеваемость в ОУ ниже районных, городских и общероссийских показателей на 29,31%, 39,91% и 42,36% соответственно. Качество знаний ниже районных – на 13,4%, городских – на 19,89%, общероссийских показателей на 15,97%.

Анализ соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу показал следующее:

Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу

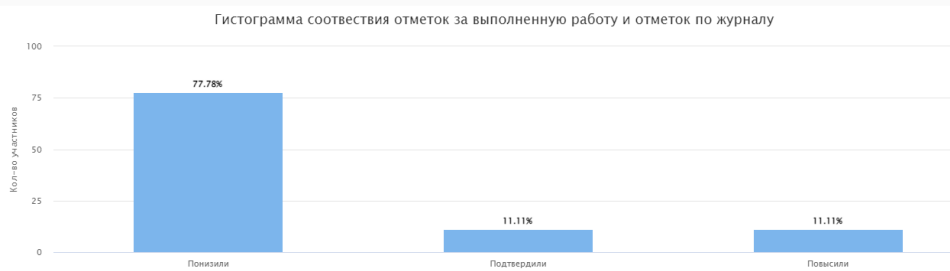
Дата: 19.09.2022

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 654 с углубленным изучением предметов художественно-эстетического цикла "Хореография" Кировского района Санкт-Петербурга

Предмет: Русский язык

Максимальный первичный балл: 51

Русский язык 2022 9 класс



● Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 654 с углубленным изучением предметов художественно-эстетического цикла "Хореография"

	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу)	14	77,78
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу)	2	11,11
Повысили (Отметка > Отметка по журналу)	2	11,11
Всего	18	100

ОУ 654	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	14	77,78
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	2	11,11
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	2	11,11
Всего	18	100

11% подтвердили текущие отметки, 77,7% 8(семиклассников) показали результаты выполнения ВПР ниже, чем текущие. 11% школьников повысили результаты по сравнению с текущими. Таким образом, можно сделать вывод о завышенной оценке успеваемости обучающихся, что связано с особенностями дистанционного обучения.

Сравнительный анализ результатов ВПР по русскому языку в 9(8)-х классах приведён ниже в таблице

Класс, учебный год	% качества знаний	средний балл	% успеваемости	% соответствия четвертной оценке
9(8); 2022-2023 (2021-2022)	27,7	2,7	38,88	11,11

Учащиеся данного класса писали ВПР по русскому языку в 4, 5, 6, 7 классах Сравнительный анализ результатов приведён ниже в таблице

Класс, учебный год	% качества знаний	средний балл	% успеваемости	% соответствия четвертной
--------------------	-------------------	--------------	----------------	---------------------------

				оценке
4; 2017-2018	70,5*	3,76	100	76,47
5; 2018-2019	31,6	3,15	84,2	21,05(н. ост)
6; 2019-2020	5	2,7	65	30
7; 2020-2021	36	3,26	84,21	42,1(н.52,6)
9(8) 2022-2023 (2021-2022)	27,7	2,7	38,88	11,11

По результатам анализа по русскому языку можно сделать следующие выводы: у учащихся 8 класса повысились все показатели по предмету по сравнению с результатами ВПР в 7 классе.

Рекомендации:

1. Учителям русского языка и литературы усилить системную работу, ориентированную на качественный конечный результат по подготовке к итоговой аттестации обучающихся.
2. Скорректировать работу по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся, отрабатывать на уроках навыки применения правил по темам, по которым обучающиеся показали низкий уровень качества знаний.
3. Продолжить индивидуальную работу с высокомотивированными обучающимися, систематически проводить контроль за усвоением обучающимися изучаемого материала.
4. Усилить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания на связанных с умением проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения; - с мотивированными учащимися проводить разбор методов выполнения заданий повышенного уровня сложности, проверяя усвоение этих методов на самостоятельных работах и дополнительных занятиях.

Предмет: Математика
Достижение планируемых результатов

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	г. Санкт-Петербург	Кировский	ОУ 654	РФ
		29893 уч.	1828 уч.	17 уч.	1031369 уч.
1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел Оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число», «десятичная дробь»	1	81,32	76,75	88,24	83,16
2. Владение приёмами решения уравнений, систем уравнений Оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать линейные и квадратные уравнения / решать квадратные уравнения и уравнения, сводимые к ним с помощью тождественных преобразований	1	69,66	65,54	47,06	72,07
3. Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для задач практического характера и задач из смежных дисциплин Составлять числовые выражения при решении практических задач	1	75,64	70,08	58,82	75,08
4. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел Знать свойства чисел и арифметических действий	1	68,05	62,25	70,59	66,52
5. Владение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления Строить график линейной функции	1	52,52	47,05	41,18	57,67
6. Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для задач практического характера и задач из смежных дисциплин, умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках Читать информацию, представленную в виде таблицы,	2	65,8	64,03	73,53	58,42

диаграммы, графика; использовать графики реальных процессов и зависимостей для определения их свойств / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую характеристики реальных процессов					
7. Умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, описывать и анализировать массивы данных с помощью подходящих статистических характеристик Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика	1	54,56	51,2	47,06	51,24
8. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел Оценивать значение квадратного корня из положительного числа / знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных, действительных чисел	2	76,15	74,04	55,88	70,44
9. Владение символьным языком алгебры Выполнять несложные преобразования дробно-линейных выражений, использовать формулы сокращённого умножения	1	44,09	41,41	17,65	44,63
10. Формирование представлений о простейших вероятностных моделях Оценивать вероятность события в простейших случаях / оценивать вероятность реальных событий и явлений в различных ситуациях	1	52,22	42,89	17,65	54,39
11. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины	1	49,9	43,11	52,94	51,97
12. Владение геометрическим	1	50,76	48,25	29,41	48,76

языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде, применять для решения задач геометрические факты					
13. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, применять для решения задач геометрические факты	1	45,21	37,09	41,18	48,29
14. Овладение геометрическим языком; формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, приводить примеры и контрпримеры для подтверждения высказываний	1	64,43	60,12	47,06	64,58
15. Развитие умений моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенную модель с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры Использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического содержания	2	17,07	11,13	0	16,63
16.1. Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам	1	68,07	66,3	70,59	55,86
16.2. Развитие умения использовать	1	48,5	44,75	70,59	39

функционально графические представления для описания реальных зависимостей Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам					
17. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения	1	17,71	10,45	0	14,26
18. Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера, умений моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры Решать задачи разных типов (на производительность, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи	2	12,64	7,77	23,53	12,34
19. Развитие умений точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности	2	8,08	4,7	5,88	7,29

Среди заданий по результатам ВПР самый низкий процент выполнения показали задания, направленные на проверку умения:

- Выполнять несложные преобразования дробно-линейных выражений, использовать формулы сокращённого умножения;

- Оценивать вероятность события в простейших случаях / оценивать вероятность реальных событий и явлений в различных ситуациях;
- Использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического содержания;
- Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения

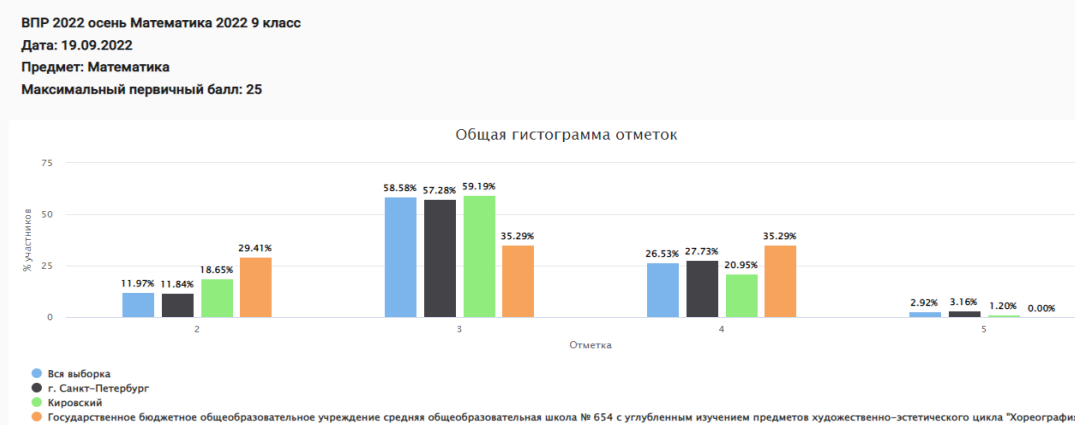
Анализ результатов ВПР по математике показал следующее:

Количество учеников	% качества знаний	средний балл	% успеваемости
17	35,29	3,06	70,58

Статистика по отметкам

Отметки	2	3	4	5
Количество учащихся	5	6	6	0

Статистика по отметкам



	2	3	4	5
г. Санкт-Петербург	11,84	57,28	27,73	3,16
Кировский	18,65	59,19	20,95	1,2
ОУ 654	29,41	35,29	35,29	0

Таким образом, мы видим, что успеваемость в ОУ ниже районных, городских и общероссийских показателей на 10,77%, 17,58% и 17,45% соответственно. Качество знаний выше районных – на 13,14%, городских – на 4,4%, общероссийских показателей на 5,84%.

Анализ соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу показал следующее:

Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу

Дата: 19.09.2022

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 654 с углубленным изучением предметов художественно-эстетического цикла "Хореография" Кировского района Санкт-Петербурга

Предмет: Математика

Максимальный первичный балл: 25

ВПР 2022 осень Математика 2022 9 класс



ОУ 654	Кол-во	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	10	58,82
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	7	41,18
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	17	100

41% подтвердили текущие отметки, 59% девятиклассников показали результаты выполнения ВПР ниже, чем текущие. Таким образом, можно сделать вывод о необъективной оценке успеваемости обучающихся (тенденция к завышению оценки).

Распределение первичных баллов

Дата: 19.09.2022

Предмет: Математика

Максимальный первичный балл: 25



Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25
Вся выборка	30674	1031369	0,4	0,7	1,2	1,5	1,8	2	2,2	2,2	13	11	9,3	8,1	7,1	6	4,7	10	6,7	4,1	2,7	1,7	1,1	1,5	0,8	0,4	0,1	0,1
г. Санкт-Петербург	563	29893	0,2	0,5	0,9	1,3	1,7	2,2	2,5	2,7	9,1	8,4	8,5	8,7	8,2	7,7	6,7	9,7	6,6	4,4	3,3	2,1	1,5	1,7	0,7	0,4	0,2	0,1
Кировский	39	1828	0,5	0,9	1,4	2,5	2,5	3,6	3,9	3,6	9,8	8,8	9,1	8,5	8,2	9,3	6,3	7,9	4,8	2,9	2,2	1,9	0,5	0,9	0,2	0,1	0,1	0
ГБОУ СОШ 654		17	0	0	0	12	5,9	5,9	0	5,9	18	5,9	12	0	0	0	0	12	12	0	12	0	0	0	0	0	0	0

**Учащиеся данного класса писали ВПР по математике в 4, 5, 6, 7 классах
Сравнительный анализ результатов приведён ниже в таблице**

Класс, учебный год	% качества знаний	средний балл	% успеваемости	% соответствия четвертной оценке
4; 2017-2018	82,4*	4,35	100	41,18
5; 2018-2019	47,6	3,43	71,4	42,86(н.47,6)
7(за 6); 2020 (за 2019-2020)	5	2,7	65	30
7; 2020-2021	20	3,15	40	90
9(за 8); 2022-2023 (за 2021-2022)	35,29	3,06	70,58	41,18(н.58,82)

По результатам анализа по математике можно сделать следующие выводы: у учащихся 9(8) класса повысились результаты по всем показателям по сравнению с результатами ВПР в 7 классе.

Полученные результаты проверочной работы по математике в 7 классе позволяют дать некоторые рекомендации по совершенствованию процесса преподавания предмета.

Выводы:

Плохо усвоены умения решать задачи, оценивать результаты вычислений при решении практических задач / решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат

Причины затруднений при выполнении задания обучающимися:

Низкий уровень смыслового чтения, неумение выстраивать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения.

Рекомендации

Следует уделить внимание укреплению следующих навыков:

1. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.
2. Выполнять преобразования выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращённого умножения.
3. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части.
4. Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера.
5. Решать геометрические задачи, предполагающих несколько шагов решения.

Предмет: **История**

Достижение планируемых результатов

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	г. Санкт-Петербург	Кировский	ОУ 654	РФ
		12314 уч.	870 уч.	20 уч.	40102 9 уч.
1. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время	1	67,01	57,24	55	69,85
2. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	1	78,59	72,07	65	76,21
3. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	1	66,24	58,16	30	64,91
4. Смысловое чтение. Умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность	2	60,44	52,59	50	57,72
5. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.	1	55,32	49,08	70	53,84
6. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.	2	51,99	44,43	62,5	48,63

7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	2	64,93	62,76	90	60,77
8. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	1	74,75	68,39	85	70,46
9. Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней	3	37,42	31,49	20	33,93
10. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Владение опытом историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов. Сформированность основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины	3	56,08	51,95	51,6 7	48,03

На достаточно высоком уровне у учащихся 9(8) класса сформированы следующие предметные действия:

- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической и культурной сферах
Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий.

- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах
Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию.

Среди заданий по результатам ВПР самый низкий процент выполнения показали задания, направленные на проверку умения:

- овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах
Локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как

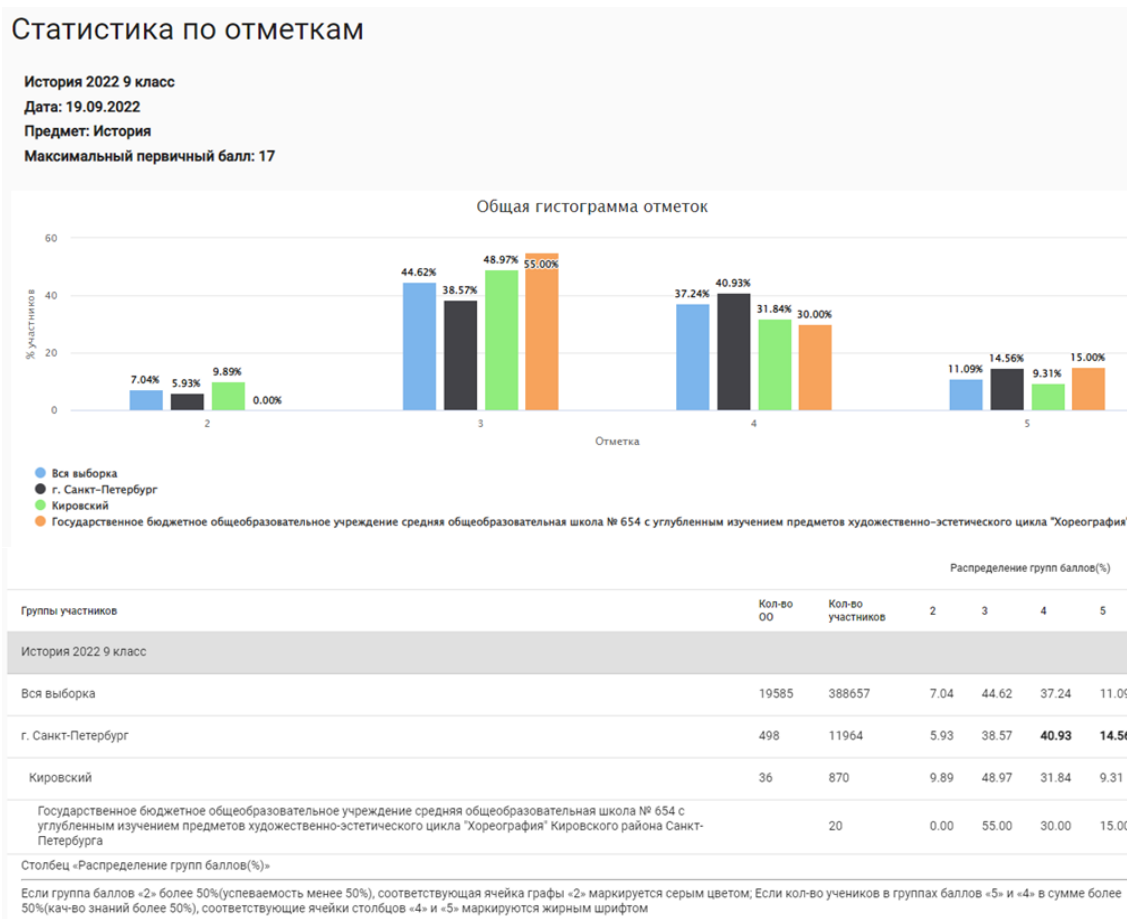
исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;

- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Умение применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений. Объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.).

Анализ результатов ВПР по истории показал следующее:

Количество учеников	% качества знаний	средний балл	% успеваемости
20	45	3,6	100

Статистика по отметкам



Отметки	2	3	4	5
Количество учащихся	0	11	6	3

Таким образом, мы видим, что успеваемость в ОУ выше районных, городских и общероссийских показателей на 9,89%, 5,93% и 7,04% соответственно. Качество знаний выше районных – на 3,85% ниже городских и общероссийских показателей на 10,49% и 3,33% соответственно.

Анализ соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу показал следующее:

Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу

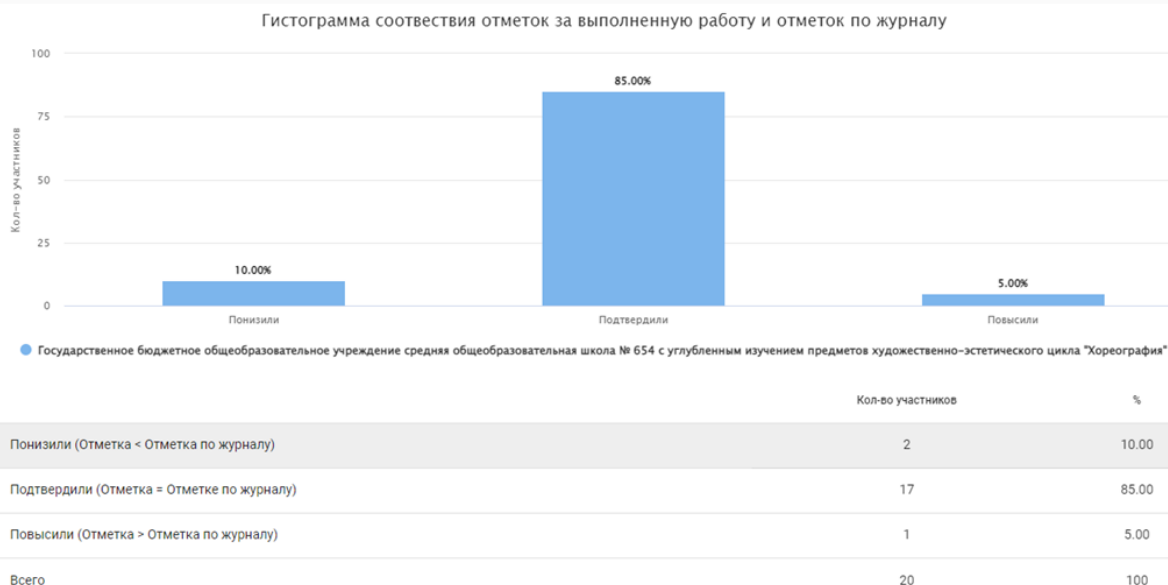
Дата: 19.09.2022

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 654 с углубленным изучением предметов художественно-эстетического цикла "Хореография" Кировского района Санкт-Петербурга

Предмет: История

Максимальный первичный балл: 17

История 2022 9 класс



85% подтвердили текущие отметки, 10% восьмиклассников(семиклассников) показали результаты выполнения ВПР ниже, чем текущие. Таким образом, можно сделать вывод о объективности выставления оценок обучающихся.

Сравнительный анализ результатов ВПР по истории в 8-х классах приведён ниже в таблице

Класс, учебный год	% качества знаний	Средний балл	% успеваемости	% соответствия четвертной оценке
9(8); 2022-2023 (2021-2022)	45	3,6	100	85(н.10)

Общий вывод: обучающиеся 8 класса в целом справились с предложенной работой и показали базовый (удовлетворительный) уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочётов.

Рекомендации:

На основании полученных результатов и проведенного анализа:

- спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов:
- организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся выявленной группы риска;
- скорректировать содержание текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях;
- использовать тренировочные задания для формирования устойчивых навыков выполнения заданий, развивать стойкие знания по предмету через систему разноуровневых упражнений;
- усилить работу по формированию УУД: применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера; по развитию коммуникативных и познавательных УУД;
- наряду с предметными умениями формировать регулятивные универсальные учебные действия: адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы – осуществлять самоконтроль и познавательные универсальными учебные действия;
- при проведении уроков истории включать в содержание КИМов дидактические единицы, освоение которых по результатам выполнения ВПР вызвало затруднения;

- необходимо продолжить работу в таких направлениях, как ориентирование в содержании прочитанного текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации, необходимо продолжить формирование умения опознавать исторические факты и события, представленные в тексте.

- на уроках необходимо отрабатывать навыки распознавания исторических объектов; следует продолжить работу над текстом, закрепить историческую терминологию, знание фактического материала.

- использовать в педагогической практике технологии, позволяющие обучать всех учащихся с учетом их индивидуальных особенностей, уделять особое внимание практико-ориентированным технологиям обучения;

- проводить систематическую работу по формированию УУД и действий с предметным содержанием;

- скорректировать содержание, технологии обучения в соответствии с выявленными при проведении мониторинга затруднениями.

Проектировать и проводить уроки в логике системно-деятельностного подхода;

- рассмотреть и провести детальный анализ результатов ВПР на заседании МО;

-на уроках включать упражнения из примерных проверочных работ, тренировать учащихся в выполнении подобных заданий;

-проводить работу по консультированию родителей обучающихся;

-использовать Интернет при работе обучающихся на уроках (презентации, интерактивные задания из проверочных работ).

Предмет: биология

Достижение планируемых результатов

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	г. Санкт-Петербург	Кировский	654	РФ
		7264 уч.	460 уч.	14 уч.	249509 уч.
1. Биология – наука о живых организмах. Опора и движение Кровь и кровообращение Дыхание и пищеварение. Обмен веществ и энергии. Выделение. Сенсорные системы Здоровье человека и его охрана. Владеть системой биологических знаний – понятиями, закономерностями, законами, теориями, имеющими важное общеобразовательное и познавательное значение; сведениями по истории становления биологии как науки. Знать и аргументировать основные принципы здорового образа жизни, рациональной организации труда и отдыха; Анализировать и оценивать влияние факторов риска на здоровье человека; Описывать и использовать приемы оказания первой помощи	1	84,47	83,48	92,86	84,17
2. Биология – наука о живых организмах. Опора и движение Кровь и кровообращение Дыхание и пищеварение. Обмен веществ и энергии. Выделение. Сенсорные системы Здоровье человека и его охрана. Владеть системой биологических знаний – понятиями, закономерностями, законами, теориями, имеющими важное общеобразовательное и познавательное значение; сведениями по истории становления биологии как науки. Знать и аргументировать основные принципы здорового образа жизни, рациональной организации труда и отдыха; Анализировать и оценивать влияние факторов риска на здоровье человека; Описывать и использовать приемы оказания первой помощи	2	65,67	69,35	89,29	64,35
3.1. Нейрогуморальная регуляция функций организма Опора и движение Кровь и кровообращение Дыхание и пищеварение. Обмен веществ и энергии. Выделение. Размножение и развитие. Сенсорные системы Здоровье человека и его охрана. Научится пользоваться научными методами для распознавания биологических проблем; давать научное объяснение биологическим фактам, процессам, явлениям, закономерностям, их роли в жизни организмов и человека; проводить наблюдения за живыми объектами, собственным организмом; описывать биологические объекты, процессы и явления; ставить несложные биологические эксперименты и интерпретировать их результаты	2	75,71	74,67	92,86	72,14

3.2. Нейрогуморальная регуляция функций организма Опора и движение Кровь и кровообращение Дыхание и пищеварение. Обмен веществ и энергии. Выделение. Размножение и развитие. Сенсорные системы Здоровье человека и его охрана. Научится пользоваться научными методами для распознавания биологических проблем; давать научное объяснение биологическим фактам, процессам, явлениям, закономерностям, их роли в жизни организмов и человека; проводить наблюдения за живыми объектами, собственным организмом; описывать биологические объекты, процессы и явления; ставить несложные биологические эксперименты и интерпретировать их результаты	2	42,66	39,13	67,86	38,19
4.1. Общий план строения организма человека. Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты (клетки, ткани органы, системы органов) или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов;	2	73,84	69,46	100	73,7
4.2. Общий план строения организма человека. Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты (клетки, ткани органы, системы органов) или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов;	2	32,23	27,83	60,71	31,71
5.1. Общий план строения организма человека. Выделять существенные признаки биологических объектов (животных клеток и тканей, органов и систем органов человека) и процессов жизнедеятельности, характерных для организма человека;	1	68,01	64,78	71,43	69,35
5.2. Общий план строения организма человека. Выделять существенные признаки биологических объектов (животных клеток и тканей, органов и систем органов человека) и процессов жизнедеятельности, характерных для организма человека;	1	57,2	55,22	78,57	55,61
6.1. Общий план строения организма человека. Нейрогуморальная регуляция функций организма. Опора и движение. Кровь и кровообращение. Дыхание и пищеварение. Выделение продуктов жизнедеятельности. Размножение и развитие. Сенсорные системы (анализаторы). Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты (клетки, ткани органы, системы органов) или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов;	1	83,62	87,17	92,86	83,16
6.2. Общий план строения организма человека. Нейрогуморальная регуляция функций организма. Опора и движение. Кровь и кровообращение. Дыхание и пищеварение. Выделение продуктов жизнедеятельности. Размножение и развитие. Сенсорные системы (анализаторы). Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты (клетки, ткани органы, системы органов) или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов;	2	49,13	44,78	85,71	46,15

7.1. Нейрогуморальная регуляция функций организма. Опора и движение. Кровь и кровообращение. Дыхание и пищеварение. Обмен веществ и энергии и выделение. Размножение и развитие. Сенсорные системы (анализаторы). Высшая нервная деятельность. Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты (клетки, ткани органы, системы органов) или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов;	2	68,76	64,57	89,29	66,84
7.2. Нейрогуморальная регуляция функций организма. Опора и движение. Кровь и кровообращение. Дыхание и пищеварение. Обмен веществ и энергии и выделение. Размножение и развитие. Сенсорные системы (анализаторы). Высшая нервная деятельность. Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты (клетки, ткани органы, системы органов) или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов;	2	34,32	33,7	82,14	31,13
8.1. Нейрогуморальная регуляция функций организма. Опора и движение. Кровь и кровообращение. Дыхание и пищеварение. Обмен веществ и энергии. Выделение продуктов жизнедеятельности. Размножение и развитие. Сенсорные системы (анализаторы). Высшая нервная деятельность. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов;	2	45,51	41,3	25	42,74
8.2. Нейрогуморальная регуляция функций организма. Опора и движение. Кровь и кровообращение. Дыхание и пищеварение. Обмен веществ и энергии. Выделение продуктов жизнедеятельности. Размножение и развитие. Сенсорные системы (анализаторы). Высшая нервная деятельность. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов;	1	51,38	54,78	71,43	49,83
9.1. Обмен веществ и энергии. Выделение продуктов жизнедеятельности. Знать и аргументировать основные принципы здорового образа жизни, рациональной организации труда и отдыха	1	89,7	90,87	92,86	85,2
9.2. Обмен веществ и энергии. Выделение продуктов жизнедеятельности. Знать и аргументировать основные принципы здорового образа жизни, рациональной организации труда и отдыха	1	65,74	64,35	42,86	57,11
9.3. Обмен веществ и энергии. Выделение продуктов жизнедеятельности. Знать и аргументировать основные принципы здорового образа жизни, рациональной организации труда и отдыха	2	44,22	41,96	53,57	33,85
10.1. Биология – наука о живых организмах. Общий план строения организма человека Нейрогуморальная регуляция функций организма. Опора и движение. Кровь и кровообращение. Дыхание и пищеварение. Обмен веществ и энергии. Выделение продуктов жизнедеятельности. Размножение и развитие. Сенсорные системы (анализаторы). Высшая нервная деятельность. Здоровье человека и его охрана. Аргументировать, приводить доказательства взаимосвязи человека и окружающей среды, родства человека с животными; Аргументировать, приводить доказательства отличий человека от животных	1	44,15	39,57	85,71	50,08

10.2. Биология – наука о живых организмах. Общий план строения организма человека Нейрогуморальная регуляция функций организма. Опора и движение. Кровь и кровообращение. Дыхание и пищеварение. Обмен веществ и энергии. Выделение продуктов жизнедеятельности. Размножение и развитие. Сенсорные системы (анализаторы). Высшая нервная деятельность. Здоровье человека и его охрана. Аргументировать, приводить доказательства взаимосвязи человека и окружающей среды, родства человека с животными; Аргументировать, приводить доказательства отличий человека от животных	1	44,77	50,22	57,14	41,65
---	---	-------	-------	-------	-------

Недостаточно сформированы следующие предметные действия:

- . Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов;
- Знание и аргументирование основных принципов здорового образа жизни, рациональной организации труда и отдыха.

На недостаточном уровне развиты познавательные метапредметные УУД:

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных задач;
- умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике

Анализ результатов ВПР по биологии показал следующее:

Количество учеников	% качества знаний	средний балл	% успеваемости
14	100*	4,21	100

Статистика по отметкам

Статистика по отметкам

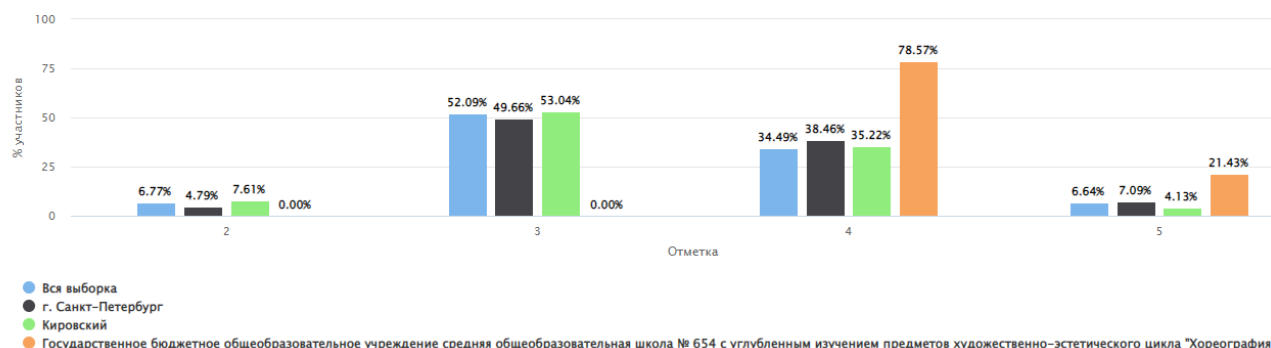
ВПР Биология (концентрическая) 2022 9 класс

Дата: 19.09.2022

Предмет: Биология (профильная)

Максимальный первичный балл: 29

Общая гистограмма отметок



Отметки	2	3	4	5
Количество учащихся	0	0	11	3

Группы участников	Кол-во ОУ	Кол-во участников	Распределение групп баллов(%)			
			2	3	4	5
ВПР Биология (концентрическая) 2022 9 класс						
Вся выборка	12341	249509	6.77	52.09	34.49	6.64
г. Санкт-Петербург	298	7264	4.79	49.66	38.46	7.09
Кировский	22	460	7.61	53.04	35.22	4.13
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 654 с углубленным изучением предметов художественно-эстетического цикла "Хореография" Кировского района Санкт-Петербурга		14	0.00	0.00	78.57	21.43
Столбец «Распределение групп баллов(%)»						
Если группа баллов «2» более 50%(успеваемость менее 50%), соответствующая ячейка графы «2» маркируется серым цветом; Если кол-во учеников в группах баллов «5» и «4» в сумме более 50%(кач-во знаний более 50%), соответствующие ячейки столбцов «4» и «5» маркируются жирным шрифтом						

Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5
г. Санкт-Петербург	7264	4,79	49,66	38,46	7,09
Кировский	460	7,61	53,04	35,22	4,13
ОУ654	14	0	0	78,57	21,43

Таким образом, мы видим, что успеваемость в ОУ выше районных, городских и общероссийских показателей на 7,61%, 4,79% и 6,77% соответственно. Качество знаний выше районных – на 39,35%, городских – на 45,55%, общероссийских показателей на 41,13%.

Анализ соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу показал следующее:

Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу

Дата: 19.09.2022

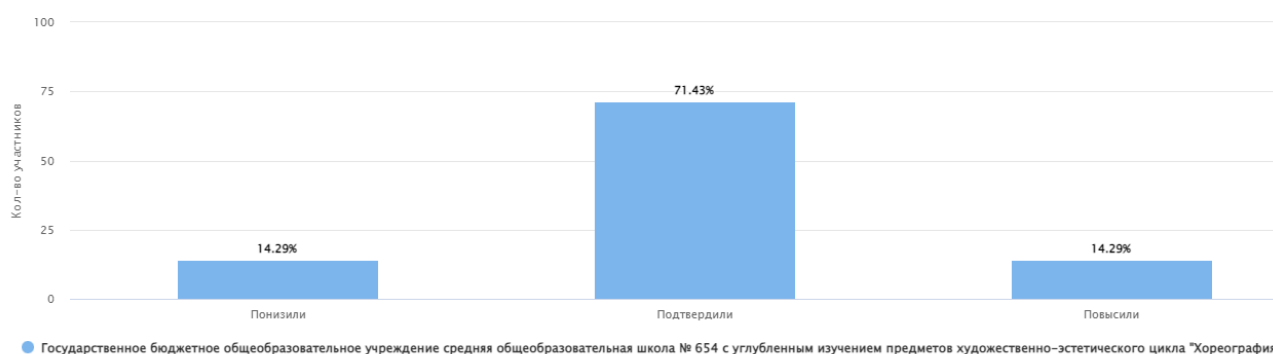
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 654 с углубленным изучением предметов художественно-эстетического цикла "Хореография" Кировского района Санкт-Петербурга

Предмет: Биология (профильная)

Максимальный первичный балл: 29

ВПР Биология (концентрическая) 2022 9 класс

Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу



ОУ	Кол-во	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	2	14,29
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	10	71,43
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	2	14,29
Всего	14	100

Подтвердили текущие отметки 71,43%, понизили 14,29%, повысили 14,29%. Можно сделать вывод, что оценки выставлены учащимся адекватно.

Выводы:

1. Обратить особое внимание повторение, закрепление и на выполнение домашних заданий
- 2..Формировать умение анализировать предложенный текст биологического содержания и извлекать из него информацию по заданному вопросу.
3. Продолжать формировать навыки самостоятельной работы обучающихся.