

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБОУ СОШ № 654  
с углубленным изучением  
предметов художественно-эстетического цикла  
«Хореография»  
Кировского района Санкт-Петербурга

  
\_\_\_\_\_  
« 24 » августа 2021 г.

Н.Ф.Галеева

## ГОДОВОЙ ПЛАН РАБОТЫ

на 2021-2022 учебный год

**Станкевич Анастасии-Светланы Повиловны,**  
учителя-логопеда высшей квалификационной категории

Речевая деятельность - это сложная многоуровневая функциональная система, составные части которой (фонетическая, лексическая, грамматическая стороны речи фонематические процессы, семантика) зависят одна от другой и обуславливают друг друга. Несформированность у ребенка одного из языковых компонентов, принимающих участие в становлении речи, влечет за собой изменения всей речевой системы.

**Цель:** своевременное выявление и сопровождение детей с речевым недоразвитием первичного характера путем коррекции дефектов устной и письменной речи и формирование у них предпосылок (лингвистических, психологических) к полноценному усвоению общеобразовательной программы.

**Задачи:**

1. Диагностика и анализ уровня развития речевой деятельности (устной и письменной речи) учащихся.
2. Реализация рабочей программы по предупреждению и преодолению нарушений устной и письменной речи учащихся.
3. Разработка и реализация индивидуально-ориентированных программ коррекции с учетом структуры дефекта.
4. Разъяснение специальных знаний по логопедии среди педагогов и родителей в рамках просвещения и консультирования.
5. Повышение профессиональной компетенции

Планирование нацелено на работу с детьми начальной школы, имеющими различные речевые нарушения: фонетическое, фонетико-фонематическое и общее недоразвитие речи, сопровождающиеся нарушениями письма и чтения; дисграфию, дислексию.

<i>Содержание работы</i>	<i>Дата исполнения</i>	<i>Предполагаемый результат</i>
<b>ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Подготовка кабинета к работе. Пополнение логопедического кабинета дидактическими пособиями.</li> </ul>	27-31 августа	- готовность кабинета к новому учебному году, пополнение новыми наглядными пособиями
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Подготовка наглядного материала для обследования речи, оснащение бланками документов</li> </ul>	27-31 августа	- подготовленный наглядный материал для проведения логопедического обследования
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Уточнение и внесение изменений в речевой материал для логопедического обследования учащихся 3-4 классов;</li> </ul>	27-31 августа	- измененный и уточненный речевой материал для учащихся 3-4 классов
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Составление списка детей, имеющих нарушения речи, на основании обработанных данных диагностики.</li> </ul>	Сентябрь, декабрь, май	- список детей, нуждающихся в логопедической помощи
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Формирование групп по коррекции речи с учетом</li> </ul>	Сентябрь, декабрь	- сформированные группы с учетом полученных данных логопедического и

<p>структуры нарушения и возраста учащихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ознакомление учителей и воспитателей групп продленного дня со списками зачисленных детей и графиком проведения занятий</li> <li>• Ведение документации:       <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Составление расписания логопедических занятий;</li> <li>2. Составление циклограммы рабочего времени</li> <li>3. Заполнение речевых карт учащихся, зачисленных на логопункт,</li> <li>4. Заполнение журнала учета посещаемости логопедических занятий учащимися, зачисленными на занятия</li> <li>5. Годовой план работы.</li> <li>6. Паспорт логопедического кабинета</li> <li>7. Журнал учета консультаций логопедического пункта</li> </ol> </li> <li>• Работа в Службе сопровождения</li> <li>• Подготовка тематического планирования коррекции письма и чтения учащихся 3-4 классов</li> <li>• Разработка организационных и тематических родительских собраний и консультаций</li> <li>• Подготовка и разработка наглядного материала для родительских собраний и консультаций</li> <li>• Посещение уроков русского языка, участие в анализе уроков</li> <li>• Подготовка речевого и</li> </ul>	<p>Сентябрь, декабрь</p> <p>Сентябрь</p> <p>Сентябрь, декабрь, май</p> <p>В течение года</p> <p>Август Сентябрь</p> <p>В течение года</p> <p>По плану Службы сопровождения</p> <p>Сентябрь</p> <p>Сентябрь</p> <p>В течение года</p>	<p>психологического обследования</p> <p>- осуществление контроля за посещением логопедических занятий</p> <p>- оформленная документация школьного логопункта</p> <p>- составление коллегиального заключения</p> <p>- разработка рекомендаций с учетом индивидуальных возможностей и особенностей ребенка</p> <p>- подготовленное и уточненное тематическое планирование на 2021-22 уч. г.</p> <p>- разработанные организационные и тематические собрания и консультации для родителей и педагогов</p>
--	--	---

<p>наглядного материала для оформления информационного стенда для родителей и учителей школы</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Составление анализа работы школьного логопункта за 2021-22 уч. г.</li> <li>• Работа над методической темой «Разработка приемов и методов коррекции смешанной дисграфии»</li> <li>• Разработка коррекционно-развивающих логопедических занятий с учетом требований ФГОС</li> </ul>	В течение года	- проанализированные уроки, учет данных анализа при построении логопедических занятий - оформленный информационный стенд
	По запросу	
	Май-июнь	- текстовый и цифровой анализ работы школьного логопункта
	В течение года	-повышение эффективности коррекционной работы - развитие познавательной, коммуникативной и регулирующей функции речи - повышение учебной мотивации, развитие УУД - профилактика и коррекция речевых нарушений
	В течение года	

### ДИАГНОСТИКО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

предполагает организацию качественной и своевременной диагностики речевой деятельности детей с соблюдением определенной последовательности этапов и включает анализ основных составляющих речевую систему компонентов. Диагностика позволяет выявить те или иные отклонения в развитии устной и письменной речи, определить структуру речевого дефекта, поставить правильное заключение о речевом диагнозе и составить план коррекционной работы.

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Экспресс-диагностика учащихся начальной школы.</li> <li>- первичное обследование устной речи вновь поступивших детей;</li> <li>- обследование устной и письменной речи учащихся 3-4 классов;</li> <li>- итоговое обследование и сдача годового отчета.</li> <li>• Углубленное обследование детей, зачисленных на логопункт.</li> <li>• Индивидуальные беседы с родителями с целью сбора анамнеза, получения информации о развитии ребенка, его интересах, способностях и т.д.</li> <li>• Заполнение индивидуальных речевых карт в эл. виде.</li> <li>• Отбор детей со сходными</li> </ul>	<p>Согласно Положению о логопедических пунктах и Инструктивно - методическому письму о работе учителя - логопеда при общеобразовательной школе обследование состояния устной и письменной речи учащихся осуществляется два раза в течение учебного года: <b>с 1 по 15 сентября и с 15 по 25 мая</b></p>	<p>Проведение логопедического обследования и определение уровня сформированности фонетико-фонематического и лексико-грамматического строя речи, навыков письма и чтения; определение структуры и степени выраженности речевого дефекта и объема коммуникативных навыков</p>
--	---	---

<p>речевыми нарушениями в группы для дальнейших занятий.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Анализ диагностической работы.</li> <li>• Подготовка необходимой документации для участия в работе Службы сопровождения</li> </ul>		
--	--	--

### КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩАЯ РАБОТА

направлена на развитие и совершенствование речевых и неречевых процессов, профилактику, коррекцию и компенсацию нарушений речевой деятельности, развитие познавательной, коммуникативной и регулирующей функции речи. Работа ведется на фонетическом, лексическом и синтаксическом уровнях. Осуществляется в форме групповых (4-6 чел.) и подгрупповых (2 - 3 чел.) логопедических занятий. Периодичность (2-3 раза в неделю) определяется тяжестью речевого нарушения и возможностями детей

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение групповых и подгрупповых занятия с детьми, имеющих нарушения письменной и устной речи (ФНР, ФФНР, ОНР 3-4 уровня) согласно циклограмме рабочего времени</li> <li>• Использование разнообразных форм, приемов, методов, средств обучения, выбор наиболее эффективных путей в коррекционно-развивающей работе с применением инновационных подходов к организации обучения и воспитания для повышения качества логопедического обслуживания</li> <li>• Выпуск детей по окончанию курса коррекции</li> </ul>	<p>С 20 сентября по 15 мая</p>	<p>- преодоление отклонений речевого развития детей и создание предпосылок для устранения пробелов в знании программного материала, обусловленных отставанием в развитии устной и письменной речи учащихся</p> <p>- в контексте логопедических занятий формировать:</p> <p><b>личностные УУД</b> через постановку воспитательных целей в соответствии с адекватными технологиями их реализации, а именно: через моделирование ситуации достижения, подбор соответствующего смыслового содержания речевого материала, а также через прогнозирование адекватного эмоционального отклика на рассматриваемые на занятии нравственные категории;</p> <p><b>регулятивные УУД:</b> целеполагание, планирование, составление плана и последовательности действий, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, элементы волевой саморегуляции через развитие определенных психических процессов памяти, репродуктивного мышления, творческого мышления, совершенствования произвольной регуляции поведения, функций переключения внимания;</p>
	<p>В течение года</p>	
	<p>Май</p>	

		<p><b>познавательные УУД:</b> через формирование предпосылок к овладению учебным материалом, т.е. развитие понимания речи, расширение и актуализацию словаря, уточнение и различение значений слов, различение грамматических форм, усвоение различных форм речи и моделей общения, совершенствование речемыслительных операций (анализа, синтеза, сравнения, дифференциации, обобщения, классификации) и их вербализацию (умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;</p> <p><b>коммуникативные УУД:</b> через восполнение пробелов речевой деятельности, т.е. выполнение главной задачи логопеда, формирование субъекта полноценной речевой деятельности</p>
<p><b>ПРОСВЕТИТЕЛЬСКАЯ И КОНСУЛЬТАТИВНАЯ РАБОТА</b></p> <p>направлена на повышение уровня профессиональной деятельности педагогов и осведомленности родителей о задачах и специфике логопедической коррекционной работы и мероприятиях по повышению успеваемости учащихся, имеющих нарушения речи, на уроках и дома</p>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Выступление на родительских собраниях во 2-4 классах «Письменная речь – основа успешного обучения»</li> <li>• Проведение родительского собрания на логопункте «Организация деятельности школьного логопедического пункта»</li> <li>«Подведение итогов первого полугодия»</li> <li>«Итоги года. Работа летом»</li> </ul>	<p>Сентябрь</p> <p>Сентябрь</p> <p>Декабрь</p> <p>Май</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проведенное родительское собрание позволяет познакомить родителей с условиями работы школьного логопедического пункта, его основными целями и задачами,</li> <li>- рассказать о требованиях, предъявляемых к учащимся, посещающим логопедические занятия, привлечь родителей к сотрудничеству</li> <li>- познакомить родителей с динамикой речевого развития детей</li> <li>- донести до родителей необходимость занятий по закреплению имеющихся знаний и умений детей на летних каникулах</li> <li>- осветить результаты работы за год. Выпуск детей.</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Консультации для педагогов (по запросу)</li> </ul>	В течение года	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ознакомление учителей со спецификой работы с детьми, имеющими нарушения устной и письменной речи</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Участие в педсоветах и МО учителей начальной школы</li> </ul>	По плану МО школы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знакомство учителей с направлениями коррекционной работы, осуществление преемственности учебного процесса</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Консультации для родителей: <ul style="list-style-type: none"> <li>- по результатам обследования устной и письменной речи детей «Результаты диагностики»</li> <li>«Новые формы логопедической работы»</li> <li>«Методы и формы работы дома»</li> <li>«Работа с ребенком на летних каникулах»</li> </ul> </li> </ul>	По плану ГБОУ	<ul style="list-style-type: none"> <li>- познакомить родителей с результатами диагностического обследования учащихся,</li> <li>- наметить пути преодоления речевого дефекта</li> <li>- познакомить родителей с новыми форматами работы</li> <li>- продемонстрировать методику работы с рабочими тетрадями</li> <li>- познакомить родителей с играми и упражнениями, способствующими преодолению речевого дефекта у учащихся</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Индивидуальные консультации для родителей «Вопрос-ответ»</li> </ul>	В течение года (по запросу)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проведенные логопедические консультации позволят улучшить процесс коррекции имеющегося речевого недоразвития и сократить сроки коррекционной работы</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Консультации для родителей будущих первоклассников</li> </ul>	По плану ГБОУ	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осветить методику профилактики нарушений письменной речи</li> <li>- познакомить родителей с нормами речевого развития детей семи лет</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• День открытых дверей в школе. Выступление</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Выступление на родительском собрании будущих первоклассников.</li> </ul>	По плану ГБОУ	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ответить на имеющиеся у родителей вопросы</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>«Профилактика нарушений письменной речи».</li> <li>Рекомендации на лето</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Выступление на собрании для родителей, чьи дети посещают подготовительные занятия на тему «Нормы речевого развития детей седьмого года жизни»</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- информация для родителей</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Участие в оформлении общешкольного стенда «Службы сопровождения»</li> </ul>	Сентябрь	

**ПОВЫШЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ**

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Посещение открытых занятий коллег, мастер-классов, семинаров, лекций, мероприятий АППО и РГПУ им.А.И.Герцена.</li> <li>• Посещение МО учителей-логопедов Кировского района</li> <li>• Участие в ежегодной городской научно-практической конференции: «Логопедическая служба: традиции и инновации»</li> <li>• Регулярное ознакомление с новинками научной, учебной и методической литературы по логопедии и смежным с ней наукам</li> <li>• Изучение, обобщение и реализация в учебно-воспитательном процессе передового опыта</li> <li>• Работа над методической темой</li> </ul>	<p>По районному и городскому планам МО</p> <p>По районному плану МО</p> <p>1 ноября</p> <p>В течение года</p> <p>В течение года</p> <p>В течение года</p>	<p>Совершенствование методов коррекционной работы.</p> <p>Повышение уровня квалификации</p>
---	---	---

Учитель-логопед



А.-С.П. Станкевич