





**Государственного бюджетного образовательного учреждения  
средней образовательной школы № 654 с углубленным изучением предметов  
художественно-эстетического цикла «Хореография»  
Кировского района Санкт-Петербурга**

УЧТЕНО  
мотивированное мнение  
Совета родителей  
Протокол № 13  
от «28» декабря 2020

ПРИНЯТА  
Педагогический Совет  
школы ГБОУ СОШ №654  
Протокол № 5  
от «29» декабря 2020г.

Председатель   
Секретарь 

УТВЕРЖДЕНА  
Директор ГБОУ СОШ № 654  
Кировского района  
Санкт-Петербурга

  
Н.Ф. Галсева  
Приказ № 128-о  
«29» декабря 2020 г.

СОГЛАСОВАНА  
Заместитель главы администрации  
Кировского района Санкт-Петербурга  
С.А. Ларченко  
«29» декабря 2020 г.



## ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

Государственного бюджетного образовательного учреждения средней образовательной школы № 654 с углубленным изучением предметов художественно-эстетического цикла «Хореография»

Кировского района Санкт-Петербурга  
на 2021 - 2025 годы

**«ОТ УСПЕХА В ШКОЛЕ К УСПЕХУ В ЖИЗНИ»**

Санкт-Петербург  
2020 год

## СОДЕРЖАНИЕ

1	<b>Паспорт Программы развития ГБОУ СОШ №654</b>	3
2	<b>Введение</b>	8
3	<b>Концепция развития ГБОУ СОШ №654 в контексте реализации стратегии развития образования</b>	9
3.1.	Ключевые приоритеты государственной политики в сфере образования до 2025 года	9
3.2.	Миссия развития ГБОУ СОШ №654	10
3.3.	Цели и задачи развития ГБОУ СОШ №654	11
3.4.	Целевые показатели развития ГБОУ СОШ №654 по годам, соответствующие целевым показателям государственных документов по стратегии образования до 2025 года	12
4.	<b>Анализ потенциала развития образовательной организации по реализации стратегии развития образования</b>	15
4.1	Анализ результатов реализации прежней программы развития ГБОУ СОШ №654	15
4.2	SWOT – анализ потенциала развития ГБОУ СОШ №654	37
4.3.	Рейтинг актуальности важнейших «точек роста» и проблем в развитии ГБОУ СОШ №654	40
5.	<b>Целевые программы («дорожная карта») процессного управления развитием ГБОУ СОШ №654 по обеспечению достижения основных целевых показателей стратегии развития образования до 2025 года</b>	42
6.	<b>Проекты ГБОУ СОШ №654 по реализации приоритетов стратегии развития образования - механизмы проектного управления</b>	52
7.	<b>Механизм мониторинга реализации Программы развития</b>	83
8.	<b>Финансовый план реализации Программы развития</b>	83

**ПАСПОРТ**  
**программы развития государственного бюджетного общеобразовательного**  
**учреждения средней общеобразовательной школы № 654**  
**Кировского района Санкт-Петербурга на 2021 - 2025 годы**

Статус программы развития	<b>Локальный нормативный акт</b> - Программа развития ГБОУ СОШ № 654 Кировского района Санкт-Петербурга (далее - Школа) с 01.01.2021 по 31.12.2025 гг. (далее – Программа)
Основания для разработки программы	<p>Программа развития опирается на принципы государственной и региональной политики в сфере образования, соотносится с приоритетами и стратегическими задачами, выделенными в государственных документах международного, федерального и регионального уровней. Главными основаниями для разработки Программы развития стали:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— Конституция Российской Федерации;</li> <li>— Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 года;</li> <li>— Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка» № 124-ФЗ от 23.06.1998 г. в ред. от 02.12.2013 № 328-ФЗ;</li> <li>— Концепция развития дополнительного образования в РФ (Распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014 г. №1726-р);</li> <li>— Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;</li> <li>— Распоряжение Правительства РФ от 30.12.2012 г. №2620-р об утверждении плана мероприятий «Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования и науки»;</li> <li>— Концепция развития дополнительного образования в Российской Федерации (Распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014 г. № 1726-р);</li> <li>— Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 г. №996-р г. Москва «Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года»;</li> <li>— Национальный проект «Образование» (2019-2024гг.), паспорт проекта утверждён президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектами, протокол от 03.09.2018 № 10;</li> <li>— Постановление Правительства РФ от 10.07.2013 № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации».</li> <li>— Постановление Правительства РФ от 30.03.2013 № 286 «О формировании независимой системы</li> </ul>

оценки качества работы организаций, оказывающих социальные услуги»;

—Постановление Правительства РФ от 18.04.2016 г. № 317 «О реализации Национальной технологической инициативы»;

—Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы РФ «Развитие образования» (2018-2025гг.);

— Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»;

— Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 08.09.2015 № 613н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

—Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 24.07.2015 г. № 514н «Об утверждении профессионального стандарта "педагог-психолог (психолог в сфере образования)»;

—Приказ Минобрнауки России от 11.06.2014 № 657 (ред. от 13.02.2017) «Об утверждении методики расчета показателей мониторинга системы образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 13.08.2014 N 33570);

—Приказ Минобрнауки России от 15.12.2016 № 1598 «Об утверждении Комплекса мер, направленных на систематическое обновление содержания общего образования на основе результатов мониторинговых исследований и с учетом современных достижений науки и технологий, изменений запросов учащихся и общества, ориентированности на применение знаний, умений и навыков в реальных жизненных условиях»;

—Приказ Минобрнауки России от 20.10.2017 № 1025 (ред. от 11.12.2017) «О проведении мониторинга качества образования»;

—Приказ Минобрнауки России от 22.09.2017 № 955 «Об утверждении показателей мониторинга системы образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 12.10.2017 № 48516);

—Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 № 373;

— Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. № 1598;

— Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) здоровья, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 г. № 1599;

— Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования,

	<p>утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897;</p> <p>— Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 07.06.2013 г. № 24480;</p> <p>— Гигиенические требования к условиям обучения школьников в современных ОУ различного вида (СанПин 2.4.2.1178-02);</p> <p>— Методические рекомендации по организации сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций, организаций дополнительного образования, профессиональных образовательных организаций, промышленных предприятий и бизнес-структур в сфере научно-технического творчества, в том числе робототехники. Минобрнауки РФ, 2016 г.</p> <p>— Закон Санкт-Петербурга от 17.07.2013 года №461-83 «Об образовании в Санкт-Петербурге»;</p> <p>— Концепция социально-экономического развития Санкт-Петербурга до 2025 г., утвержденная Постановлением Правительства Санкт-Петербурга от 20.07.2007 № 884;</p> <p>— Стратегия социального и экономического развития Санкт-Петербурга на период до 2030 года, утверждено постановлением Правительства Санкт-Петербурга от 13.05.2014 № 355;</p> <p>— Распоряжение Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 05.05.2012 г. № 1263-р об утверждении концепции образования детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательном пространстве Санкт-Петербурга;</p> <p>— Постановление Правительства Санкт-Петербурга от 04.06.2014 № 453 «О государственной программе Санкт-Петербурга «Развитие образования в Санкт-Петербурге» (с изменениями на 23.07.2019);</p> <p>— Постановление Правительства Санкт-Петербурга от 04.12.2007 № 1535 «О Программе развития региональной системы оценки качества общего и дополнительного образования детей Санкт-Петербурга»;</p> <p>— Распоряжение Комитета по образованию от 03.07.2019 №1987-р Об утверждении модели Санкт-Петербургской региональной системы оценки качества образования (далее - СПб РСОКО), Положения о СПб РСОКО и критериев СПб РСОКО.</p>
Цели программы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Цель: создание необходимых условий для получения каждым обучающимся высокого качества конкурентоспособного образования, обеспечивающего его профессиональный и социальный успех в современном мире.</li> <li>2. Цель: создание системы интерактивного взаимодействия социума и образовательного пространства школы как инструмента воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности.</li> </ol>

<p>Направления и задачи программы</p>	<p><b>Направления развития Школы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Современная школа»;</li> <li>- «Успех каждого ребенка»;</li> <li>- «Цифровая образовательная среда»;</li> <li>- «Поддержка семей, имеющих детей»;</li> <li>- «Учитель будущего»;</li> <li>- «Социальная активность»</li> <li>- «Здоровая школа».</li> </ul> <p><b>Задачи:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Повышение конкурентоспособности образования посредством обновления содержания и технологий преподавания общеобразовательных программ, вовлечения всех участников системы образования (обучающиеся, педагоги, родители (законные представители), работодатели и представители общественных объединений) в развитие Школы, а также за счет обновления материально-технической базы Школы;</li> <li>2. Создание условий для обеспечения доступности воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем обновления содержания и методов здоровьесберегающей индивидуализации образования, поддержки одаренных детей и детей с ОВЗ, модернизации инфраструктуры отделения дополнительного образования детей;</li> <li>3. Обновление информационно-коммуникационной инфраструктуры Школы путем создания современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся всех уровней;</li> <li>4. Обеспечение непрерывного характера профессионально-личностного развития педагогических кадров путем внедрения национальной системы профессионального роста педагогических работников;</li> <li>5. Создание условий для повышения компетентности родителей обучающихся в вопросах образования и воспитания будущих граждан Российской Федерации;</li> <li>6. Создание условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем развития добровольчества (волонтерства), реализации талантов и способностей учащихся в формате общественных инициатив и проектов.</li> </ol>
<p>Срок и этапы реализации программы</p>	<p>Программа будет реализована в период с 01.01.2021 по 31.12.2025 гг.</p> <p>Первый этап (2020 г.) - аналитико-проектировочный:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализ исходного состояния и тенденций развития школы для понимания реальных возможностей и сроков исполнения программы. Отбор перспективных нововведений реформирования учебно-воспитательного пространства. Разработка и принятие документов, регламентирующих реализацию Программы. Разработка Дорожной карты, согласование мероприятий.</li> </ul>

	<p>Второй этап (2021 - 2024 годы) - реализующий:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- поэтапная реализация целевых программ и проектов программы; внедрение действенных механизмов развития школы; промежуточный контроль реализации целевых программ, предъявление промежуточного опыта школы; организация рейтинга педагогических работников, способных к реализации концепции развития школы, с обязательным стимулированием их деятельности. Выведение на уровень трансляции сложившегося опыта</li> </ul> <p>Третий этап (2025 г.) - аналитико-обобщающий:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- подведение итогов, осмысление результатов реализации программы и оценка ее эффективности на основе критериев мониторинга системы оценки качества образования; постановка новых стратегических задач развития школы и конструирование дальнейших путей развития до 2029 года.</li> </ul>
Ожидаемые конечные результаты, важнейшие целевые показатели программы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обеспечение современного качества образования в соответствии с обновленными показателями оценки качества образования (международные исследования подготовки учащихся);</li> <li>2. Обеспечение позитивной динамики развития Школы в соответствии с целевыми показателями стратегии развития образования в Санкт-Петербурге и Российской Федерации до 2025 года;</li> <li>3. Формирование позитивного имиджа Школы в социальном окружении, районной и городской системах образования за счет высокой результативности образования и инновационной активности школы в открытой системе образования.</li> </ol>
Система организации контроля	<p>Контроль за выполнением Программы осуществляет администрация школы, Совет родителей и Совет обучающихся в пределах своих полномочий и в соответствии с действующим законодательством. Результаты Программы представляются ежегодно на заседании педагогического совета, на общешкольном родительском собрании, в публичном докладе директора школы и публикуются на сайте ОУ.</p>
Объем и источники финансирования	<p>Ежегодная субвенция из регионального бюджета на выполнение утвержденного государственного задания – Привлечение дополнительных ресурсов за счет дополнительных платных образовательных услуг.</p>
Сайт школы	<a href="http://www.sc654.kirov.spb.ru/">http://www.sc654.kirov.spb.ru/</a>

## ВВЕДЕНИЕ

Программа развития ГБОУ СОШ № 654 Кировского района Санкт-Петербурга до 2025 года представляет собой управленческий документ, предусматривающий реализацию комплекса мероприятий и создания необходимых условий в образовательной организации для достижения определенных документами стратегического планирования целей государственной политики в сфере образования на принципах проектного управления. Программа развития разработана на основе проектного управления, закреплённого в Постановлении Правительства РФ от 12.10.2017 N 1242 (ред. от 17.07.2019) «О разработке, реализации и об оценке эффективности отдельных государственных программ Российской Федерации» и предусматривает возможность достижения целевых показателей с опорой на внутренние и привлечённые ресурсы. Программа развития является основанием для интеграции образовательной организации в сетевые сообщества (объединения, кластеры) системы образования по приоритетам развития образования.

Статья 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» относит к компетенции образовательной организации **разработку и утверждение по согласованию с учредителем** программы развития образовательной организации. Программа развития является обязательным локальным актом, наличие которого в образовательной организации закреплёно законодательно. Программа развития определяет **стратегические направления развития образовательной организации** на среднесрочную перспективу: ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития.

Программа как проект перспективного развития ОО призвана:

- обеспечить достижение целевых показателей Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» на срок 2018 - 2025 годы (утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642) и стратегических целей Национального проекта «Образование» в деятельности ОО;

- обеспечить качественную реализацию государственного задания и всесторонне удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательных отношений;

- консолидировать усилия всех заинтересованных участников образовательных отношений и социального окружения ОО для достижения целей Программы.



# **КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ ГБОУ СОШ №654 В КОНТЕКСТЕ РЕАЛИЗАЦИИ СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ**

## **1. Ключевые приоритеты государственной политики в сфере образования до 2025 года**

Ключевые приоритеты государственной политики в сфере общего образования до 2025 года определены в следующих стратегических документах:

- Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 № 1642 Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" (сроки реализации 2018-2025)

- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 в части решения задач и достижения стратегических целей по направлению «Образование».

- Национальный проект «Образование», утвержден президиумом Совета при президенте РФ (протокол от 03.09.2018 №10)

- Региональные проекты Санкт-Петербурга по реализации Национального проекта «Образование» (утверждены протоколом заседания Проектного комитета по направлению «Образование» в Санкт-Петербурге от 24.05 2019г. №4).

Стратегические цели развития образования до 2025 года сформулированы в Национальном проекте «Образование»:

1. Цель: обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования.

2. Цель: воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Конкретизация стратегических целей развития образования осуществлена в целевых показателях государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" до 2025 года.

Содержательно стратегия развития образования опирается на новую модель качества образования, отвечающего критериям международных исследований по оценке уровня подготовки обучающихся, и привлечения новых ресурсов, обеспечивающих достижение этого качества образования. Новая модель качества образования является компетентностной характеристикой образовательной деятельности обучающихся, оценивающей способность ребенка к использованию полученных знаний в организации его жизнедеятельности.

К новым ресурсам развития образования относятся:

- компетенции самостоятельной образовательной деятельности обучающихся в системе общего и дополнительного образования;
- возможности онлайн-образования;
- подготовка родителей как компетентных участников образовательных отношений.

Инструментами достижения нового качества образования, актуальными для ГБОУ СОШ № 654 выступают:

- развитие профильного обучения с опорой на раннюю профориентацию обучающихся;
- модернизация содержания предметных областей и программ дополнительного образования с привлечением в образовательный процесс внешних субъектов (родителей, представителей предприятий, социальных институтов, студентов и др.);
- развитие волонтерского движения учащихся с опорой на формирование проектной, экспериментальной и исследовательской компетентности, а также финансовой грамотности обучающихся;
- формирование цифровых компетенций обучающихся для использования возможностей проектирования индивидуальных учебных планов, сетевых форм реализации программ и поддержки одаренных детей;
- психолого-педагогическое консультирование родителей;
- подготовка педагогов к участию в национальной системе профессионального роста педагогических работников.

## **2. Миссия развития ГБОУ СОШ № 654 Кировского района Санкт-Петербурга до 2025 года**

Стратегическим направлением обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождения Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования, является формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся образовательных организаций всех видов и уровней. Данные ценности формируются посредством предоставления обучающимся возможностей освоения основных общеобразовательных программ по индивидуальному учебному плану, в том числе в сетевой форме с технологиями дистанционного обучения, с зачетом результатов освоения ими дополнительных общеобразовательных программ и программ профессионального обучения. Социальным контекстом формирования ценностей саморазвития и самообразования выступают также система ранней профориентации учащихся и их вовлечение в волонтерское движение.

В реализации этой стратегии ГБОУ СОШ № 654 видит свою миссию в создании открытого образовательного пространства для реализации индивидуальных образовательных маршрутов самореализации обучающихся в форматах

индивидуальных учебных планов, онлайн-образования и социальных проектов. Эффективность реализации данной миссии возможна только при развитии непрерывного развития ответственности учащихся за результаты своего образования. Поэтому ключевой ценностью образовательной деятельности учащегося выступает «активная личность», использующая потенциал образовательного пространства для достижения своих социально значимых целей.

Ценность «активной личности» учащегося в образовательном процессе является важнейшей в программе развития школы. Анализ потенциала развития школы показал наличие вариативного спектра образовательных услуг, воспользоваться которыми может только личность, способная осознанно делать выбор и нести ответственность за образовательные результаты. Иными словами, школа позволяет достичь высокого уровня качества образования для ребенка мотивированного на обучение. Мотивация - это внутренняя движущая сила, которая заставляет человека работать над собой и реализовывать свои планы. Этот термин происходит от английского «move» - «двигать». Мотивация – это то, что двигает человеком, заставляет его с завидным упорством и настойчивостью выполнять то или иное задание и идти к поставленной цели. Мотивированный человек легко достигает интеллектуальных, спортивных и творческих успехов.

Развитие и использование возможностей мотивации ребенка в образовательном процессе выступает концептуальной идеей Программы развития школы.

Имиджевой характеристикой развития школы до 2025 года остается прежний слоган *«Наша школа полезна для всех, кто хочет учиться»*.

### **3. Цели и задачи развития ГБОУ СОШ № 654 Кировского района Санкт-Петербурга до 2025 года**

**Целями развития ГБОУ СОШ № 654 Кировского района Санкт-Петербурга до 2025 года выступают:**

1. Цель: создание необходимых условий для получения каждым обучающимся высокого качества конкурентоспособного образования, обеспечивающего его профессиональный и социальный успех в современном мире.

2. Цель: создание системы интерактивного взаимодействия социума и образовательного пространства школы как инструмента воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности.

**Задачи реализации поставленных целей Программы:**

1. Повышение конкурентоспособности образования посредством обновления содержания и технологий преподавания общеобразовательных программ, вовлечения всех участников системы образования (обучающиеся,

педагоги, родители (законные представители), работодатели и представители общественных объединений) в развитие Школы, а также за счет обновления материально-технической базы Школы;

2. Создание условий для обеспечения доступности воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем обновления содержания и методов здоровьесберегающей индивидуализации образования, поддержки одаренных детей и детей с ОВЗ, модернизации инфраструктуры отделения дополнительного образования детей;

3. Обновление информационно-коммуникационной инфраструктуры Школы путем создания современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся всех уровней;

4. Обеспечение непрерывного характера профессионально-личностного развития педагогических кадров путем внедрения национальной системы профессионального роста педагогических работников;

5. Создание условий для повышения компетентности родителей обучающихся в вопросах образования и воспитания будущих граждан Российской Федерации;

6. Создание условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем развития добровольчества (волонтерства), реализации талантов и способностей учащихся в формате общественных инициатив и проектов.

#### 4. Целевые показатели развития ГБОУ СОШ № 654 по годам, соответствующие целевым показателям государственных документов по стратегии образования до 2025 года

№ п/п	Наименование показателя	Тип показателя	Базовое значение		Период, год					
			значение	дата	2021	2022	2023	2024	2025	
<b>«Современная школа»</b>										
1.	Доля обучающихся, охваченных основными и дополнительными общеобразовательными программами цифрового, естественнонаучного и гуманитарного профилей %	Основной	34	01.09.2021г.	40	42	54	60	64	
2.	Доля обновления содержания и методов обучения предметной области художественно-эстетического цикла, %	Дополнительный	30	01.06.2021г.	50	70	80	90	100	
<b>«Успех каждого ребенка»</b>										
1.	Доля детей в возрасте от 7 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием, %	Основной	63	01.09.2021г.	65	70	73	75	80	

2.	Доля участников открытых онлайн-уроков, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», «Уроки настоящего» или иных аналогичных по возможностям, функциям и результатам проектов, направленных на раннюю профориентацию, тыс. человек	Основной	0	01.09.2021г	8	24	40	60	80
3.	Доля детей, получивших рекомендации по построению индивидуального учебного плана в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями (профессиональными областями деятельности), в том числе по итогам участия в проекте «Билет в будущее», %	Основной	0	01.09.2021г	6	12	18	20	22
4.	Доля обучающихся по образовательным программам для выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, %	Основной	0	01.09.2021г	0,1%	1	2	3	5
<b>«Цифровая образовательная среда»</b>									
1.	Внедрение целевой модели цифровой образовательной среды в образовательной организации %	Основной	0	01.09.2021г	4	20	40	80	100
2.	Доля обучающихся по программам общего образования, для которых формируется цифровой образовательный профиль и индивидуальный план обучения с использованием федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды, в общем числе обучающихся по указанным программам, %	Основной	0	01.09.2021г	2	12	30	70	90
3.	Доля обучающихся, по программам общего образования, для которых на Едином портале государственных услуг (ЕПГУ) доступен личный кабинет «Образование», обеспечивающий фиксацию образовательных результатов, просмотр индивидуального плана обучения, доступ к цифровому образовательному профилю, включающий в себя сервисы по получению образовательных услуг и государственных услуг в сфере образования в электронной форме, в общем числе обучающихся по указанным программам, процент	Основной	0	01.09.2021г	2	8	34	50	70
4.	Доля программ общего и дополнительного образования детей, реализуемых с использованием федеральной информационно-	Основной	0	01.09.2021г	16	32	46	70	95

	сервисной платформы цифровой образовательной среды, %								
7.	Доля педагогических работников общего образования, прошедших повышение квалификации в рамках периодической аттестации в цифровой форме с использованием информационного ресурса. («Современная цифровая образовательная среда в Российской Федерации»), в общем числе педагогических работников, %	Основной	8	01.09.2021г	20	30	35	40	50
«Учитель будущего»									
1.	Доля учителей общеобразовательных организаций, вовлеченных в национальную систему профессионального роста педагогических работников, %	Основной	0	01.09.2021г	12	30	40	44	50
«Поддержка семей, имеющих детей»									
1.	Количество услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей, единиц	Основной	1	01.09.2021г	2	3	4	5	12
2.	Доля граждан, положительно оценивших качество услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи, от общего числа обратившихся за получением услуги, %	Основной	77	01.09.2021г	78	80	80	83	85
«Социальная активность»									
1.	Доля обучающихся, вовлеченных в деятельность общественных объединений на базе школы, %	Основной	24	01.09.2021г	28	32	34	40	42
2.	Доля обучающихся и граждан, вовлеченных в добровольческую деятельность, %	Основной	2	01.09.2021г	4	6	8	16	20
3.	Доля обучающихся, задействованной в мероприятиях по вовлечению в творческую деятельность, %	Основной	2	01.09.2021г	8	16	20	30	45
«Здоровая школа»									
1.	Доля обеспечения обучающихся сбалансированным горячим питанием, в том числе бесплатным питанием обучающихся из малообеспеченных семей и семей с обучающимися с ОВЗ, %	Основной	61	01.09.2021г.	65	70	73	75	80

2.	Доля привлеченных школьников к систематическим занятиям физической культурой и спортом, %	Основной	0	01.09.2021г	8	24	40	60	80
3.	Доля обучающихся, которые участвуют в мероприятиях, связанных с физической культурой, спортом и пропагандой здорового образа жизни, %	Основной	77	01.09.2021г	78	80	80	83	85

#### **4. АНАЛИЗ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ ОУ 654 ПО РЕАЛИЗАЦИИ СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ**

##### **4.1. Результаты реализации предыдущей Программы развития - проблемы, цель и задачи Программы и степень их выполнения**

Программа развития ГБОУ СОШ № 654 Кировского района Санкт-Петербурга на 2016 - 2020 годы реализована в полном объеме.

##### **Основные цели, которые решались на предыдущих этапах развития:**

1. улучшить качество образовательных услуг, достижения учащихся, в том числе по хореографии с учетом социального заказа и формирования личности учащегося в соответствии с моделью выпускника;
2. создать эффективную систему работы с персоналом и повышения квалификации педагогов;
3. оптимизация деятельности школы по поддержке талантливых учащихся, через повышение рейтинга профессионального статуса учащихся, учителей и ГБОУ СОШ № 654 с углубленным изучением предметов художественно-эстетического цикла «Хореография» Кировского района г. Санкт-Петербург на основе активного участия в смотрах и конкурсах;
4. создать эффективную систему сохраняющей и развивающей психическое, физическое и нравственное здоровье учащихся.
5. модернизировать систему взаимодействия ГБОУ СОШ № 654 с углубленным изучением предметов художественно-эстетического цикла «Хореография» Кировского района г. Санкт-Петербург с другими социальными институтами.

По каждому направлению реализуемой программы получены положительные результаты - в школе реализовывались следующие программы:

–освоения новых технологий организации образовательного процесса, особое внимание было уделено технологии проектного обучения, что позволило расширить возможности учащихся по самостоятельному поиску и использованию информации, расширился диапазон результатов образования (повысился уровень мотивации и коммуникативности учащихся, умение адекватно оценивать себя, создавать позитивные образы, творчески подходить к процессу обучения и т.д.);

–создание условий для повышения квалификации педагогического коллектива с учетом разного уровня подготовленности учителей, совершенствование системы административного управления и контроля;

–расширение внешних связей школы с другими учебными, социокультурными, досуговыми заведениями для расширения пространства деятельности учителя и ученика и воспитания школьника как носителя петербургской культуры;

–создание безопасных комфортных условий образовательной среды для сохранения здоровья всех участников образовательного процесса.

##### **2.1.2. Проблемный анализ деятельности ОУ за 3 года:**

**1) Качество образования в ОО в динамике за 3 года:**

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение СОШ № 654 Кировского района Санкт-Петербурга в настоящее время реализует следующие основные общеобразовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования (разработанная в соответствии с ФГОС НОО);
  - основная образовательная программа основного общего образования (разработанная в соответствии с ФГОС ООО);
  - основная образовательная программа среднего общего образования (разработанная в соответствии с ФКГОС)

**Динамика успеваемости за 3 года и сравнительный анализ с результатами районной и городской систем образования:**

№ п/п	Показатели	2017-2018 г.		2018-2019 г.		2019-2020 г.							
		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%						
1	Общая численность обучающихся	210	100%	229	100%	233	100%						
	Из них по каждой образовательной программе:												
	начальное общее образование							108	51,4%	116	50,7%	112	48,1%
	основное общее образование							83	39,5%	91	39,7%	108	46,4%
среднее общее образование	19	9,1%	22	9,6%	13	5,6%							
2	Образовательные результаты обучающихся без 1 класса (по итогам промежуточной аттестации):	Учащиеся с отметками: 181		Учащиеся с отметками: 200		Учащиеся с отметками: 202							
	общая успеваемость обучающихся	177	97,79%	197	98,5%	202	100%						
	Закончили на «5»	13	7,18%	12	6%	24	11,88%						
	Закончили на «4» и «5»	71	39,22%	72	36%	90	44,55%						
	Качество обучения: Закончили с одной «3»	14	7,73%	26	13%	36	17,82%						



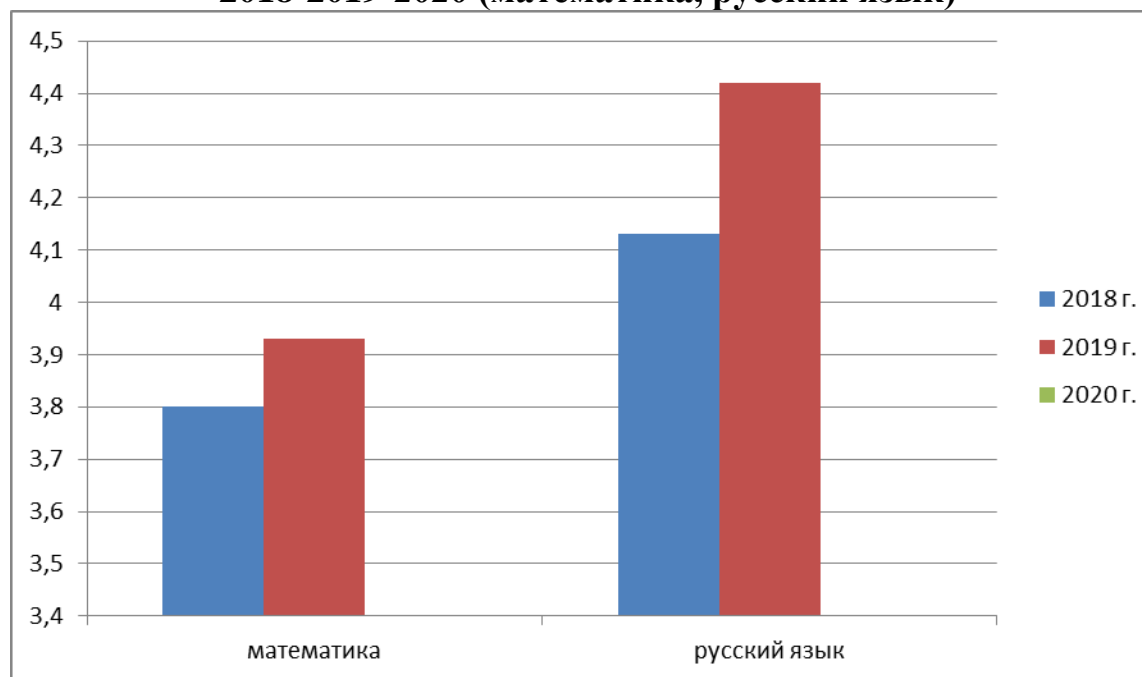
	Учащиеся, имеющие «н/а» или «2»	4	2,2%	3	1,5%	0	0%
	Оставлены на повторное обучение:	0	0%	0	0%	0	0%
3	Количество учащихся с индивидуальной образовательной программой	0	0%	0	0%	0	0%
4	Количество выпускников, не получивших аттестаты						
	9 класс	0	0%	0	0%	0	0%
	11 класс	0	0%	0	0%	0	0%
	Количество выпускников получивших аттестаты:						
	9 класс	15	100%	12	100%	13	100%
	11 класс	11	100%	9	100%	13	100%
5	Количество обучающихся участвующих в олимпиадах, смотрах, конкурсах. Из них:	93	44,9%	134	58,3%	174	74%
	Призеры:	60	32,5%	105	45,6%	72	41,38%
	регионального уровня	33	55%	40	38,1%	13	18%
	федерального уровня	8	13,3%	28	26,7%	35	48,6%
	международного уровня	7	11,7%	26	24,8%	1	1,4%
6	Наличие детей с ОВЗ и проблемами в развитии	0	0%	0	0%	0	0%

## Динамика результатов ЕГЭ за 3 года и сравнительный анализ с результатами районной и городской систем образования

### Результаты государственной итоговой аттестации ОГЭ в 9 классах

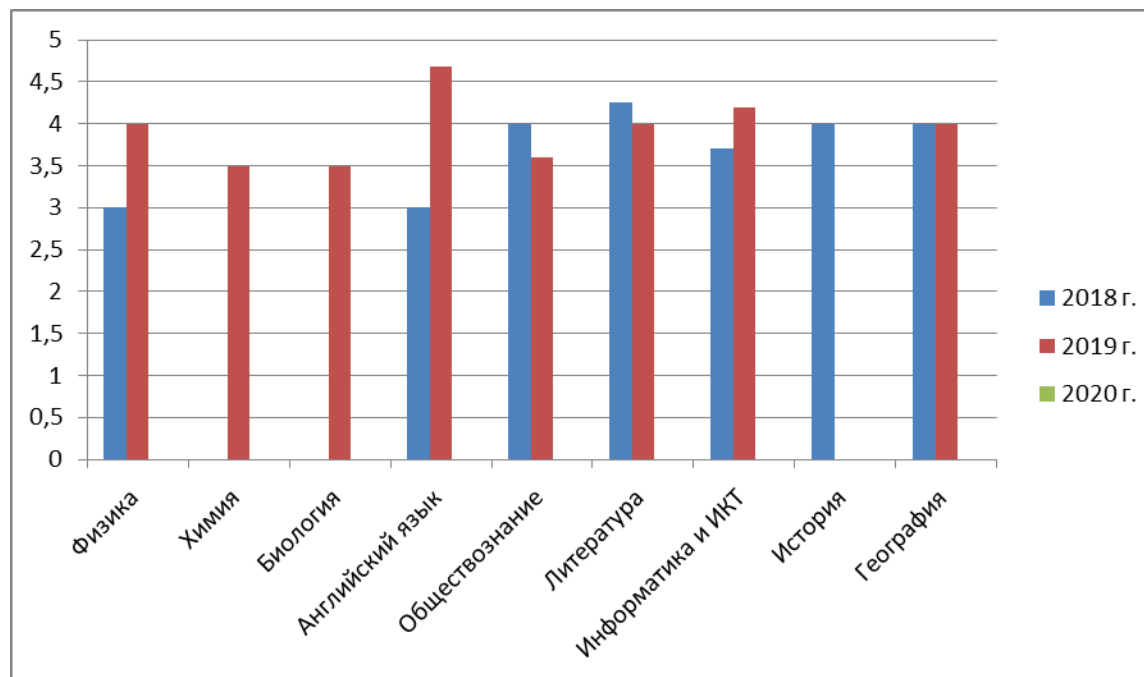
В параллелях 9 классов в 2017-2018, 2018-2019, 2019-2020 учебных годах все обучающиеся были допущены к экзаменам. В рамках государственной итоговой аттестации все выпускники сдавали основной государственный экзамен - два предмета обязательных: математика и русский язык и два предмета по выбору

#### Динамика результатов ГИА в форме ОГЭ 2018-2019-2020 (математика, русский язык)



<b>Перечень экзаменов</b>	<b>Количество учащихся, сдававших данный экзамен 2018</b>	<b>Средний балл по ГБОУ СОШ № 654 2018</b>	<b>Количество учащихся, сдававших данный экзамен 2019</b>	<b>Средний балл по ГБОУ СОШ № 654 2019</b>	<b>Количество учащихся, сдававших данный экзамен 2020</b>	<b>Средний балл по ГБОУ СОШ № 654 2020</b>
Математика	15	3,8	12	3,93	0	0
Русский язык	15	4,13	12	4,42	0	0
Физика	1	3	1	4	0	0
Химия	-	-	2	3,5	0	0
Биология	-	-	4	3,5	0	0
Английский язык	1	3	3	4,68	0	0
Обществознание	1	4	5	3,6	0	0
Литература	8	4,25	1	4	0	0
Информатика и ИКТ	9	3,7	5	4,2	0	0
История	1	4	-	-	0	0
География	4	4	3	4	0	0

**Динамика результатов ГИА в форме ОГЭ  
2018-2019-2020 (предметы по выбору)**

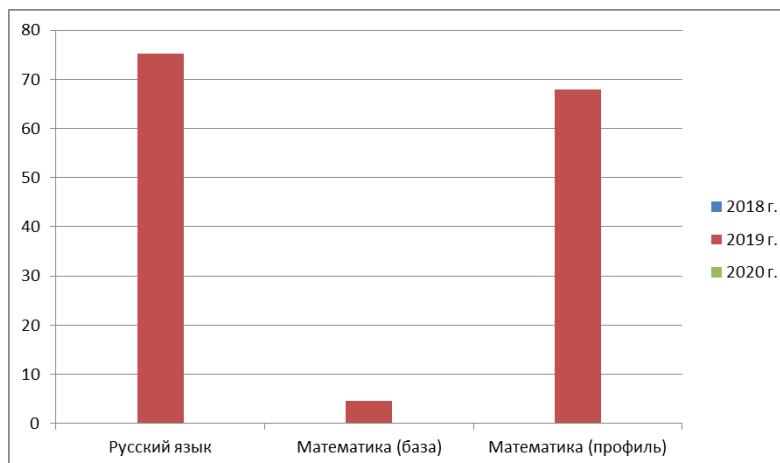


По показателям результатов ГИА 9-х классов за представленные учебные годы отмечается общая положительная тенденция нахождения среднего балла по предметам в диапазоне выше отметки «удовлетворительно», также прослеживается тенденция к улучшению показателей качества знаний по ряду экзаменов (физика, английский язык, математика, русский язык, информатика, и ИКТ, география).

### ЕГЭ в 11 классах

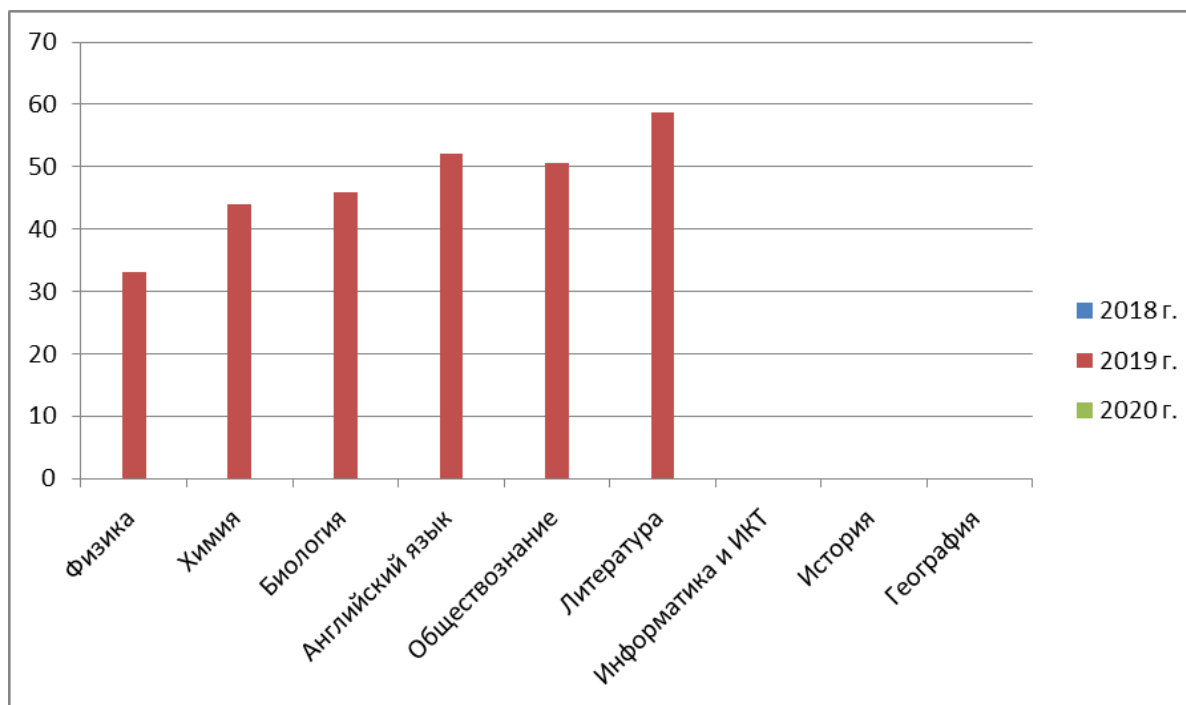
В 11 классе в 2018-2019, 2019-2020 учебных годах все обучающиеся были допущены к экзаменам. В рамках государственной итоговой аттестации все выпускники сдавали единый государственный экзамен - два предмета обязательных: математика и русский язык и ряд предметов по выбору. В 2017-2018 в школе не было 11 класса.

### Динамика результатов ГИА в форме ЕГЭ 2018-2019-2020 (математика, русский язык)



Перечень экзаменов	Количество учащихся, сдававших данный экзамен 2018	Средний балл по ГБОУ СОШ № 654 2018	Количество учащихся, сдававших данный экзамен 2019	Средний балл по ГБОУ СОШ № 654 2019	Количество учащихся, сдававших данный экзамен 2020	Средний балл по ГБОУ СОШ № 654 2020
Русский язык	0	0	9	75,22	13	72,54
Математика (база)	0	0	8	4,63	-	-
Математика (профиль)	0	0	1	68	3	44,67
Физика	0	0	1	33	-	-
Химия	0	0	1	44	-	-
Биология	0	0	2	46	-	-
Английский язык	0	0	1	52	3	48,67
Обществознание	0	0	3	50,5	3	53,5
Литература	0	0	6	58,8	9	68,11
Информатика и ИКТ	0	0	-	-	1	50
История	0	0	-	-	-	-
География	0	0	-	-	-	-

### Динамика результатов ГИА в форме ЕГЭ 2018-2019-2020 (предметы по выбору)



По показателям ГИА 11-х классов наблюдаются стабильные показатели по русскому языку, увеличение количества обучающихся, которые пишут не базовую, а профильную математику. По показателям результатов ГИА 11-х классов за представленные учебные годы отмечается общая положительная тенденция качества знаний по предметам по выбору.

#### 2) Качество условий организации образовательного процесса в ОО в динамике за 3 года:

##### Кадровое обеспечение образовательного процесса.

Образовательное учреждение полностью укомплектовано педагогическими кадрами.

Квалификация педагогических работников соответствует тарифно-квалификационным требованиям по должностям работников учреждений образования Российской Федерации и должностным инструкциям.

<b>Кадровое обеспечение образовательного процесса</b>	<b>2017-2018</b>	<b>2018-2019</b>	<b>2019-2020</b>
Общая численность педагогических работников	30	38	33
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих <b>высшее</b> образование, в общей численности педагогических работников	24 чел./80%	32 чел./84%	26 чел./79%
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих <b>высшее образование педагогической направленности (профиля)</b> , в общей численности педагогических работников	22 чел./ 73,3%	30 чел./ 78,9%	26 чел./79%
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих <b>среднее профессиональное образование</b> , в общей численности педагогических работников	6 чел./20%	6 чел./15,8%	7чел./21%
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих <b>среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)</b> , в общей численности педагогических работников	6 чел./20%	6 чел./15,8%	7чел./21%
Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена <b>квалификационная категория</b> , в общей численности педагогических работников, в том числе:	23 чел./76,7 %	26 чел./68,4 %	22 чел./67,7%
Высшая	6 чел./20%	9 чел./23,7%	8 чел./24,2%
Первая	17 чел./ 56,74%	17 чел./44,7%	14 чел./42,4%
Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, <b>педагогический стаж</b> работы которых составляет:			
До 5 лет	3 чел./10%	5 чел./13,2%	3 чел./9,1%
Свыше 30 лет	11 чел./36,7 %	13 чел./34,2 %	20 чел./60,7%
Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников <b>в возрасте до 30 лет</b>	3 чел./ 10 %	3 чел./7,9 %	2 чел./6%
Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников <b>в возрасте от 55 лет</b>	10 чел./ 33,3 %	13 чел./34,2 %	13 чел./39,4%

Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет <b>повышение квалификации/профессиональную переподготовку</b> по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	30 чел./ 93,8 %	38 чел./82,6 %	41 чел./83,7%
Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	30 чел./ 93,8 %	30 чел./76,9 %	33 чел./67,3%

### **Материально-техническое обеспечение**

Школа занимает 1 здание, расположенное по адресу - Санкт-Петербург, ул. Лёни Голикова, дом 23, корпус 6, литера А. Общая площадь здания школы составляет 2175,1 кв.м. Площадь пришкольной территории - 10188 кв.м.

#### ***Помещения школы***

На 1 этаже расположен гардероб для учащихся. Имеется библиотека и читальный зал, укомплектованная учебной, художественной литературой и оснащенная необходимой мебелью. Имеется столовая, учащиеся обеспечены горячим питанием.

#### ***Учебные кабинеты***

В школе имеется 10 учебных кабинетов, оборудованных для реализации образовательных программ в соответствии с ФГОС. В начальных классах имеются парты, которые регулируются в соответствии с ростом ребенка.

Все учебные кабинеты оборудованы компьютерами, проекторами, принтерами, экранами. Кабинеты информатики оснащены 11 рабочими местами для обучающихся и 1 рабочим местом учителя. В школе оборудован 1 кабинет для индивидуальной работы с детьми педагога-психолога и логопеда.

#### ***Кабинеты медпункта***

Кабинет врача оснащен мебелью для хранения медицинских карточек учащихся и необходимой документации. Процедурный кабинет полностью оснащен оборудованием для оказания первой медицинской помощи.

#### ***Спортивные сооружения***

3 балетных зала и 1 большой концертный балетный зал оснащены балетными станками и зеркалами. В большом зале имеется сцена для проведения выступлений.

### **3) Доступность образования в ГБОУ СОШ № 654:**

**- детей с ОВЗ и проблемами в развитии в школе не имеется;**



- количество обучающихся с индивидуальной образовательной программой (надомное обучение по медицинским показаниям) за три последних года в школе не имеется;

- объем услуг психолого-педагогической поддержки;

В ГБОУ СОШ № 654 ведется совместная работа с педагогами-психологами ЦПМСС, Центра помощи семье и детям Кировского района, в виде анкетирования, проведения диагностик в классах и дальнейшая работа проводится либо с классом, либо с отдельными обучающимися индивидуально.

### Воспитательная работа в ОО в динамике за 3 года Приоритеты программы воспитания и социализации

2017-2018	2018-2019	2019-2020
1. Программа духовно-нравственного воспитания учащихся 2. Рабочая программа по внеурочной деятельности «Проектная деятельность» в начальной школе 3. Воспитательные программы класса (классные руководители) 4. Целевая программа «Профилактика правонарушений» 5. Реализация федерального закона "О Безопасности дорожного движения" 6. Реализация программы «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации»	1. Программа духовно-нравственного воспитания учащихся 2. Рабочая программа по внеурочной деятельности «Проектная деятельность» в начальной школе 3. Воспитательные программы класса (классные руководители) 4. Целевая программа «Профилактика правонарушений» 5. Реализация федерального закона "О Безопасности дорожного движения" 6. Реализация программы правового просвещения участников образовательного процесса	1. Программа духовно-нравственного воспитания учащихся 2. Рабочая программа по внеурочной деятельности «Проектная деятельность» в начальной школе 3. Воспитательные программы класса (классные руководители) 4. Целевая программа «Профилактика правонарушений» 5. Реализация федерального закона "О Безопасности дорожного движения" 6. Реализация программы по правовому просвещению

### Основные направления воспитательной деятельности

Воспитательная среда школы является основой совершенствования духовно-нравственного и гражданского воспитания подрастающего поколения. Это требует создания условий, способствующих овладению учащимися ценностями мировой и национальной культуры, глубокому пониманию народных традиций, сущности современного развития Отечества и мира, собственной роли в этом развитии.

Современные преобразования системы образования predeterminedли решение воспитательных задач преимущественно школой. Перед школой ставятся задачи создания целостной воспитательной системы, инициирование роста мотивации педагогов такого рода деятельности, включение воспитанников в управление школы.

Воспитательная деятельность развивается по нескольким направлениям:

- познавательная деятельность: «Удивительный Санкт-Петербург», а также в начальной школе «Мой город»;
- досугово-развлекательная деятельность: общешкольные праздники - День знаний, Посвящение в первоклассники, День рождения школы, День матери, Новый год – традиционный балет «Щелкунчик», Отчетный концерт в доме Молодежи.

**В ГБОУ СОШ № 654 реализуются следующие целевые программы:**

**Целевая программа** просвещения участников образовательного процесса.

**Цель программы:** правовое просвещение участников образовательного процесса и формирование законопослушного поведения несовершеннолетних.

**Задачи:**

- координация деятельности педагогических работников по правовому просвещению и формированию законопослушного поведения несовершеннолетних;
- формирование гражданско-правовой культуры школьников;
- правовое просвещение родителей, учащихся и педагогов.

**Концепция деятельности:**

Основное внимание в реализации данной программы отводится правовому просвещению учащихся, их родителей и педагогов, формированию законопослушного поведения, а также работе с учащимися группы «риска».

**Первичная профилактика асоциального поведения несовершеннолетних и пропаганда здорового образа жизни**, включает в себя социальное партнерство социально-психологической службы с ЦППМС, центром помощи семье и детям Кировского района Санкт-Петербурга, пропаганда здорового образа жизни с обучающимися и их родителями на классных часах, родительских собраниях, индивидуальных консультациях, реализация профилактических программ, целью которых является профилактика девиантного поведения несовершеннолетними, формирования законопослушного поведения.

**Первичная профилактика правонарушений**, формирование правовой компетентности обучающихся осуществляется в сотрудничестве с правоохранительными органами, ОДН, КДН, прокуратуры, органами опеки и попечительства.

**Результативность программы:**

- уменьшение числа несовершеннолетних, состоящих на учете в ОДН, КДН;
- положительная динамика сокращения правонарушений;
- формирование негативного отношения к асоциальным явлениям в обществе;
- участие детей в исследовательской, проектной деятельности;

- повышение социальной компетенции подростков, их успешная адаптация в современных условиях жизни.

### **Реализация федерального закона "О Безопасности дорожного движения"**

*Для реализации данного закона основной целью является:*

создание условий для формирования у учащихся устойчивых навыков безопасного поведения на улицах и дорогах

*В процессе реализации закона перед нами стоят следующие задачи:*

- отслеживать результативность работы всех участников образовательного учреждения с помощью системы мониторинговой деятельности администрации школы.
- применять современные формы и методы обучения и воспитания детей, инновационные технологии, направленные на предупреждение несчастных случаев на улицах и во дворах.
- поддерживать у родителей обучающихся устойчивый интерес к безопасности и здоровью детей как участников дорожного движения.
- использовать материально-технический потенциал школы и другие возможности для обучения и воспитания грамотных участников дорожного движения.

Как правило, занятия по обучению Правилам дорожного движения проводятся классными руководителями, преподавателем ОБЖ и контролируются ответственным за изучение ПДД в школе и администрацией.

Ежегодно учащиеся 1-11 классов участвуют в школьных и районных конкурсах направленных на профилактику детского дорожно-транспортного травматизма.

### **Реализация программы «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации»**

*Основной целью Программы является* становление патриотизма как важнейшей духовно-нравственной и социальной ценности, воспитание человека, обладающего чувством национальной гордости, гражданского достоинства, социальной активности, любви к Родине, способного проявить их в созидательном процессе в интересах общества, в укреплении и совершенствовании его основ, в том числе в тех видах деятельности, которые связаны с его защитой.

*Для реализации поставленной цели мы решаем следующие задачи:*

- формирование нравственного отношения к историческому героическому прошлому России, культуре ее народов, ее природе;
- воспитание высоких духовно-нравственных принципов, гражданской ответственности, любви и преданности своему Отечеству;
- развитие чувства уважения к старшему поколению, его героическому прошлому;
- формирование патриотических чувств на основе культурно-патриотических ценностей славных трудовых и боевых традиций русского народа;
- вовлечение учащихся в социально значимую деятельность, направленную на милосердие, благотворительность, развивать у них общественную активность;
- усиление роли семьи в патриотическом воспитании подрастающего поколения.

В школе сложилась система организации и проведения различных мероприятий: встречи с ветеранами; участие в митингах, посвященных началу блокады Ленинграда, Дню полного снятия блокады Ленинграда, дню Победы; концерты, посвященные Дню полного снятия блокады Ленинграда, дню Победы; подарки ветеранам к памятным датам.

## **Профилактика безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних в ГБОУ СОШ № 654 г. Санкт-Петербурга**

Реализуя комплексные меры по реализации Плана мероприятий по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в Санкт-Петербурге на 2018-2020 годы, а также соблюдая федеральный закон № 120 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», работа школы направлена на предупреждение правонарушений и включает в себя следующие направления:

- профилактическая работа,
- организация досуга,
- работа с родителями,
- правовой всеобуч.

В целях формирования правовой культуры личности, профилактики правонарушений в ОУ проводится системная работа, в ходе которой осуществляется совместная работа по профилактике правонарушений всех звеньев системы безнадзорности и защиты прав несовершеннолетних.

Стало традицией проводить встречи учащихся с представителями правоохранительных, общественных организаций с целью профилактики правонарушений среди школьников, предупреждения возможных акций, представляющих угрозу жизни, здоровью и безопасности учащихся и учителей. На встречи приглашаются учащиеся 8-11 классов. Это тот возраст, когда беседы приносят эффект. Организована информационно-просветительская работа с родителями учащихся.

Администрация школы, классные руководители организуют индивидуальное шефство над подростками, имеющими проблемы в поведении, обучении осуществляют профилактическую работу с неблагополучными семьями, не выполняющих свои обязанности по воспитанию детей. Вопросы профилактики правонарушений выносятся и на совещаниях при директоре. Беседы по профилактике наркомании, алкоголизма, курения регулярно проводятся на уроках биологии в школах.

В технологии своевременного выявления детей, вызывающих тревогу, особое место занимают педагоги-психологи, которые ведут коррекционную работу с учащимися и консилиумы с родителями. Так, совместная работа психологов ЦППМС на базе нашей школы проходит в виде анкетирования, проведения диагностик в классах и дальнейшая работа проводится либо с классом, либо с отдельными учащимися индивидуально. Программа профилактики употребления психоактивных веществ реализуется совместное ЦППМС, включающая внеклассные мероприятия для старших классов, анализ проблемных ситуаций для подростков, беседы и обучающие игры для учащихся младших классов. Ведется постоянный контроль посещаемости учащихся учебных занятий, уточняется причина отсутствия на учебных занятиях. В целях организации досуговой деятельности учащиеся привлекаются к активной работе в кружках и секциях, к участию в спортивных мероприятиях, к экскурсиям, походам, к общественной работе.

Все случаи противоправных поступков, совершенных учащимися обсуждаются на классных собраниях в присутствии работников школы, ПДН, руководителей школы, родителей детей, совершивших антиобщественное действие. Все трудновоспитуемые дети занимаются в спортивных секциях, кружках.

Таким образом в нашей школе за последние 3 года уменьшилось число несовершеннолетних, состоящих на учете в ОДН, КДН; наблюдается положительная динамика сокращения правонарушений, совершенных учащимися; увеличивается число детей, участвующих

в исследовательской, проектной деятельности; повышаются социальные компетенции подростков, их успешная адаптация в современных условиях жизни.

### РЕАЛИЗАЦИЯ ПЛАНА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ С УЧАЩИМИСЯ В ГБОУ СОШ № 654

Гражданско-правовое и патриотическое воспитание		Духовно-нравственное воспитание и приобщение к культурному наследию		Экологическое воспитание		Формирование культуры здоровья		Популяризация научных знаний		Профилактика правонарушений		Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение		Поддержка семейного воспитания	
по плану	по факту	по плану	по факту	по плану	по факту	по плану	по факту	по плану	по факту	по плану	по факту	по плану	по факту	по плану	по факту
100%	98%	100%	100%	100%	97%	100%	86%	100%	100%	100%	98%	100%	89%	100%	86%

Исходя из данных показателей в 2016-2020 учебных годов приоритетными в воспитательной работе стали направления:

- Гражданско-правовое и патриотическое воспитание
- Духовно-нравственное воспитание и приобщение к культурному наследию
- Экологическое воспитание
- Формирование культуры здоровья
- Популяризация научных знаний
- Профилактика правонарушений
- Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение
- Поддержка семейного воспитания

Реализация данных задач осуществлялась через организацию коллективных творческих дел, образовательных, социальных и творческих проектов, системы проведения классных часов, родительских собраний, работу кружков, организацию предметных и тематических недель, проведение правовых уроков для учащихся по вопросам прав и обязанностей гражданина, проведение праздничных общешкольных мероприятий и концертов, участие в сдаче норм ГТО, работу ученического самоуправления, экскурсионную работу, сотрудничество с социальными партнерами. Все обучающиеся включены в систему педагогических воспитательных воздействий.

**Педагогическая диагностика по проблеме «Определение уровня воспитанности учащихся»/результаты исследования за 2018, 2019, 2020гг./**

Результаты проведения наблюдения за проявлением воспитанности у учащихся в течении 3-х лет, показали, что процентное соотношение групп уровней и состав детей в них изменились. Так в группе с оптимальным уровнем процентный показатель увеличился на **22%** (с 43% (2018г.) и 58% (2019г.) до 65% (2020г.)). В группе с допустимым уровнем развития процентный показатель уменьшился в

процентном соотношении на **12%** (с 39% (2018г.), 37% (май 2019г.) и 27% (2020г.)). Группа учащихся с низким уровнем развития уменьшился на **13%** (с 24% (2018) до 12% (2019) и 11% (2020г.)). В группе с критическим уровнем развития показатели также заметно изменились, с 4% (2018г), 3% (2019г.) и 7% (2020г.).

Таким образом, сопоставляя полученные данные видно, что результаты наблюдения за проявлением воспитанности у учащихся за учебные годы (2018г -2020г.), значительно повысилась.

### **Динамика количества правонарушений за 3 года**

Сводная таблица динамики правонарушений за 2018 – 2020гг.

<b>Количество учащихся всего</b>	на 01.09.2017		на 01.09.2018		на 01.09.2019	
	Начальная школа	Средняя и старшая школа	Начальная школа	Средняя и старшая школа	Начальная школа	Средняя и старшая школа
Количество выявленных семей (всего)	0	0	0	0	0	0
Из них первично	0	0	0	0	0	0
Количество детей состоящих на учете в ОДН	0	0	0	1	0	1
Количество детей состоящих на внутришкольном учете	0	0	0	1	0	1
Количество обучающихся «скрытого отсева»	0	0	0	0	0	0
Из них возвращены в школу	0	0	0	0	0	0
Обучающиеся «скрытого отсева», которые ушли в другие учебные заведения, где продолжили обучаться	0	0	0	0	0	0
Ушли без получения образования	0	0	0	0	0	0

Профилактическая работа учреждения представлена следующими направлениями: **профилактика правонарушений и экстремизма; профилактика наркозависимости и пропаганда ЗОЖ; безопасность жизнедеятельности и антикоррупция.** Школа имеет устойчивые показатели стабильного благополучия.

### **Наличие инфраструктуры воспитательной работы (ученическое самоуправление)**

В ГБОУ СОШ № 654 с 16 марта 2015 года создано ученическое самоуправление (Совет обучающихся).

**Цель работы СО:** создать систему самоуправления, позволяющую включить в разнообразные виды деятельности всех школьников, развитие самостоятельности и социализации учащихся.

**Управленческая деятельность Совета обучающихся состоит из:**

- планирования и принятие решений;
- подготовки всех членов коллектива к реализации плана;
- регулирование и корректирование деятельности;
- анализа результатов деятельности;
- принятия нового решения.

Работа Совета нацелена на формирование культуры самостоятельного творчества, которая приобщает всех членов школьного коллектива к миру общечеловеческих и национальных ценностей, что предполагает развитие творческого потенциала, специальных способностей, позволяющих ему самореализоваться в различных видах и формах деятельности.

#### **Основные направления деятельности СУ**

<b>№</b>	<b>Мероприятия</b>	<b>Сроки</b>
	Проведение заседаний СО	2 раза в месяц в течение года
2.	Выборы старост классов	сентябрь
3.	Выборы /утверждение/ Президента, редколлегии, секретаря СО	сентябрь
4.	Помощь в организации и проведении Дня рождения школы	сентябрь
5.	Организация поздравления педагогов с праздниками «День учителя»	октябрь
6.	Проведения дня самоуправления	ноябрь
7.	Помощь в организации и проведении Новогодних мероприятий	декабрь
8.	Помощь в организации и проведении праздника 8марта	март
*	Подготовка мероприятий, посвященных годовщине Дня Победы	май
10.	Помощь в проведении праздника «Последний звонок»	май

## 2.5. Управление в ГБОУ СОШ № 654:

### 2.5.1. Структура управления ОО:

Директор школы – Галеева Надежда Федоровна, Почетный работник общего образования РФ.

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе – Сосновцева Светлана Львовна.

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе (хореография) – Волкова Наталья Леонидовна.

Заместитель директора по воспитательной работе – Афанасьева Ирина Николаевна.

Методист – Игнатъева Ольга Дмитриевна.

Заведующий хозяйством – Григорьева Елена Васильевна.

Администратор – Плотникова Елена Александровна.

### Государственно – общественное управление образовательным учреждением

№	Наименование коллегиального органа	Состав	Направления деятельности	Режим заседаний
1.	Совет школы	Администрация, председатели МО, председатель первичной профсоюзной организации.	-рассмотрение и принятие решения по вопросам материально-технического обеспечения и оснащения образовательного процесса; -привлечение для уставной деятельности Образовательного учреждения дополнительных источников финансирования и материальных средств, если данный вопрос не находится в компетенции иных органов самоуправления Образовательного учреждения; -организация и совершенствование методического обеспечения образовательного процесса; -разработка и принятие образовательных программ и учебных планов; -разработка и принятие проекта Устава Образовательного учреждения, проектов изменений и дополнений в Устав; -разработка и принятие Правил внутреннего трудового распорядка Образовательного учреждения и иных локальных актов; -рассмотрение и выработка предложений по улучшению работы по обеспечению питанием и медицинскому обеспечению обучающихся и работников Образовательного учреждения; -содействие деятельности педагогических организаций и методических объединений;	



			<p>-регулирование в Образовательном учреждении деятельности общественных (в том числе молодежных) организаций, разрешенных законом,</p> <p>принятие по согласованию с Администрацией района годового календарного учебного графика, учебных планов;</p> <p>-решение вопросов, связанных с организацией проведения государственной аттестации обучающихся;</p> <p>-решение вопросов, связанных с организацией приема в Образовательное учреждение;</p> <p>-определение путей взаимодействия Образовательного учреждения с другими образовательными учреждениями, учреждениями культуры, научно-исследовательскими и иными организациями с целью создания необходимых условий для разностороннего развития обучающихся и профессионального роста педагогических работников;</p> <p>-рассмотрение вопросов своевременности предоставления отдельным категориям обучающихся дополнительных мер социальной поддержки и видов материального обеспечения, предусмотренных действующим законодательством;</p> <p>-иные функции, вытекающие из целей, задач и содержания уставной деятельности Образовательного учреждения.</p>	
2.	Общее собрание работников ОУ	Все члены трудового коллектива	<p>рассмотрение и принятие проекта новой редакции Устава Образовательного учреждения, проектов изменений и дополнений, вносимых в Устав;</p> <p>утверждение ежегодного отчета о поступлении и расходовании финансовых и материальных средств Образовательного учреждения, а также отчета о результатах самообследования;</p> <p>обсуждение правил внутреннего трудового распорядка, иных локальных нормативных актов Образовательного учреждения;</p> <p>рассмотрение и обсуждение вопросов стратегии развития Образовательного учреждения;</p> <p>рассмотрение и обсуждение вопросов обеспечения безопасности</p>	Не реже одного раза в четыре месяца

			<p>жизнедеятельности работников и обучающихся, определение практических мер по улучшению и оздоровлению условий проведения образовательного процесса;</p> <p>заслушивание директора Образовательного учреждения о выполнении соглашений,</p> <p>плана работы по обеспечению безопасности жизнедеятельности работников и обучающихся, сообщения о проверке соблюдения санитарно-гигиенического режима Образовательного учреждения;</p> <p>заслушивание отчетов директора Образовательного учреждения и коллегиальных органов управления Образовательного учреждения по вопросам их деятельности;</p> <p>рассмотрение иных вопросов деятельности Образовательного учреждения,</p> <p>вынесенных на рассмотрение директором Образовательного учреждения, коллегиальными органами управления Образовательного учреждения.</p>	
3.	Педагогический совет	<p>Директор, заместители директора, педагогические работники, психолог</p>	<p>обсуждение вопросов материально-технического обеспечения и оснащения образовательного процесса;</p> <p>обсуждение вопросов совершенствования методического обеспечения образовательного процесса;</p> <p>обсуждение новых образовательных программ и учебных планов;</p> <p>обсуждение деятельности методических объединений школы;</p> <p>обсуждение и внедрение в практику современных достижений педагогической науки и передового педагогического опыта;</p> <p>заслушивание докладов и сообщений представителей организаций и учреждений, взаимодействующих с Образовательным учреждением по вопросам образования и воспитания школьников;</p> <p>обсуждение проекта новой редакции Устава Образовательного учреждения и внесение предложений по изменениям и дополнениям;</p> <p>обсуждение Правил внутреннего трудового распорядка Образовательного учреждения и иных локальных актов;</p> <p>осуществление текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся;</p> <p>обсуждение итогов текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся;</p> <p>представление предложений по совершенствованию учебно-</p>	<p>Один раз в четыре месяца</p>

			<p>воспитательного процесса в Совет;          разработка, обсуждение и принятие программы развития Образовательного учреждения;          рассмотрение и формирование предложений по улучшению деятельности педагогических организаций и методических объединений;          рассмотрение и решение вопроса о принятии мер дисциплинарного взыскания к обучающимся за неисполнение или нарушение Устава, правил внутреннего распорядка и иных локальных нормативных актов по вопросам организации и осуществления образовательной деятельности;          перевод обучающихся в следующий класс, а также с образовательной программы предыдущего уровня на следующий уровень общего образования.</p>	
МО	Члены педагогического коллектива	<ul style="list-style-type: none"> <li>- изучение нормативно-информационной документации и методических писем по вопросам образования;</li> <li>- выбор школьного компонента, разработка образовательного стандарта;</li> <li>- формулированное содержание и составление учебных программ по предмету с учетом вариативности и разноуровневости;</li> <li>- экспертная оценка индивидуальных планов работы по предмету; анализ авторских программ и методик;</li> <li>- утверждение аттестационного материала для итогового контроля в переводных классах, аттестационного материала для выпускных классов (для устного экзамена);</li> <li>- ознакомление с анализом состояния преподавания учебного предмета по итогам внутришкольного контроля;</li> <li>- работа с обучающимися по соблюдению норм и правил техники безопасности в процессе обучения; разработка соответствующих инструкций, охрана здоровья;</li> <li>взаимопосещение уроков по определенной тематике с последующим самоанализом и анализом достигнутых результатов;</li> <li>- организация открытых уроков по определенной теме с целью ознакомления с методическими разработками сложных тем предмета;</li> <li>- изучение передового педагогического опыта; экспериментальная работа по предмету;</li> </ul>	Один раз в четверть	

			<ul style="list-style-type: none"> <li>-выработка единых подходов к оценке результатов освоения программы на основе разработанных образовательных стандартов по предмету;</li> <li>- разработка системы текущей, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся (тематическая, семестровая, зачетная и т.п.);</li> <li>- ознакомление с методическими разработками различных авторов по предмету; анализ методов преподавания предмета;</li> <li>- организация и проведение предметных недель в ОУ; организация и проведение первого этапа предметных олимпиад, конкурсов, смотров;</li> <li>вопросы состояния внеклассной работы по предмету с обучающимися.</li> </ul>	
4.	Совет родителей ОУ	По два представителя от каждого класса (председатели классных родительских комитетов)	Принимает активное участие в общественной жизни школы	Не менее двух раз в год
5.	Совет обучающихся	Старосты 8-11 классов	<ul style="list-style-type: none"> <li>–планирования и принятие решений;</li> <li>–подготовки всех членов коллектива к реализации плана;</li> <li>–регулирование и корректирование деятельности;</li> <li>–анализа результатов деятельности;</li> </ul>	Два раза в месяц
6.	Профессиональный союз работников ОУ	члены первичной профсоюзной организации	<ul style="list-style-type: none"> <li>–решение вопросов социального партнёрства;</li> <li>–представительство трудовых прав, интересов работников перед администрацией;</li> <li>–оказание материальной помощи;</li> <li>–культурно - массовая</li> </ul>	

#### 4.2. SWOT – анализ потенциала развития ГБОУ СОШ № 654 Кировского района Санкт-Петербурга

На основе сравнительного анализа содержания отчетов о самообследовании за последние 3 года ГБОУ средняя школа №654 (Приложение 3) оценка потенциала развития образовательной организации по реализации стратегии развития образования представлена в формате SWOT – анализа.

Факторы, обеспечивающие развитие ГБОУ СОШ № 654	SWOT – анализ			
	S (сильная)	W (слабая)	O (возможности)	T (угрозы)
Нормативно-правовое и финансовое обеспечение деятельности образовательной организации	<i>Наличие полной нормативной базы для реализации образовательных программ.</i>	<i>Отсутствие опыта участия в грантовых конкурсах городского и федерального уровней</i>	<i>Поддержка спектра платных образовательных услуг</i>	<i>Выполнение задания инновационной экономики не всегда сопровождается ресурсной поддержкой школы в формате государственного партнерства.</i>
Качество образования	<i>Выполнение государственного задания на протяжении последних 3 лет на 100%. Отсутствие обоснованных жалоб со стороны родителей обучающихся, удовлетворенность достигает 73%.</i>	<i>Высокая степень дифференцированности результатов образования учащихся по итогам проведения ЕГЭ, ОГЭ, ВПР и др., что приводит к высокой методической нагрузке на педагога.</i>	<i>Изменение содержания качества образования в соответствии с требованиями международных исследований предполагает усиление самостоятельной работы обучающихся по обеспечению высоких результатов в</i>	<i>Потребность усиления индивидуальной составляющей в образовании ребенка должна быть обеспечена ростом профессионального мастерства педагога.</i>

			<i>форме ИУП</i>	
Технологическое и информационное обеспечение деятельности образовательной организации	<i>Позитивный опыт реализации учебных планов с элементами дистанционного обучения</i>	<i>Преобладание в деятельности педагогов традиционных образовательных технологий, ориентированных на групповое обучение учащихся, приводит к получению низких результатов обучения у отдельных обучающихся.</i>	<i>Расширение количества программ, реализуемых с применением дистанционных технологий.</i>	<i>Отсутствие постоянного контроля приводит к снижению личной заинтересованности учащихся в результатах образовательной деятельности.</i>
Инфраструктурное обеспечение деятельности образовательной организации	<i>Наличие структурного подразделения «Логопедический пункт» который оказывает помощь обучающимся, имеющим нарушения в развитии устной и письменной речи (первичного характера), в освоении ими общеобразовательной программы (особенно по родному языку).</i>	<i>Небольшая предельная наполняемость логопедического пункта образовательного учреждения: не более 25 человек, что не соответствует запросам ОУ.</i>	<i>Растущая потребность родителей в создании консультационно-просветительской структуры в дистанционном режиме для родителей, испытывающих затруднения в воспитании и обучении детей.</i>	<i>Слабая поддержка родителями в посещении и выполнении учащимися самостоятельной работы дома может привести к падению мотивированности обучающихся в получении образовательных услуг.</i>
Материально-техническое обеспечение деятельности образовательной организации	<i>Современная материальная база</i>	<i>Недостаточность бюджетных средств не позволяет в необходимом объеме модернизировать материальную базу</i>	<i>Поддержка (в т.ч. материальная) инициатив школы на уровне района.</i>	<i>Низкий процент обеспеченности ПК у обучающихся.</i>
Кадровое	<i>Высококвалифицированный</i>	<i>Уровень сформированности</i>	<i>Способность</i>	<i>Инертность педагогов ОУ при</i>

<p>обеспечение деятельности образовательной организации</p>	<p><i>педагогический коллектив. Систематическое прохождение педагогами курсов повышения квалификации, небольшой процент педагогов без квалификационной категории.</i></p>	<p><i>и «цифровых компетенций» педагогов находится на начальном этапе. Инертность отдельных педагогов в принятии новых технологий. Эмоциональное выгорание педагогов в связи с увеличением объема работы</i></p>	<p><i>педагогического коллектива к повышению уровня «цифровых компетенций» Повышение квалификации педагогов на разных уровнях. Внедрение разных форм повышения квалификации, в том числе становление школы как самообучающегося профессионального сообщества.</i></p>	<p><i>участии в конференциях, публикациях, конкурсах может привести к снижению динамики профессионального развития педагогов.</i></p>
<p>Психолого-педагогические и медицинские особенности контингента обучающихся, динамика его изменения</p>	<p><i>Комплексная поддержка гармоничного психо-физического состояния обучающихся (тренировки, бесплатная еда)</i></p>	<p><i>Низкий уровень развития способности конструктивного разрешения конфликтных ситуаций</i></p>	<p><i>Увеличение интереса у участников образовательного процесса к повышению способностей по конструктивному разрешению конфликтов.</i></p>	<p><i>Увеличение проявлений физических заболеваний пубертатный период у обучающихся</i></p>
<p>Социально-педагогический портрет родителей</p>	<p><i>Позитивный опыт работы ГБОУ по просвещению родителей в области организации учебного и воспитательного</i></p>	<p><i>Низкая вовлеченность части родителей в образовательный процесс, обусловленная несформированностью у</i></p>	<p><i>Информационная «продвинутость» большинства молодых родителей делает популярной</i></p>	<p><i>Неразвитость вариативных форм дистанционной, консультативно-просветительской поддержки родителей может привести к</i></p>

обучающихся как участников образовательных отношений	<i>процесса, правовому информированию объединил родителей, заинтересованных в высоком качестве образования детей, формировании законопослушного поведения.</i>	<i>них компетенции ответственного родительства.</i>	<i>для них форму электронного общения с педагогами посредством чата, форума, сайта.</i>	<i>утрате оперативности их связи с ОУ.</i>
Система связей образовательной организации с социальными институтами окружения	<i>Наличие договоров с учреждениями культуры, с социальными партнерами делает воспитательную работу в ОУ эффективной и насыщенной.</i>	<i>Недостаточно развита система взаимодействия с учреждениями образования для внедрения сетевых форм реализации общеобразовательных и дополнительных программ ОУ.</i>	<i>Развитие профильного обучения с элементами профориентации будет стимулировать заключение соглашения с вузами и колледжами.</i>	<i>Без развития необходимой нормативной базы система социальных связей не даст ожидаемых результатов в образовательной деятельности.</i>
Система управления образовательной организацией	<i>Действует высококвалифицированная управленческая команда, обеспечивающая высокую результативность работы ОУ.</i>	<i>В связи с небольшой проектной мощностью (относительно других школ) по штатному расписанию полагается всего 4 штатных единицы, что приводит к перегрузке членов управленческой команды.</i>	<i>Повышение эффективности управления ОУ в условиях реализации Программы развития до 2025 года предполагает внедрение электронных систем управления и электронного документооборота.</i>	<i>Неразвитость системы делегирования полномочий в педагогическом коллективе может привести к перегрузке членов управленческой команды.</i>

#### 4.3. Рейтинг актуальности важнейших «точек роста» и проблем в развитии ГБОУ СОШ № 654



№	Формулировки преимуществ и проблем в развитии школы	Оценка степени их важности для развития школы (баллы 0-5)	Оценка их использования и решения силами самой школы (баллы 0-5)	Рейтинг последовательности их решения и использования
1	а) преимущества: - <b>тесная взаимосвязь и сотрудничество педагога, семьи и учащегося, где главной ценностью выступает индивидуальный успех ребенка;</b>	5	5	1
	- эффективная работа службы сопровождения образовательного процесса по выявлению и преодолению проблем каждого ребенка, испытывающего трудности, в т.ч., связанные с социальной дезадаптацией;	5	5	2
	- высокая эффективность школы в работе с педагогами по повышению их профессиональных компетенций	5	4	3
2	б) проблемы: - бережное отношение родителей к ребенку, стремление оградить его от конкурсных процедур и ограничить его обучение рамками комфортной образовательной среды школы;	4	3	2
	- <b>неготовность и незаинтересованность части родителей в участии в образовательном процессе, потребительское отношение к школе как к «камере хранения» для ребенка;</b>	5	3	1
	- удаленность от центра города, тем самым ограничение в доступе к культурным и историческим объектам, являющихся ресурсами расширения образовательного пространства, а также ограничение в высококвалифицированных педагогах и специалистах, проживающих в центре города.	3	3	3

## 5. ЦЕЛЕВЫЕ ПРОГРАММЫ («ДОРОЖНАЯ КАРТА») ПРОЦЕССНОГО УПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЕМ ГБОУ СОШ №654 ПО ОБЕСПЕЧЕНИЮ ДОСТИЖЕНИЯ ОСНОВНЫХ ЦЕЛЕВЫХ ПОКАЗАТЕЛЕЙ СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ ДО 2025 ГОДА

### Проект 1 «Современная школа»

**Задача национального проекта «Современная школа»:** Внедрение на уровнях основного общего и среднего общего образования новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися базовых навыков и умений, повышение их мотивации к обучению и вовлеченности в образовательный процесс, а также обновление содержания и совершенствование методов обучения предметам художественно-эстетического цикла.

**Задачи:**

1. Обеспечение использования в образовательном процессе технологий направленных на формирование способности ребенка к использованию полученных знаний в организации его жизнедеятельности.
2. Обновление внутренней системы оценки качества образования в соответствии с новыми целями и задачами, сформулированными на федеральном и региональном уровнях.

Целевой показатель (внутришкольный)	Мероприятие	Срок реализации	Ответственный	Планируемый результат
Доля административных диагностических работ, с обновленной системой оценки качества образования на основе международных исследований, направленных на оценивание сформированности функциональной грамотности (читательской, математической, естественнонаучной, финансовой, естественнонаучной, глобальной) и креативного мышления	Обучение педагогов современным технологиям обеспечения качества образования в соответствии с требованиями международных исследований. Совершенствовать систему оценки образовательного результата обучающихся при реализации Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС). Реализация дополнительной программы «Финансовая грамотность» в рамках урока социально-экономического цикла.	2125	Зам.директора по УВР	50%
Количество сотрудников, обученных технологиям смыслового чтения	Обучение педагогов техникам смыслового чтения	2125	Зам.директора по УВР	100%
Доля обучающихся школы, демонстрирующих высокий уровень сформированности функциональной грамотности и креативного мышления	Мониторинг сформированности функциональной грамотности (читательской, математической, естественнонаучной, финансовой) и креативного мышления.	2125	Зам. директора по УВР	30%
Доля обучающихся школы, пропускающих занятия без уважительной причины	Выполнение всеобща. Контроль посещаемости обучающихся. Анализ контингента обучающихся	2125	Зам.директора по УВР,	5%

			Зам.директора по ВР, классные руководители, служба сопровождения школы, руководители образовательных направлений	
Доля обучающихся школы, демонстрирующих положительную динамику при освоении предмета математика	Реализация дополнительных образовательных программ по математике. Усиление математического образования в школе	2125	Зам.директора по УВР, учителя математики	30%
Доля предметных мониторинговых работ, построенных на основе заданий ВПР, ОГЭ, ЕГЭ, PISA	Совершенствование внутренней оценки качества образования в соответствии с критериями всероссийских и международных исследований. Развитие системы целевой подготовки (индивидуальной и групповой) учащихся к ГИА, ВПР, РДР Подготовка локальной нормативно базы по введению сетевой формы реализации образовательных программ. Разработка программ внеурочной деятельности по подготовке учащихся к международному исследованию PISA (математическая грамотность, естественнонаучная грамотность, финансовая грамотность). Совершенствование внутренней оценки качества образования в соответствии с критериями международных исследований. Разработка модели подготовки учащихся к международным исследованиям.	2125	Зам.директора по УВР	50%
Доля образовательных событий школы, направленных на формирование способности ребенка к использованию полученных знаний в организации его жизнедеятельности.	Развитие системы целевой подготовки (индивидуальной и групповой) учащихся к участию в олимпиадах и конкурсном движении Формирование практических навыков при обучении предметам художественно-эстетического цикла	2125	Зам.директора по УВР, Зам.директора по ВР	30%
Доля обучающихся школы, принимающих участие в конкурсах /соревнованиях олимпиадах естественно-научного цикла		2125		15%

## Проект 2 «Успех каждого ребенка»

**Задача национального проекта «Успех каждого ребенка»:** формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся.

**Задачи целевой программы «Успех каждого ребенка»**

1. Обеспечение возможности получения обучающимися дополнительного образования по программам естественнонаучной и технической направленностей.
2. Формирование системы работы, направленной на раннюю профессиональную ориентацию обучающихся и знакомство с профессиями дошкольников.

Целевой показатель (внутришкольный)	Мероприятие	Срок реализации	Ответственный	Планируемый результат
Количество разработанных типовых индивидуальных образовательных маршрутов	Выявление одаренных детей на ранних этапах развития. Разработка диагностического инструментария. Разработка механизма индивидуальных достижений обучающихся (портфолио). Выработка индивидуальных рекомендаций по формированию индивидуальных образовательных маршрутов, выявление одаренных детей в различных сферах, в том числе неакадемических.	21 25	Зам.директора по УВР, Зам.директора по ВР, классные руководители, служба сопровождения школы, руководители образовательных направлений	30%
Численность обучающихся и воспитанников участвующих в олимпиадном и конкурсном движении	Создание системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов обучающихся в конкурсном движении и дополнительном образовании. Развитие системы целевой подготовки (индивидуальной и групповой) учащихся к участию в олимпиадах и конкурсном движении.	21 25	Зам.директора по УВР, Зам.директора по ВР	Численность детей: 70%
Численность детей, обучающихся по дополнительным образовательным программам, в частности художественно-эстетической направленности	Организация сетевого взаимодействия школы с учреждениями по реализации программ дополнительного образования художественно-эстетического цикла.	21 25	Зам.директора по УВР, Зам.директора по ВР	Численность детей: 50%

Доля школьников, вовлеченных в социально-значимую деятельность	Включение школьников в волонтерское движение, РДШ и т.д, создание совместных проектов	21 25	Зам.директора по УВР, Зам.директора по ВР	Численность детей: 90%
Численность детей, принявших участие в мероприятиях направленных на раннюю профориентацию	Организация мероприятий на базе школы знакомящих дошкольников и учащихся начальной школы с различными профессиями. Реализация в школе целевой модели функционирования психологических служб для ранней профориентации учащихся.	21 25	Зам.директора по УВР, Зам.директора по ВР	Численность детей: 90%

### Проект 3 «Цифровая образовательная среда»

**Задача национального проекта «Цифровая образовательная среда»:** создание к 2025 году современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней

**Задачи целевой программы «Цифровая образовательная среда»:**

1. Поэтапная модернизация материально-технической базы для функционирования по стандарту цифровой школы
2. Подготовка всех участников образовательного процесса к владению цифровыми компетенциями

Целевой показатель (внутришкольный)	Мероприятие	Срок реализации	Ответственный	Планируемый результат
Соответствие материально-технической базы для внедрения модели цифровой образовательной среды в образовательных организациях.	Модернизация материально-технической базы для внедрения модели цифровой образовательной среды в образовательных организациях. Создание современных учебных мест для учащихся, использующих возможности федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды.	21 25	Зам.директора по УВР, ответственный за информатизацию, инженер	70%
Доля обучающихся школы, демонстрирующих высокий уровень цифровых навыков	Реализация школьной целевой модели цифровой образовательной среды для развития у детей «цифровых компетенций».	21 25	Зам.директора по УВР, ответственный за информатизацию, инженер, учитель информатики	90%
Доля педагогических работников общего образования, прошедших повышение квалификации в рамках периодической аттестации в цифровой форме с использованием информационного ресурса	Повышение квалификации педагогов школы в области современных технологий онлайн-обучения в дистанционном режиме. Обмен опытом педагогами в дистанционном режиме.	21 25	Зам.директора по УВР, ответственный за информатизацию	70%

Доля тематических классных часов и внеклассных мероприятий, направленных на формирование информационной культуры обучающихся	Формирование навыков безопасной работы в цифровом образовательном пространстве	21 25	Зам.директора по УВР, учитель информатики	20%
Доля обучающихся школы, имеющих на Едином портале государственных услуг (ЕПГУ) личный кабинет «Образование»	Обучение родителей и детей по программе «Возможности цифровой образовательной среды для повышения качества образования». Проведение серии родительских собраний. Организация отдельной страницы на сайте школы «Возможности цифровой образовательной среды для повышения качества образования». Внедрение механизмов обеспечения оценки качества результатов промежуточной и итоговой аттестации обучающихся на онлайн-курсах независимо от места их нахождения.	21 25	Зам.директора по УВР, учитель информатики	70%
Доля педагогов-создателей электронных учебных и методических материалов	Создание собственной цифровой платформы или приложения, для создания/хранения электронных учебных и методических материалов. Повышение квалификации педагогов по созданию электронных учебных и методических материалов	21 25	Зам.директора по УВР, ответственный за информатизацию, инженер	60%
Доля документов ведомственной и статистической отчетности, утвержденной нормативными правовыми актами, формирующаяся на основании однократно введенных первичных данных	Создание электронной среды управленческой деятельности, обеспечивающей эффективный электронный документооборот	21 25	Зам.директора по УВР, ответственный за информатизацию, инженер	80%

#### Проект 4 «Поддержка семей, имеющих детей»

**Задача национального проекта «Поддержка семей, имеющих детей»:** создание условий для повышения компетентности родителей обучающихся в вопросах образования и воспитания, в том числе для раннего развития детей в возрасте до трех лет путем предоставления в 2025 году не менее 20 млн. услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей, а также гражданам, желающим принять на воспитание в свои семьи детей, оставшихся без попечения родителей

**Задачи целевой программы «Поддержка семей, имеющих детей»**

1. Создание условий для повышения компетентности родителей обучающихся в вопросах образования и воспитания будущих граждан Российской Федерации.
2. Обеспечение психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей.

Целевой показатель (внутришкольный)	Мероприятие	Срок реализации	Ответственный	Планируемый результат
Численность специалистов служб, оказывающих услуги  Количество инфраструктурных единиц школы, оказывающих услуги психолого-педагогической и консультативной помощи родителям	Разработка сквозной программы просвещения родителей дошкольников и родителей младших школьников «Развитие компетенции ответственного родительства в семьях, воспитывающих детей»	21 25	Зам.директора по ВР, психолог, социальный педагог	Численность специалистов  Количество служб: 3
Количество родителей, включенных в процесс взаимодействия с образовательной организацией.	Включение родителей (законных представителей) в различные формы активного взаимодействия со школой	21 25	Зам.директора по ВР, психолог, социальный педагог	Количество родителей: 2021 - 35%
Количество родителей, охваченных системой оказания услуг психолого-педагогической и консультативной помощи родителям Удовлетворенность родителей качеством услуг психолого-педагогической и консультативной помощи родителям	Ежегодное анкетирование родителей по оценке их удовлетворенности качеством услуг психолого-педагогической и консультативной помощи родителям	21 22 23 24 25	Зам.директора по ВР, психолог, социальный педагог	Количество родителей: 2021 - 80%/65%

### Проект 5 «Учитель будущего»

**Задача национального проекта «Учитель будущего»:** Внедрение к 2025 году национальной системы профессионального роста педагогических работников, охватывающей не менее 50 процентов учителей общеобразовательных организаций и обеспечивающей вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования

#### Задачи целевой программы «Учитель будущего»:

1. Подготовка педагогов к участию в новой модели аттестации педагогических кадров.
2. Развитие системы корпоративного обучения педагогов с использованием наставничества.

Целевой показатель (внутришкольный)	Мероприятие	Срок реализации	Ответственный	Планируемый результат
Доля педагогов, готовых к участию в новой модели аттестации педагогических кадров	Развитие системы методической работы в школе, обеспечивающей диагностику профессиональных дефицитов педагогов, затрудняющих достижение высокого качества образования.	2025	Зам.директора по УВР	100%
Доля педагогов, реализующих индивидуальный план профессионального роста устранения профессиональных дефицитов по персонифицированным программам ДП		2025	Зам.директора по УВР	50%
Доля педагогов, реализующих возможности федеральной системы профессиональной онлайн- диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников		2025	Зам.директора по УВР	50%
Доля педагогических работников, ведущих портфолио в цифровой образовательной среде образовательной организации	Создание электронной среды, обеспечивающей диагностику профессиональных дефицитов педагогов, затрудняющих достижение высокого качества образования	2025	Зам.директора по УВР	80%
Доля учителей наставников, оказывающих методическую поддержку молодым специалистам	Развитие системы корпоративного обучения педагогов с использованием наставничества; Разработка учебно-методического обеспечения работы наставника с молодыми педагогами;	2025	Зам.директора по УВР	15%
Доля учащихся привлеченных к ранней педагогической деятельности	Формирование кадрового потенциала школы на базе собственных обучающихся	2025	Зам.директора по УВР	5%
Доля педагогических работников, повысивших уровень владения методической грамотности.	Работа в составе творческих групп. Темы: методические затруднения, обмен опытом по методическим темам, работа с одаренными детьми, методы подготовки к ОГЭ, ВПР, методические новинки и др.	2025	Зам.директора по УВР	10%
Доля педагогических работников, повысивших уровень владения метапредметными компетенциями.	Создание совместных проектов с учителями других предметов.	2025	Зам.директора по УВР	8%
Доля педагогических работников, увеличивших творческую активность на уроке	Использование нестандартных форм работы: игры, конкурсы, викторины, работа в группах.	2025	Зам.директора по УВР	15%
Взаимообучение педагогов.	Взаимопосещение уроков педагогами МО	2025	Зам.директора по УВР	Не реже, чем раз в 1 месяца



Доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации по правовой компетенции .	Дистанционные курсы по правовой грамотности педагогов	2025	Зам.директора по УВР	50%
Доля педагогических работников, принявших участие в рейтинговой системе оценки образовательной деятельности.	Создание на базе школы системы рейтинговой оценки образовательной деятельности учителя. Обеспечение условий для профессионального взаимодействия, роста и карьеры педагогов.	2025	Зам.директора по УВР	100%
Доля молодых учителей, вовлеченных в педагогические сообщества.	Вовлечение начинающих учителей в педагогические сообщества учителей.	2025	Зам.директора по УВР	10%
Доля педагогов, принявших участие в мероприятиях по предотвращению профессионального выгорания педагогов.	Помощь психолога учителям школы.	2025	Зам.директора по УВР	50%

### Проект 6 «Социальная активность»

**Задача национального проекта «Социальная активность»:** создание к 2025 году условий для развития наставничества, поддержки общественных инициатив и проектов, в том числе в сфере добровольчества (волонтерства)

**Задачи целевой программы «Социальная активность»:**

1. Создание условий и необходимой педагогической поддержки участию детей в проектах в сфере добровольчества

Целевой показатель (внутришкольный)	Мероприятие	Срок реализации	Ответственный	Планируемый результат
Доля обучающихся, вовлеченных в добровольческую деятельность	Участие учащихся школы в волонтерских акциях посвященных Дню Победы	21 25	Зам.директора по УВР, Зам.директора по ВР, классные руководители	Доля обучающихся, вовлеченных в добровольческую деятельность 2021
Количество общественных объединений в школе:	Развитие деятельности детских общественных объединений в школе: РДШ и др. Поддержка инициатив органов ученического самоуправления Обеспечить участие школы в ежегодных конкурсных отборах на предоставление субсидий (грантов) лучшим практикам в сфере добровольчества (волонтерства).	21 25	Зам.директора по УВР, Зам.директора по ВР, классные руководители, концертмейстеры, хореографы	2022 - 2 2023 - 3 2024 - 4 2025 - 5

Доля обучающихся, вовлеченных в творческую деятельность	Привлечение учащихся к участию в социальных и гражданско-патриотических конкурсах «Я гражданин России», конкурсе социальных проектов и др.), концерты, спектакли.	21 25	Зам.директора по УВР, Зам.директора по ВР, классные руководители, концертмейстеры, хореографы	80%
Доля учащихся школы, принимающих участие в органах ученического самоуправления и волонтерских акциях	Разработка программ дополнительного образования по подготовке членов органов ученического самоуправления Создание кабинета волонтерского движения в школе. Обеспечить подготовку специалиста по работе в сфере добровольчества и технологий работы с волонтерами.	21 25	Зам.директора по УВР, Зам.директора по ВР, классные руководители, концертмейстеры, хореографы	2021– 5 % 2022 – 7 % 2023 -10 % 2024 - 15% 2025 - 20%
Доля учащихся школы, вовлеченных в онлайн- систему конкурсов для профессионального и карьерного роста	Создание условий и необходимой педагогической поддержки участию детей в онлайн-системе конкурсов для профессионального и карьерного роста	21 25	Зам.директора по УВР, Зам.директора по ВР, классные руководители, концертмейстеры, хореографы	50%

### Проект 7 «Здоровая школа»

**Задача национального проекта «Здоровая школа»:** сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей в процессе обучения.

#### Задачи целевой программы «Здоровая школа»:

1. Обеспечение гарантий участников образовательного процесса на развитие и укрепление физического и эмоционального здоровья, организация и обеспечение отдыха детей.

Целевой показатель (внутришкольный)	Мероприятие	Срок реализации	Ответственный	Планируемый результат
Доля обеспечения обучающихся сбалансированным горячим питанием, в том числе бесплатным питанием обучающихся из малообеспеченных семей и семей с обучающимися с ОВЗ.	Организация работы по проведению мониторинга комплексного исследования здоровья школьников. Организация горячего питания. Оснащение медицинского кабинета в соответствии с требованиями санитарных правил и норм.	21 25	Зам.директора по ВР, психолог, социальный педагог, медработники	Доля обучающихся, вовлеченных в добровольческую деятельность 2021

Доля привлеченных школьников к систематическим занятиям физической культурой и спортом.	Охват обучающихся физкультурно-спортивной работой в школе.	21 25	Зам.директора по ВР, социальный педагог, медработники, учителя физической культуры	75%
Доля обучающихся, прошедших комплексное обследование здоровья.	Работа по организации профилактики вредных привычек в ОО.	21 25	Зам.директора по ВР, психолог, социальный педагог, медработники	80%
Доля обучающихся, сдавших нормы ГТО на уровне начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования.	Использование спортивных сооружений школы для привлечения обучающихся к систематическим занятиям.	21 25	Зам.директора по ВР, социальный педагог, медработники, учителя физической культуры	70%
Доля обучающихся, которые участвуют в мероприятиях, связанных с физической культурой, спортом и пропагандой здорового образа жизни.	Проведение соревнований, Дней здоровья, спортивно-массовых мероприятий.	21 25	Зам.директора по ВР, социальный педагог, медработники, учителя физической культуры	80%

## **6. ПРОЕКТЫ ГБОУ СОШ № 654 ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРИОРИТЕТОВ СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ - МЕХАНИЗМЫ ПРОЕКТНОГО УПРАВЛЕНИЯ**

**ПРОЕКТ: «Современная школа»**

**Задача Программы развития, в рамках которой заявлен данный проект:**

Создать механизмы реализации профессионального стандарта педагога, включающие:

– разработку и внедрение дистанционных моделей поддержки педагогических кадров, инновационных форм работы с педагогами;

– разработку единого цифрового пространства школы, обеспечивающих личностное и профессиональное развитие педагогов. Разработать системы мероприятий, направленных на развитие интеллектуальных способностей учащихся, подготовку к профессиональному умственному труду и формирование основ исследовательской культуры.

**Актуальность, цель проекта и краткое описание**

**Актуальность**

Сегодня информатизация и цифровизация - неотъемлемая часть жизни, в том числе и школьной. Стремительное развитие информационно-телекоммуникационных технологий, социальных сервисов и средств связи делают проблему формирования школьного медиа-центра как никогда актуальной.

Кроме этого, объединяющим фактором в работе школы является искусственно создаваемая комфортная, интенсивная, бесстрессовая, здоровьесозидательная, лидерская, нацеливающая на успешность каждого участника образовательная среда внутри него и внутри всего образовательного учреждения.

Медиаобразование в современном мире рассматривается как процесс развития личности с помощью и на материале средств массовой коммуникации (медиа) с целью формирования медиакультуры, творческих, коммуникативных способностей, умений полноценного восприятия, интерпретации, анализа и оценки медиатекстов, обучения различным формам самовыражения при помощи медиатехники.

**Цель проекта:**

Интеграция идей медиаобразования с базовым образованием с целью эффективной социализации и самореализации школьников.

**Задачи проекта:**

1. Проведение мониторинга медиа-интересов учащихся;
2. Интеграция целей базового образования с целями медиаобразования путем нахождения точек пересечения фактологии учебных предметов с вне-школьной информацией, поступающей по каналам СМИ и через Интернет.
3. Создание условий и возможностей для социализации и эффективной самореализации школьников.
4. Создание мобильных творческих групп.
5. Разработка программы по обучению видео- и фотосъемок, планирование и проведение мастер-классов с привлечением внешних специалистов, участие в конкурсах различного масштаба
6. Расширение возможностей внутришкольной работы и внешкольного взаимодействия: информационная и педагогическая работа с родителями (законными представителями), детьми, социальными партнерами.

**Краткое описание проекта:**

Создание интеллектуально-творческого образовательного информационного пространства, обеспечивающего решение учебно-педагогических задач в работе с учениками; привлечение внимания общественности к школьной жизни, проблемам подрастающего поколения.

Для продуктивной работы необходима разветвленная образовательная структура, выполняющая функции творческой мастерской. Ее деятельность нацелена на решение следующих задач:

- Проведение мониторинга медиа-интересов учащихся; Формирование медикультуры.
- Создание условий и возможностей для социализации и эффективной самореализации школьников.
- Создание условий для интеграции работы уже существующих объединений: школьной сайта, школьного радио, школьной газеты в единую информационную систему.
- Разработка программы по обучению видео- и фотосъемкам, планирование и проведение мастер-классов с привлечением внешних специалистов.
- Предоставление площадки для демонстрации авторских творческих проектов и определение стратегии дальнейшего применения медиаматериалов в воспитательно – образовательной, развлекательно – познавательной, агитационно – информационной деятельности обучающихся, педагогов и родителей в рамках школы, района, города.

Расширение возможностей внутришкольной работы и внешкольного взаимодействия: информационная и педагогическая работа с родителями (законными представителями), детьми, социальными партнерами.

Планируется:

- разработать системы мероприятий, направленных на развитие интеллектуальных способностей обучающихся;
- подготовить обучающихся к целенаправленному поиску информации и использованию технического инструментария сети для решения медиаобразовательных задач;
- внедрить и расширить практики использования информационных и цифровых технологий в общеобразовательный процесс, интеграция сетевой информации в базовое образование.
- создать новые возможности для организации и индивидуализации образовательного процесса и расширение методической базы, как обучения, так и воспитания школьников.
- обучить восприятию и переработке информации, передаваемой по каналам СМИ.
- осуществить подготовку к профессиональному умственному труду и формирование основ

	исследовательской культуры.
<b>СРОКИ, ЭТАПЫ И МЕРОПРИЯТИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА</b>	
<b>Наименование этапа и мероприятия</b>	<b>Сроки реализации</b>
<b>1.Подготовительный</b> 2021-2022 г.г.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Пополнение материально-технической базы школы.</li> <li>2. Формирование рабочих групп по разработке проекта и назначение руководителей и координаторов.</li> <li>3. Сбор и систематизация теоретического материала по теме проекта.</li> <li>4. Проведение мониторинга медиа-интересов учащихся.</li> <li>5. Организация работы по привлечению внешних консультантов из выпускников школы, специалистов медиатехнологий.</li> <li>6. Привлечение внимания к организации проекта через публикацию на сайте, создание рекламного ролика.</li> <li>7. Выявление потенциальных сетевых партнеров, готовых к взаимодействию в рамках реализации проекта.</li> <li>8. Подведение итогов этапа организационного рабочей группой.</li> </ol>
<b>2.Практический</b> 2022- 2024 г.г.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сбор творческих команд по созданию школьной газеты, радио, распределение функциональных обязанностей.</li> <li>2. Подбор программного обеспечения для компьютерной верстки и созданию видеоматериалов.</li> <li>3. Подготовка помещения для размещения телестудии.</li> <li>4. Творческие мастерские: обучение участников работе с оборудованием, основам дикторского мастерства, навыкам составления текстов и сценариев, навыкам отбора информации и верстки готовых продуктов.</li> <li>5. Проведение обучающих мастер-классов специалистами ТВ: корреспондентами, оператором.</li> <li>6. Организация мастер-классов для широкого круга обучающихся школы с выпускниками, студентами факультета журналистики.</li> <li>7. Периодический выпуск школьной газеты.</li> <li>8. Творческий отчет медиацентра- публичная демонстрация опыта инновационной деятельности.</li> </ol>
<b>3.Обобщающий</b> 2024-2025 г.г.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Анализ и оценка результатов реализации проекта.</li> <li>2. Размещение аналитических материалов по реализации проекта на сайте школы.</li> <li>3. Подведение итогов реализации системы сетевого взаимодействия, планирование дальнейшей</li> </ol>

	стратегии использования системы поддержки обучающихся и педагогов.
<b>ИСТОЧНИКИ ФИНАНСИРОВАНИЯ</b>	
<b>Наименование источника финансирования</b>	<b>Объем</b>
Бюджетное финансирование, участие в различных целевых программах, проектах, грантах.	В рамках реализуемого бюджета.
Планируемый результат реализации проекта и форма его презентации	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Повышение инновационной активности педагогического коллектива.</li> <li>2. Повышение уровня удовлетворенности обучающихся, педагогов и родителей учебно-воспитательным процессом школя в рамках работы образовательной организации по информационно –медийному направлению.</li> <li>3. Представление школьного проекта на конкурсе молодежных инициатив.</li> <li>4. Реализация деятельности медиацентра через организацию внеурочных занятий, элективных курсов, кружковой работы, медиаобразования в учебные предметы.</li> <li>5. Повышение рейтинга школы среди образовательных организаций.</li> </ol>
<b>УЧАСТНИКИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА</b>	
<b>Члены проектной группы</b>	<b>Функционал и ответственность в проекте</b>
Заместитель директора по ВР Заместитель директора по УВР, инженер, учитель информатики	Кураторы проекта – формулирование задач, организация деятельности
Педагоги и администрация школы	Участники

<b>ПРОЕКТ: «Успех каждого ребенка»</b>	
<p><b>Задача Программы развития, в рамках которой заявлен данный проект:</b>          Обеспечение к 2025 году для обучающихся доступных и качественных условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем увеличения охвата дополнительным образованием до 80 % от общего числа детей, обновления содержания и методов дополнительного образования детей, развития кадрового потенциала и модернизации инфраструктуры системы дополнительного образования детей:          – формирование духовно-нравственных ориентиров и патриотическое воспитание школьников.</p>	
<b>Актуальность, цель проекта и краткое описание</b>	<b>Актуальность</b>

«Успех каждого ребенка» это, в первую очередь, дополнительное образование, профориентация и поддержка талантливых детей. Проект ориентирован на учащихся, учителей и родителей. Связан с разработкой оптимальной для школы образовательной программы, где диалоговые и коммуникативные технологии занимают ведущее место. Важным моментом реализации программы являются индивидуальная и групповая работа с учащимися, активизация их познавательных возможностей и творческого потенциала, организация работы по формированию у учащихся и их родителей опыта выбора, выбора индивидуального образовательного маршрута на средней и старшей ступенях образования.

**Цель проекта:**

Выявление и поддержка каждого ребенка в проявлении его творческих, научных, проектных компетенций и создание условий для их оптимального развития, самореализация учащихся в соответствии со способностями через оптимальное сочетание основного, дополнительного и индивидуального образования.

**Задачи проекта:**

- разработать систему диагностических исследований для определения интересов, способностей и наклонностей детей;
- определить и использовать при организации образовательного процесса методы и приемы, способствующие развитию возможностей самовыражения одарённых детей;
- стимулировать творческую деятельность педагогического коллектива и создать условия для удовлетворения потребности педагогов в продуктивном самовыражении;
- совместно с родителями поддерживать талантливого ребенка в реализации его интересов в школе и семье;
- проводить различные внеурочные конкурсы, интеллектуальные игры, олимпиады, позволяющие учащимся проявить свои возможности;
- совершенствовать способности в совместной деятельности со сверстниками, научным руководителем через самостоятельную работу;
- внедрение современных технологий по повышению мотивации успешности детей на всех этапах обучения;
- включение учащихся в конкурсное и олимпиадное движение для проявления широкого спектра различных видов проявления компетенций учащихся.

**Краткое описание проекта:**

Реализация проекта «Успех каждого ребёнка» должен способствовать появлению системных новообразований в работе с детьми через совершенствованию и



	<p>развитию образовательного пространства школы в условиях перехода на новые образовательные стандарты. Проект охватывает основные аспекты выявления, воспитания и обучения успеха каждого ребенка. Он содержит оценку реального состояния системы работы в направлении развития успеха каждого ребенка, выявляет проблемы, определяет основные направления деятельности, приоритеты дальнейшего развития в области работы с детьми, содержит конкретные механизмы и мероприятия по достижению поставленных целей и решению задач.</p> <p>Проектом предусмотрено осуществление инновационных преобразований в разработке и внедрении современных диагностик различных видов успешности ребенка, новых технологий обучения, здоровьесбережения и воспитания, развитие не только системы работы по развитию успеха каждого ребенка, но и развитие системы непрерывного образования, которое включает в себя также повышение квалификации и переподготовку учителей.</p> <p>Проект направлен на развитие образовательной среды, которая создает необходимые условия для развития успеха каждого ребенка: максимальное раскрытие возможной успешности каждого ребенка с первых дней начальной школы и далее на всех уровнях обучения, оказания адресной поддержки, разработка индивидуальных «образовательных маршрутов» с учетом специфики творческой и интеллектуальной успешности и одаренности.</p>
<b>СРОКИ, ЭТАПЫ И МЕРОПРИЯТИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА</b>	
<b>Наименование этапа и мероприятия</b>	<b>Сроки реализации</b>
2021 год	<p><b>1. ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП</b>  <u>Он включает в себя:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– создание нормативно-правовой базы; □ обеспечение материально-технической базы;</li> <li>– создание системы диагностики развития детей в процессе реализации программы;</li> <li>– изучение контингента учащихся с целью выявления типов детей, анализ информации об успешности детей и условиях их обучения и развития;</li> <li>– отработка отдельных форм и методов работы по развитию успеха каждого ребенка;</li> <li>– создание системы взаимосвязей творческой группы учителей, учреждений дополнительного образования, общественных объединений;</li> <li>– организация информационно-методического обеспечения и повышения психолого-педагогической компетентности учителей по проблемам успеха каждого ребенка;</li> <li>– разработка авторских и корректировка имеющихся программ по предметам учебного плана, дополнительного образования и индивидуальных образовательных</li> </ul>

	маршрутов.
2022-2024 г.г.	<p><b>2. ОСНОВНОЙ ЭТАП</b></p> <p>Данный этап связан с непосредственной работой с учащимися на всех уровнях и во всех указанных выше направлениях.</p> <p>На этом этапе планируется:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– отбор и отслеживание динамики интеллектуальных и творческих показателей каждого ребенка;</li> <li>– отработка педагогических технологий для индивидуальной и групповой работы направления успеха каждого ребенка;</li> <li>– углубление теоретико-практической подготовки по проблеме успешности детей;</li> <li>– методическая помощь в реализации программ, обмен опытом и совершенствование профессионального мастерства учителей;</li> <li>– отслеживание результативности, промежуточная диагностика, сравнительный анализ, коррекция;</li> <li>– систематическая и целенаправленная работа с детьми, регулярное проведение интеллектуально-творческих мероприятий;</li> <li>– пополнение и обновление банка данных «Успех каждого ребенка», банка данных образовательных программ, методических материалов, диагностических методик;</li> <li>– психологическая, педагогическая и социальная поддержка успешности детей.</li> </ul>
2024-2025 г.г.	<p><b>3. ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП</b></p> <p>Контроль и анализ хода реализации программы, достигнутых результатов. На этом этапе предполагается:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сравнительный анализ и обобщение результатов развития детей в плане развития успеха каждого ребенка;</li> <li>– мониторинг личных достижений учащихся;</li> <li>– анализ деятельности учителей по организации работы с детьми;</li> <li>– определение проблем, возникших в ходе реализации программы, пути их решения и разработка перспективного плана-программы дальнейшей работы в этом направлении.</li> </ul>
<b>ИСТОЧНИКИ ФИНАНСИРОВАНИЯ</b>	
<b>Наименование источника финансирования</b>	<b>Объем</b>
Бюджетное финансирование, участие в различных целевых	В рамках реализуемого бюджета.

программах, проектах, грантах.	
Планируемый результат реализации проекта и форма его презентации	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выявление задатков и развитие способностей детей к определенным видам деятельности;</li> <li>2. увеличение числа детей, которым оказывается поддержка; □ создание индивидуальных образовательных программ;</li> <li>3. Обобщение и систематизация материалов педагогической практики; □ повышение квалификации и объединение учителей, работающих с мотивированными на проявление своих способностей детьми;</li> <li>4. Повышение ответственности учителей, социально-психологической службы школы при организации работы с мотивированными на проявление своих способностей детьми;</li> <li>5. Активизация участия родителей и окружающего социума в работе с детьми;</li> <li>6. Создание и применение на практике комплексной программы работы с детьми;</li> <li>7. Создание атмосферы заинтересованности и доброжелательного отношения к детям, мотивированным на проявление своих способностей;</li> <li>8. Повышение качественных показателей успеваемости учащихся;</li> <li>9. Увеличение числа призовых мест на олимпиадах и конкурсах различного уровня.</li> </ol>
<b>УЧАСТНИКИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА</b>	
<b>Члены проектной группы</b>	<b>Функционал и ответственность в проекте</b>
Заместитель директора по ВР	<p>Руководитель  Куратор проекта «Успех каждого ребенка!»</p>
Социальный педагог Педагог-психолог Классный руководитель, Концертмейстеры Хореографы Учитель музыки, Учителя предметники Учитель физической культуры	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Индивидуальный подход на уроках, использование в практике элементов дифференцированного обучения, проведение нестандартных форм уроков;</li> <li>– Дополнительные занятия с учащимися, подготовка к олимпиадам, интеллектуальным играм, дискуссии, консультации по возникшим проблемам;</li> <li>– Участие в школьных, муниципальных, региональных олимпиадах;</li> <li>– Психологические консультации, тренинги, тестирование;</li> <li>– Конкурсы, интеллектуальные игры, фестивали, спортивные соревнования;</li> <li>– Использование современных средств информации (Интернет, медиатека, компьютерные игры по предметам, электронная энциклопедия);</li> <li>– Создание детских портфолио.</li> </ul>

<b>ПРОЕКТ: «Поддержка семей, имеющих детей»</b>	
<p><b>Задача Программы развития, в рамках которой заявлен данный проект:</b></p> <p>Создание очной и дистанционной системы психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся в школе;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– психолого-медико-педагогическое сопровождение семей обучающихся;</li> <li>– вовлечение детей и подростков, относящихся в «группу риска» в добровольческое движение и волонтерскую деятельность;</li> <li>– создание единой службы «Поддержка семей, имеющих детей» для организации социально-психологической помощи.</li> <li>– создание методических рекомендаций для организации социально-психолого-педагогического сопровождения детей.</li> </ul>	
<p><b>Актуальность, цель проекта и краткое описание</b></p>	<p><b>Актуальность</b></p> <p>Обусловлена социально-экономическим кризисом последних десятилетий, значительно повлиявшим на положение подрастающего поколения и повлекшим негативные явления в таких значимых для развития подростков сферах как семья, образование, досуг, здоровье.</p> <p><b>Цель проекта:</b></p> <p>Разработать и внедрить содержание социально-педагогического сопровождения детей и их семей, оказавшихся в зоне риска.</p> <p><b>Задачи проекта:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Анализ условий школы для организации социально-педагогического сопровождения детей, оказавшихся в зоне риска.</li> <li>2. Своевременное выявление детей, семей, нуждающихся в определенных видах помощи, подверженных социальному риску.</li> <li>3. Определение круга проблем детей, семей.</li> <li>4. Рассмотреть этапы социально-педагогического сопровождения детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.</li> <li>5. Создание методических рекомендаций для организации социально-психолого-педагогического сопровождения детей, обучающихся, на основе полученных практических навыков, промежуточных результатов поэтапной апробации.</li> <li>6. Внедрение методических рекомендаций через педагогические советы, индивидуальные консультации, размещение информации в сети общего пользования.</li> </ol> <p><b>Краткое описание проекта:</b></p> <p>Практическая значимость проекта состоит в том, что содержащиеся в нём выбранные направления, апробированные при проведении профилактической работы, могут быть использованы при разработке содержания социально-педагогического сопровождения детей, семей, оказавшихся в</p>

	<p>зоне риска.</p> <p>Для наиболее эффективной работы по психолого-педагогическому сопровождению нуждающихся в данном виде помощи предлагается включить программу «Поддержка семей, имеющих детей» и развивать следующие направления работы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сетевое взаимодействие, направленное на организацию работы по предотвращению правонарушений несовершеннолетними, формирование позитивного образа мышления планируется развивать за счёт привлечения обучающихся в совместные мероприятия, которые будут проводиться как на базе школы, так и на платформе социального партнера, в том числе рассматривается вопрос дистанционного принятия участия в конкурсах, а также прохождение тестов, квестов за счет имеющихся интерне-ресурсов.</li> <li>2. Продолжение организации работы школьной службы сопровождения с целью повышения эффективности взаимодействия педагогического коллектива с нуждающимися категориями обучающихся в рамках реализуемого проекта.</li> <li>3. Разработка единых методических рекомендаций для повышения уровня эффективности работы по сопровождению нуждающихся педагогическим коллективом в целом.</li> </ol>
<b>СРОКИ, ЭТАПЫ И МЕРОПРИЯТИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА</b>	
<b>Наименование этапа и мероприятия</b>	<b>Сроки реализации</b>
<p><b>Подготовительный. 2021 год</b></p>	<p><b>4. ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Модернизация необходимых документов, разработка новых более удобных для использования форм сбора информации (бланки социальных паспортов, анкет, тестов), приведение документов к унифицированной форме. Оформление папок-кейсов для работы классных руководителей.</li> <li>2. Составление планов работы: <ul style="list-style-type: none"> <li>– совета по профилактике (ежегодно);</li> <li>– работы службы (ежегодно);</li> <li>– социального педагога, педагога-психолога, включая циклограммы (ежемесячно)</li> <li>– с субъектами профилактики в рамках сетевого взаимодействия*.</li> </ul> </li> </ol> <p>*На начало года согласовывается план работы с УМВД РФ (инспектором 64 отделения полиции). При возникновении сложных ситуаций, требующих подключения специалистов-психологов, являющихся специалистами сторонних организаций, заключаются индивидуальные планы работ с обучающимися, в которые включаются как субъекты профилактики, так и родители (законные представители) обучающихся</p>

Практический. 2022-2023 г.г.

## 5. ПРАКТИЧЕСКИЙ ЭТАП

**Во время практического этапа планируется:**

Проведение внутришкольных мероприятий профилактического характера:

### **Демонстрация фильма**

Показ художественно-профилактического фильма «Хорошие люди» с дальнейшей дискуссией согласно методическим рекомендациям к фильму, созданному при поддержке Комитета по социальной политике (7-8 классы), направлен на формирование негативного, отрицательного опыта по отношению к наркотикам (психоактивным веществам).

**Дискуссия выстраивается по принципу:**

- вовлечение подростков в обсуждение проблемы. Отработка навыков по умению раздавать открытые вопросы, предполагающие развернутых ответов;
- работа по плану проведения мероприятия;
- обсуждение результатов, подведение итогов (рефлексия).

### **Проведение анкетирования**

#### **Анкетирование**

«Выявление причин совершения обучающимися преступлений и правонарушений» (обучающиеся 8-9 классов) - направлено на сбор информации о знаниях подростков в данной области. При системном проведении данного мероприятия возможно будет проследить изменения во мнениях, позициях подростков. При обработке полученной информации можно будет понять, какие проблемы, «пробелы» в данном направлении присутствуют у обучающихся, что позволит дополнить выбранное направление профилактической работой, необходимой информацией для ликвидации пробелов в области этих знаний.

- Налаживание контактов с социальными партнерами в рамках межведомственного взаимодействия. Необходимо расширять круг общения с представителями субъектов профилактики. В рамках налаживания контактов в этой области сотрудники организаций, занимающихся профилактическими направлениями работы с детьми, будут приглашаться на заседания комиссии, совместные встречи с представителями педагогического коллектива.
- Совместная работа с библиотекарем школы по части включения папок-кейсов в общую информационную систему.

**1 четверть**

Ежегодно на октябрь месяц:

- сбор данных социальных паспортов класса, которые в процессе обработки информации формируются в единый отчет образовательного учреждения, что позволяет проследить статистику изменений заявленной в бланке информации по обучающимся;
- работа с обучающимися, состоящими на ВШК, а также с детьми из социально-неблагополучных семей.

## **2 четверть**

- Проведение Круглого стола «Профилактика правонарушений среди подрастающего поколения: трудности и достижения», в т.ч. с привлечением обучающихся, состоящих на ВШК (7-9 классы).
- Разработка и подготовка занятий в форме-театр, направленного на становление адекватной самооценки, улучшение способности к рефлексии, развитие креативности и формирование нравственных чувств, улучшение навыков поведения в типичных ситуациях общения.
- Проведение тестирований в рамках «Единого урока безопасного нахождения в сети «Интернет» с последующим оформлением сертификатов участников, в которых указывается процент знаний в рассматриваемой области.

## **3 четверть**

- Диагностика по выявлению склонности к аутоагрессивному поведению. Диагностика склонности к суицидальному поведению (по запросу).
- Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия с детьми с асоциальным поведением (по запросу)
- Организация общешкольного конкурса буклетов, направленного на формирование законопослушного образа жизни у подрастающего поколения.
- Преимущество опыта, организация досуга обучающихся школы на платформе центра помощи семье.
- Организация совместных мероприятий; преимущество опыта, организация досуга обучающихся.
- Коррекционные занятия по развитию интеллектуальных возможностей и формированию коммуникативной сферы (по запросу) Занятия по профилактике девиантного и делинквентного поведения (по запросу).

	<p><b>4 четверть</b></p> <p><b>На протяжении всего периода действия программы планируется</b> выявление нуждающихся среди вновь принятых обучающихся. Ежемесячно на начало месяца отправка отчета по детям, не приступившим к обучению более двух недель (без уважительных причин), проведение советов по профилактике с привлечением специалистов субъектов профилактики. Заседания в рамках работы школьной службы медиации (при необходимости по обращениям).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Совместные встречи классных коллективов и специалистов социальных партнёров для проведения совместных профилактических мероприятий, направленных на формирование позитивного образа мышления у подрастающего поколения.</li> <li>– Участие в педагогических советах, районных методических объединениях, конференциях.</li> <li>– Поддержка психолого-педагогической компетентности учителей.</li> <li>– Профилактические беседы с родителями, консультации по интересующим вопросам.</li> </ul>
<p><b>Обобщающий. 2024-2025 г.г.</b></p>	<p><b>Подведение итогов</b>, составление отчетных документов, проведение анализа работы, оформление методических рекомендаций.</p> <p><b>Обобщающий этап (заключительный)</b> – этап, к окончанию которого должны быть освоены и выполнены следующие направления:</p> <p><b>Развитие социальных инициатив обучающихся, включающие в себя:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Изучение положений о конкурсах, обретение опыта.</li> <li>– Участие в районных конкурсах инновационных продуктов по проблемам воспитания.</li> <li>– Сотрудничество с правовыми организациями в целях правового просвещения обучающихся.</li> <li>– Мониторинг норм взаимодействия субъектов образовательного процесса.</li> <li>– Совершенствование системы педагогического сопровождения с целью усиления влияния на детей группы риска; формирование у детей установок на здоровый образ жизни.</li> <li>– Совместная деятельность по воспитанию в семье и школе, реализующая принципы «гуманистической» педагогики: семинары, творческие объединения родителей и учителей.</li> <li>– Создание условий для эффективного взаимодействия с семьей в интересах полноценного воспитания обучающихся, внедрение в практику новых форм работы с родителями</li> <li>– Организация и проведение мероприятий с участием детей</li> </ul> <p><b>Участие в социально-значимой деятельности школы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Организация цикла мероприятий, направленных на повышение уровня компетентности</li> </ul>



	<p>родителей в воспитании собственных детей.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Работа педагогов по формированию лидерского поведения в социально-значимой деятельности.</li> <li>– Использование в практической работе с обучающимися эффективных технологий и методик по семейному воспитанию.</li> <li>– Организация консультативной помощи обучающимся, оказавшимся в «кризисной» ситуации через различные формы взаимодействия.</li> <li>– Изучение запросов семьи, оказание консультативной помощи семье.</li> <li>– Совершенствование работы психолого-педагогического направления как формы продуктивного взаимодействия педагогов и психологической службы.</li> </ul> <p><b>Новые подходы к организации профилактической работы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Проведение круглых столов с применением цифровых технологий.</li> <li>– Организация конкурсов профилактической направленности и участие в них.</li> <li>– Демонстрация фильмов, направленных на профилактику правонарушений несовершеннолетних.</li> <li>– Привлечение сотрудников субъектов профилактики в рамках сетевого взаимодействия для проведения совместных мероприятий.</li> <li>– Разработка и внедрение методических рекомендаций по раннему выявлению несовершеннолетних и их семей, требующих различного вида контроля для педагогического состава.</li> <li>– Внедрение анкетирования обучающихся и сотрудников по различным тематикам.</li> <li>– Работа в папках-кейсах классных руководителей: ведение документации по унифицированной форме, формирование и хранение различного вида отчетности, ведение электронного документооборота с целью отслеживания сроков исполнения документов.</li> <li>– Разработка, внедрение плана совместной деятельности сотрудников школьной службы сопровождения с включением новых мероприятий.</li> <li>– Размещение в информационно-библиотечном фонде папки-кейса для унифицирования работы классных руководителей в части профилактики.</li> </ul>
<b>ИСТОЧНИКИ ФИНАНСИРОВАНИЯ</b>	
<b>Наименование источника финансирования</b>	<b>Объем</b>

Бюджетное финансирование, участие в различных целевых программах, проектах, грантах.	В рамках реализуемого бюджета. Внебюджетные средства.
Планируемый результат реализации проекта и форма его презентации	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Создание единой службы «Поддержка семей, имеющих детей», в рамках которой будет оказываться необходимая своевременная помощь.</li> <li>2. Развитие социальных инициатив обучающихся.</li> <li>3. Повышение качества воспитания и навыков культурного поведения обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС.</li> <li>4. Повышение эффективности воспитательного процесса в школе, снижение фактов проявления негативных поведенческих реакций обучающихся.</li> <li>5. Совместная деятельность семьи и школы по воспитанию, реализующая принципы гуманистической педагогики: семинары, творческие объединения родителей и учителей.</li> </ol>
<b>УЧАСТНИКИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА</b>	
<b>Члены проектной группы</b>	<b>Функционал и ответственность в проекте</b>
Заместитель директора по ВР	Является куратором данного направления на всех этапах становления мероприятия. Координирует деятельность сотрудников службы сопровождения, дает необходимые рекомендации, осуществляет контроль за организацией работы службы в рамках проекта.
Социальный педагог	Является активным участником подготовительного и практического этапов. Анализирует собранные данные, разрабатывает эффективную модель службы в рамках проекта «Поддержка семей, имеющих детей»,
Педагог-психолог	Является активным участником практического и обобщающих этапов, оказывает помощь по выявлению наличия тревожности у обучающихся, оказывает психологическую поддержку выявленным категориям.
<b>Организации – партнеры являющиеся субъектами профилактики:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ГБУ СОН «Центр социальной помощи семье и детям»,</li> <li>– СПб ГБУ «Городской центр социальных программ и профилактики асоциальных явлений среди молодежи «Контакт»»</li> <li>– ГБУ ДО «Центр психолого-</li> </ul>	В рамках межведомственного и сетевого взаимодействия и подписанных договоров о социальном партнерстве.

<p>– педагогической, медицинской и социальной помощи «Совет молодых юристов»</p>	
--	--

<p><b>ПРОЕКТ: «Цифровая образовательная среда»</b></p>	
<p><b>Задача Программы развития, в рамках которой заявлен данный проект:</b> Создать механизмы реализации профессионального стандарта педагога, включающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– разработку и внедрение дистанционных моделей поддержки педагогических кадров, инновационных форм работы с педагогами;</li> <li>– разработку единого цифрового пространства школы, обеспечивающих личностное и профессиональное развитие педагогов.</li> </ul> <p>Разработать системы мероприятий, направленных на развитие интеллектуальных способностей учащихся, подготовку к профессиональному умственному труду и формирование основ исследовательской культуры.</p>	
<p><b>Актуальность, цель проекта и краткое описание</b></p>	<p><b>Актуальность</b></p> <p>Современный мир непрерывно изменяется. В различные сферы деятельности человека внедряются инновации, что ориентирует людей на постоянное развитие, совершенствование своих знаний, умений, компетенций, овладение новыми видами деятельности, а также позволяет человеку больше времени уделять творчеству и возможности сотрудничать с коллегами в поисках новых решений, умению критически оценивать информацию и логически встраивать ее в текущую задачу.</p> <p>Поэтому есть необходимость наличия у современного человека информационной культуры как элемента культуры общечеловеческой и как обязательного условия комфортного существования в социуме, а ее формирование оказывается одной из важнейших задач системы образования.</p> <p>Цифровизация образования направлена на обеспечение непрерывности процесса обучения, т. н. life-long-learning — обучение в течение жизни, а также его индивидуализации на основе advanced learning technologies — технологий продвинутого обучения.</p> <p>Внедрение «цифры» в образовательный процесс ведет к изменениям на рынке труда, в образовательных стандартах, выявлению потребностей в формировании новых компетенций населения и ориентирована на реорганизацию образовательного процесса, переосмысление роли педагога. С одной стороны, цифровизация подрывает унаследованную из прошлого методическую основу школы, с другой, порождает доступность информации в различных ее</p>

формах, не только в текстовой, но и звуковой, визуальной. Доступность информации потребует постоянного поиска и выбора релевантного и интересного контента, высоких скоростей его обработки.

Таким образом, цифровизация образования ведет к его коренной, качественной перестройке.

Педагог обязан научиться применять новые технологические инструменты и практически неограниченные информационные ресурсы. Кроме того, одним из направлений является не просто внедрение цифровых решений в профессиональную деятельность, а использование инструментов для разных задач и профессионального взаимодействия.

**Цель проекта:**

Расширение возможностей использования цифровых образовательных технологий посредством создания единого цифрового пространства.

**Задачи проекта:**

1. Создание системы электронного документооборота на основе облачных технологий.
2. Создание и внедрение системы поддержки учителей в использовании инструментов по созданию цифровых образовательных ресурсов.
3. Формирование единого пространства для взаимодействия педагогов, поддержки, коммуникации и обмена актуальной информацией.
4. Включение проектной и исследовательской деятельности как обязательной составляющей образовательной программы.

**Краткое описание проекта:**

Уже сейчас большинство сфер жизни требует постоянного обучения, совершенствования своих навыков и адаптации к стремительным изменениям. В том числе и педагоги, учителя школ, должны стремиться к самообразованию, повышению своих профессиональных, общечеловеческих и ИКТ компетенций.

Существующая практика повышения квалификации в сфере образования обязывает работников сферы образования повышать свою квалификацию 1 раз в 3 года. Как правило, это программы, которые направлены на знакомство с достижениями в области преподаваемого предмета, психологии, педагогики, ИКТ. Сложность данной системы заключается в том, что изменения в сфере образования целом и ИКТ в частности, происходят гораздо быстрее, чем меняются сами программы. В связи с этим педагоги нуждаются в постоянно работающей системе поддержки, которая смогла бы нести просветительский, обучающий характер, поднимать уровень мотивации к самообразованию и

	<p>развитию.</p> <p>Планируется разработать систему поддержки учителей в использовании инструментов по созданию ЦОР и их дальнейшему внедрению в профессиональную деятельность. Кроме того, особое место в реализации данного проекта занимает создание и дальнейшее совершенствование системы электронного документооборота. Таким образом, планируется создать единое пространство для взаимодействия педагогов, коммуникации, обмена опытом, поддержки в изучении и дальнейшем использовании тех или иных инструментов.</p> <p>Особенно важны в этом случае способы и инструменты мотивации совершенствования качеств педагогов и их профессиональной деятельности. Важно побудить педагогических работников к продуктивной деятельности, создавая условия для удовлетворения их мотивов и потребностей.</p> <p>Планируется разработать системы мероприятий, направленных на развитие интеллектуальных способностей обучающихся, подготовку к профессиональному умственному труду и формирование основ исследовательской культуры.</p>
<b>СРОКИ, ЭТАПЫ И МЕРОПРИЯТИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА</b>	
<b>Наименование этапа и мероприятия</b>	<b>Сроки реализации</b>
<b>4.Подготовительный</b> Январь-август 2021	Анализ имеющихся систем и платформ для коммуникации и создания электронного документооборота. Планирование направлений и особенностей поддержки педагогов в использовании ЦОР.
<b>5.Практический</b> Сентябрь 2021-август 2023	Разработка системы удаленного взаимодействия и обмена файлами. Осуществление поддержки педагогов в использовании ЦОР, обмен опытом, идеями на локальном и глобальном уровнях.
<b>6.Обобщающий</b> Сентябрь – декабрь 2025	Подведение итогов реализации системы взаимодействия, планирование дальнейшей стратегии использования системы поддержки педагогов.
<b>ИСТОЧНИКИ ФИНАНСИРОВАНИЯ</b>	
<b>Наименование источника финансирования</b>	<b>Объем</b>
Бюджетное финансирование, участие в различных целевых программах, проектах, грантах.	В рамках реализуемого бюджета.
Планируемый результат реализации проекта и форма его презентации	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Создание эффективной системы электронного документооборота, внедрение ее в деятельность образовательной организации.</li> <li>2. Использование педагогами самостоятельно созданных цифровых образовательных ресурсов, поддержка педагогического коллектива в использовании инструментов по созданию образовательных ресурсов.</li> </ol>

	3. Создание единого пространства для взаимодействия педагогов их эффективной коммуникации и обмена актуальной информацией.
<b>УЧАСТНИКИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА</b>	
<b>Члены проектной группы</b>	<b>Функционал и ответственность в проекте</b>
Ответственный за информатизацию	Куратор проекта – формулирование задач, организация деятельности
Учитель информатики, инженер	Технический специалист – оказание технической помощи, модерирование системы. Куратор подпроекта «Развитие исследовательской и проектной деятельности».
Педагоги и администрация школы	Участники

<b>ПРОЕКТ: «Учитель будущего»</b>	
<p><b>Задача Программы развития, в рамках которой заявлен данный проект:</b>          Практическое значение проекта заключается в новых подходах к организации научно-методического сопровождения учителя в повышении его профессионального мастерства:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– развитие самомотивации профессиональному росту;</li> <li>– формирование потребности учителя в создании индивидуального образовательного маршрута карьерного роста;</li> <li>– обеспечение качественных изменений в состоянии и результатах образовательного потребности педагога компетентности.</li> </ul>	
<b>Актуальность, цель проекта и краткое описание</b>	<p><b>Актуальность</b></p> <p>В рамках федерального проекта национального проекта «Образование» «Учитель будущего» актуальной является разработка системы учительского роста, оказание методической помощи в повышении квалификации педагогов и в подготовке к участию в профессиональных конкурсах. Расширение форм и возможностей для самореализации способствует формированию мастерства современного учителя.</p> <p>Необходимость повышения уровня профессиональной компетентности педагога обусловлена тем, что учитель – основной потенциал школы, а эффективная работа педагога – важнейшее условие успешности школы. Проект направлен на совершенствование кадрового обеспечения школы и предусматривает систему соответствующих мероприятий на период до 2025 года.</p>

	<p><b>Цель проекта:</b> Создать систему непрерывного совершенствования профессиональных компетенций педагогов.</p> <p><b>Задачи проекта:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Создать систему непрерывного совершенствования профессиональных компетенций педагогов через внутрифирменное обучение;</li> <li>2. Обеспечить участие педагогов в профессиональных конкурсах педагогического мастерства различного уровня (районного, городского, регионального, всероссийского);</li> <li>3. Разработать электронный кейс руководителя МО как инструмент повышения квалификации и управления самообразованием педагогов</li> <li>4. Обновить электронное приложение по подготовке педагогов к аттестации «Электронный эксперт портфолио учителя»</li> </ol> <p><b>Краткое описание проекта:</b> В результате реализации проекта «Учитель будущего» в школе будет разработана система непрерывного совершенствования профессиональных компетенций учителя, через внутрифирменное обучение, новые инструменты управления конкурсным движением педагогов, система наставничества, обновлен электронный ресурс для подготовки педагогов к аттестации «Готовимся к аттестации: электронный эксперт портфолио учителя».</p>
<b>СРОКИ, ЭТАПЫ И МЕРОПРИЯТИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА</b>	
<b>Наименование этапа и мероприятия</b>	<b>Сроки реализации</b>
<b>Подготовительный. 2021 год</b>	<p><b>6. ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Разработка дорожной карты реализации направления.</li> <li>– Создание перспективного плана повышения квалификации.</li> <li>– Разработка курсов внктрифирменного обучения.</li> <li>– Разработка структуры электронных кейсов (руководителя МО, портфолио учителя).</li> </ul>
<b>Практический. 2022-2023 г.г.</b>	<p><b>7. ПРАКТИЧЕСКИЙ ЭТАП</b></p> <p>Включение педагогов в национальную систему учительского роста, в т.ч. внесение изменений в должностные инструкции педагогических работников, руководителя ОО.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Проведение проблемных, методических семинаров, педсоветов (на уровне школы и района), индивидуальных консультаций в освоении технологий</li> <li>– Непрерывное и планомерное повышение квалификации, в т.ч. на основе использования</li> </ul>

	<p>современных цифровых технологий, участие в профессиональных ассоциациях, программах обмена опытом и лучшими практиками, привлечение работодателя к дополнительному профессиональному образованию, в т.ч. стажировок</p> <p>– Участие в профессиональных конкурсах различного уровня по проблеме инновационной культуры и профессионального мастерства.</p>
<b>Обобщающий. 2024-2025 г.г.</b>	<p><b>Подведение итогов</b>, составление отчетных документов, проведение анализа работы, оформление методических рекомендаций.</p> <p><b>Обобщающий этап (заключительный)</b> – этап, к окончанию которого должны быть освоены и выполнены следующие направления:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Анализ накопленного педагогического опыта.</li> <li>2. Цикл мастер-классов, организация и проведение открытых уроков и занятий.</li> <li>3. Взаимопосещение уроков и взаимопосещение занятий.</li> <li>4. Создание банка материалов по инновационной деятельности.</li> <li>5. Размещение аналитических материалов по реализации проекта на сайте школы.</li> <li>6. Подведение итогов реализации системы сетевого взаимодействия, планирование дальнейшей стратегии использования системы поддержки обучающихся и педагогов.</li> </ol>
<b>ИСТОЧНИКИ ФИНАНСИРОВАНИЯ</b>	
<b>Наименование источника финансирования</b>	<b>Объем</b>
Бюджетное финансирование, участие в различных целевых программах, проектах, грантах.	В рамках реализуемого бюджета. Внебюджетные средства.
Планируемый результат реализации проекта и форма его презентации	<p>Реализация программы профессионального развития педагогического персонала образовательного учреждения – это создание условий для устойчивого развития ОУ в условиях модернизации образования.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Создание системы непрерывного повышения квалификации работников через развитие творческих способностей личности педагога как фактора совершенствования интеллектуального и духовного потенциала общества.</li> <li>2. Совершенствование мониторинга организации и содержания учебно-воспитательного процесса и разработка рекомендаций по его совершенствованию.</li> <li>3. Оказание практической помощи педагогическим работникам в подборе актуального содержания образования и методов его реализации и овладении ими.</li> <li>4. Создание творческой атмосферы в школе, культивирование интереса к новшествам,</li> </ol>



	<p>инициирование новшеств;</p> <p>5. Приведение квалификации кадрового потенциала педагогов к современному уровню требований (Профессиональный стандарт педагога).</p> <p>6. Создание в творческих группах, авторских мастерских, а также других инновационных форм объединений педагогов по отдельным направлениям учебно-воспитательной и научно-методической работы, руководство, консультирование и координация их деятельности с целью разработки на их основе нового интеллектуального продукта в области содержания образования и методов его реализации.</p> <p>7. Осуществление издательской деятельности на основе использования интеллектуального продукта педагогических работников.</p>
<b>УЧАСТНИКИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА</b>	
<b>Члены проектной группы</b>	<b>Функционал и ответственность в проекте</b>
Заместитель директора по УВР	Является куратором данного направления на всех этапах становления мероприятия. – организация, планирование и контроль;
Ответственный за информатизацию	Куратор проекта – формулирование задач, организация деятельности
Методист	Методическое сопровождение проекта.
Учитель информатики, инженер.	Является активным участником подготовительного и практического этапов. Является активным участником практического и обобщающих этапов
Педагоги и администрация школы	– Участники
<b>Организации – партнеры</b>	В рамках межведомственного и сетевого взаимодействия и подписанных договоров о социальном партнерстве.

<b>ПРОЕКТ: «Социальная активность»</b>
<p><b>Задача Программы развития, в рамках которой заявлен данный проект:</b></p> <p>Интегрировать воспитательную деятельность школы с содержанием социально-экономической политики развития Санкт-Петербурга и Кировского района с целью социализации личности в новых экономических условиях и воспитания гражданина Российской Федерации:</p> <p>– формирование духовно-нравственных ориентиров и патриотическое воспитание школьников;</p>

- внедрение современных технологий воспитания;
- поддержка идей волонтерства в среде обучающихся.

**Актуальность, цель проекта и краткое описание**

**Актуальность**

Глобальные социальные, экономические, политические и культурные изменения, происходящие в российском обществе, предъявляют новые требования к воспитанию подрастающего поколения. Как подчеркивается в концепции модернизации Российского образования, современному обществу необходимы инициативные люди, которые могут самостоятельно принимать решения в ситуации выбора, способны к сотрудничеству, отличаются мобильностью, обладают чувством ответственности за судьбу страны, за ее социально-экономическое процветание.

В настоящее время созрела необходимость определить нравственные ориентиры обучающихся, приобщить их к общечеловеческим ценностям, культуре поведения в социуме, духовно-нравственному и патриотическому развитию. Одно из актуальных воспитательных средств - это волонтерское движение, которое способствует формированию личности гражданина своей страны.

**Цель проекта:**

Развитие подросткового добровольческого движения за счет вовлечение детей и подростков в волонтерское движение.

**Задачи проекта:**

1. Создание оптимальных условий для создания и развития волонтерского движения, способствующего пропаганде здорового образа жизни;
2. Разработка и реализация эффективных механизмов, форм и методов диагностики и мониторинга эффективности волонтерской деятельности добровольческого объединения;
3. Ознакомить обучающихся с механизмами включения в добровольческие практики, а также с траекториями развития в сфере волонтерского движения;
4. Привлечь в деятельность волонтерских групп подростков «группы риска».

**Краткое описание проекта:**

«Социальная активность»- проект по развитию добровольческого движения в школе. Волонтерство – это одна из форм работы с подрастающим поколением по его социализации, так как становление личности происходит главным образом через те социальные роли, в которых находится ребёнок.

Волонтерство дает возможность подростку попробовать себя не только в разных областях знаний, но и в разных общественных ипостасях, примерить различные социальные роли.

Это движение, приносящее пользу, как государству, так и самим добровольцам, которые не только решают социальные проблемы, но и развивают свои умения и навыки, удовлетворяют потребности в общении и самоуважении, осознают свою полезность и нужность, получают благодарность за свой труд, развивают в себе важные личностные качества, на деле следуют своим моральным принципам и открывают духовную сторону жизни.

Однако, нужно научить ребят быть волонтерами. Необходимо сконцентрировать усилия над развитием у волонтеров лидерских качеств, формированием навыков социального проектирования, активной гражданской позиции, социальной ответственности. В определенном возрасте оформляется тяга к лидерству как особому виду деятельности, формируются основы лидерских качеств.

Создание на базе школы волонтерского движения «Социальная активность» и его развитие повысит значимость, экономическую выгоду добровольчества для нашей школы, населения нашего муниципального округа, района, поскольку привлечение волонтеров дает ряд преимуществ:

– **Идеологические.**

Суть добровольческого движения в детской и молодежной среде заключается в распространении здоровьесберегающих идей, стремлению к объединению, созданию условий для формирования духовно-нравственных ценностей. Добровольческое движение развивает восприимчивость к проблемам другого человека и общества в целом.

– **Экономические.**

Чтобы понять экономическую эффективность привлечения волонтеров к работе в различных направлениях, достаточно подсчитать, какая происходит экономия бюджетных средств на оплату труда специалистам, осуществляющих работу по организации социально-значимых проектов, и не только, тем самым появляется возможность увеличить бюджет проведения самих мероприятий, если имеются обученные волонтеры. Безусловно, волонтерство – это экономически выгодный проект.

– **Коммуникативные.**

Развиваются такие качества как: готовность к общению, искренность, умение выслушать, организовать.

– **Оценочные.**

Мнения волонтеров - это «взгляд со стороны», который может быть полезен для оценки качества работы организации, ее коррекции и улучшения.

– **Количественные.**

За счет волонтеров происходит значительное увеличение количества представителей целевой аудитории. Развивая лидерские качества, навыки социального проектирования, навыки самопрезентации, коммуникативную компетентность волонтеров мы повышаем эффективность их

	<p>деятельности.</p> <p>Новизна и социальная значимость данного проекта заключаются в соединении развития, обучения с практической реализацией лидерского потенциала молодежи. Выберем несколько направлений в работе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– «Школа лидера!»;</li> <li>– «Я волонтер!»;</li> <li>– «Экозабота»;</li> <li>– «Здоровая планета»;</li> <li>– «Внимание – улица!»;</li> <li>– «Школа – территория здоровья».</li> </ul>
<b>СРОКИ, ЭТАПЫ И МЕРОПРИЯТИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА</b>	
<b>Наименование этапа и мероприятия</b>	<b>Сроки реализации</b>
<p><b>2021 год</b></p>	<p><b>8. ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Разработка и реализация программы привлечения, удержания и поощрения волонтеров.</li> <li>– Проведение PR – компании: «Ты, записался в волонтеры?!».</li> <li>– Разработка, изготовление и распространение агитационной печатной продукции, размещение</li> <li>– информации и т.д.</li> <li>– Организация деятельности волонтерского движения «Социальная активность», привлечение обучающихся к</li> <li>– участию в работе волонтерского движения, формирование актива объединения.</li> <li>– Разработка Положения о волонтерах и волонтерском движении «Социальная активность» в школе.</li> <li>– Разработка плана мероприятий, проводимых волонтерским движением «Социальная активность» на 2021 учебный год.</li> <li>– Разработка Программы подготовки волонтеров через развитие у них лидерских качеств.</li> <li>– Формирование навыков социального проектирования «Школа волонтера».</li> <li>– Анализ ситуации: диагностика лидерских качеств и уровня мотивации волонтерской деятельности.</li> <li>– Определение уровня сформированности навыков социального проектирования у волонтеров</li> <li>– объединения «Социальная активность».</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Разработка системы мониторинга эффективности волонтерской деятельности добровольческого</li> <li>– объединения «Социальная активность». Разработка сценарных планов курса тренинговых занятий «Школа волонтера» (тренинг развития лидерских качеств и формирования навыков социального проектирования).</li> </ul>
<b>2022-2024 г.г.</b>	<p><b>9. ОСНОВНОЙ ЭТАП</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Создание банка данных о волонтерах школьного волонтерского движения «Социальная активность».</li> <li>– Проведение социально-психологического курса тренинговых занятий «Школа волонтера».</li> <li>– Организация и участие в мероприятиях согласно плану волонтерского объединения «Социальная активность».</li> <li>– Реализация волонтерских проектов – осуществление практической деятельности добровольцев волонтерского объединения «Территория добра».</li> <li>– Проведение мониторингового исследования эффективности волонтерской деятельности «Социальная активность».</li> </ul>
<b>2024-2025 г.г.</b>	<p><b>10. ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Распространение опыта развития волонтерского движения.</li> <li>– Отчет о реализации проекта «Социальная активность».</li> <li>– Подведение итогов.</li> <li>– Представление результатов на семинарах и конференциях соответствующей тематики.</li> <li>– Планирование работы на следующий период.</li> </ul>
<b>ИСТОЧНИКИ ФИНАНСИРОВАНИЯ</b>	
<b>Наименование источника финансирования</b>	<b>Объем</b>
Бюджетное финансирование, участие в различных целевых программах, проектах, грантах.	В рамках реализуемого бюджета.
Планируемый результат реализации проекта и форма его презентации	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Приобретение обучающимися опыта волонтерской деятельности.</li> <li>2. Создание волонтерского добровольческого объединения «Социальная активность».</li> <li>3. Укрепление престижа добровольческих идей в молодежной среде.</li> <li>4. Создание системы мониторинга эффективности волонтерской деятельности добровольческого объединения «Социальная активность».</li> </ol>

	<ol style="list-style-type: none"> <li>5. Организация работы «Школы волонтера».</li> <li>6. Повышение эффективности работы волонтерского объединения «Социальная активность».</li> <li>7. Повышение мотивации детей и подростков школы заниматься социально-значимой деятельностью.</li> <li>8. Овладение навыками социального проектирования волонтерами добровольческого объединения «Социальная активность».</li> <li>9. Формирование активной жизненной позиции в пропаганде безопасного поведения участника дорожного движения и профилактике ДТГ.</li> <li>10. Развитие школьного спортивного клуба.</li> </ol>
<b>УЧАСТНИКИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА</b>	
<b>Члены проектной группы</b>	<b>Функционал и ответственность в проекте</b>
Заместитель директора по ВР Социальный педагог Педагог-психолог	Руководитель Куратор подпроекта «Школа лидера!»
Классный руководитель	Куратор подпроекта «Я-волонтер!»
Классный руководитель, Учитель биологии Педагог-организатор ОБЖ Учитель физической культуры Руководитель ШСК	Куратор подпроекта «Здоровая планета» Куратор подпроекта «Экозабота» Куратор подпроекта «Внимание - улица!» Куратор подпроекта «Школа – территория здоровья» Куратор подпроекта «Я – спортсмен!»

<b>ПРОЕКТ: «Здоровая школа»</b>
<p><b>Задача Программы развития, в рамках которой заявлен данный проект:</b> Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей в процессе обучения.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Привлечение внимания общественности к проблеме сохранения и укрепления здоровья детей.</li> <li>– Создание системы взаимосвязи и сотрудничества со всеми заинтересованными службами.</li> <li>– Создание и апробация здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе.</li> <li>– Формировать у учащихся осознанный выбор здорового образа жизни</li> </ul>

**Актуальность, цель проекта и краткое описание**

**Актуальность проекта «Здоровая школа»**

Обстановка общего кризиса социально – политических отношений, резкое ухудшение здоровья, рост наркомании и алкоголизма, пандемия СПИДа, - все это требует неотложных контрмер, активного формирования у подрастающего поколения установок на ЗОЖ, на возрождение духовных традиций русского человека, на воссоздание авторитета семьи.

Низка общая культура, слабы традиции ЗОЖ, нет потребности, нет привычки, нет навыков – эти основы не заложены с детства.

Именно поэтому так остро стоит проблема сохранения здоровья наших детей, именно поэтому в школе разработана и принята на методическом Совете программа «Здоровая школа».

И произошло это не случайно, насущная необходимость привести все усилия в систему, создать эффективную доступную для внедрения в практику школы программу.

Сопоставление характеристик желаемой школы и реально-функционирующей позволило констатировать: наряду с тем, что значимость и деятельность школы как учебного заведения, призванного дать знания, сохраняется, все большее значение приобретает социально-психологический фактор, охрана здоровья, укрепление атмосферы сотрудничества и взаимопонимания.

Проект направлен на совершенствование здоровьесбережения обучающихся школы и предусматривает систему соответствующих мероприятий на период до 2025 года.

**Цель проекта:**

Сохранение нравственного, психического и физического здоровья детей.

**Задачи проекта:**

1. Привлечение внимания общественности к проблеме сохранения и укрепления здоровья детей.
2. Создание системы взаимосвязи и сотрудничества со всеми заинтересованными службами.
3. Создание и апробация здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе.
4. Формировать у учащихся осознанный выбор здорового образа жизни

**Краткое описание проекта:**

В результате реализации проекта «Здоровая школа» в школе будет разработана система непрерывного создания и поддержания условий для физического развития учащихся, охраны и укрепления их здоровья, формирования ценностей здорового образа жизни. Медицинские работники школы совместно с классными руководителями должны проводить диагностику здоровья детей. В формировании системы спортивно-оздоровительной работы в воспитательном процессе важное место принадлежит организации и проведению спортивных праздников: «День здоровья», «Веселые старты» и др.. Темы классных мероприятий и часов в рамках программы «Здоровье» для учащихся

	ШКОЛЫ.
<b>СРОКИ, ЭТАПЫ И МЕРОПРИЯТИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА</b>	
<b>Наименование этапа и мероприятия</b>	<b>Сроки реализации</b>
<b>Подготовительный. 2021 год</b>	<p><b>11. ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Разработка дорожной карты реализации направления.</li> <li>– Формирование базы данных о состоянии здоровья, индивидуальных психофизиологических особенностях и резервных возможностях организма обучающихся.</li> <li>– Проведение мониторинга успешности обучения и здоровья, обучающихся в период их пребывания в гимназии с целью динамического наблюдения за их развитием..</li> <li>– Разработка и реализация индивидуальных и коллективных программ оздоровления обучающихся, санитарно-эпидемиологическом благополучии населения, санитарных правил и норм СанПиН2.4.2.576-97: каждый учащийся обеспечивается рабочим местом за партой (столом) в соответствии с его ростом и состоянием зрения и слуха; обеспечение каждого учебного кабинета 2-мя - 3-мя видами ростовой мебели.</li> <li>– Содействие всем участникам образовательного процесса в приобретении знаний, умений и навыков, необходимых для формирования устойчивой мотивации на здоровье и здоровый образ жизни.</li> </ul>
<b>Практический. 2022-2023 г.г.</b>	<p><b>12. ПРАКТИЧЕСКИЙ ЭТАП</b></p> <p>Включение педагогов в создание и апробацию здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе, включающих в себя:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– материально-техническое обеспечение образовательного учреждения;</li> <li>– диагностика, коррекция и развитие учащихся;</li> <li>– организация рационального питания;</li> <li>– формирование здоровьесберегающих знаний у учащихся и их родителей;</li> <li>– соблюдение санитарных норм и правил, адекватность методов и методик обучения и воспитания (физкультминутки, подвижные перемены);</li> <li>– формирование системы спортивно-оздоровительной работы;</li> <li>– отработка механизмов совместной работы всех заинтересованных служб;</li> <li>– контроль за выполнением мероприятий по укреплению и сохранению здоровья у учащихся;</li> <li>– разработка и проведение игр, способствующих реализации целей данной программы;</li> <li>– система творческих классных часов и внеклассных мероприятий;</li> </ul>



	– организация работы по формированию ценности здоровья и здорового образа жизни.
<b>Обобщающий. 2024-2025 г.г.</b>	<p><b>Подведение итогов</b>, составление отчетных документов, проведение анализа работы, оформление методических рекомендаций.</p> <p><b>Обобщающий этап (заключительный)</b> – этап, к окончанию которого должны быть освоены и выполнены следующие направления:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>7. Анализ накопленного опыта.</li> <li>8. Цикл мастер-классов, организация и проведение открытых уроков и занятий.</li> <li>9. Обсуждение программы на педсовете, родительских собраниях с приглашением работников здравоохранения детской поликлиники .</li> <li>10. Создание банка материалов.</li> <li>11. Размещение аналитических материалов по реализации проекта на сайте школы.</li> <li>12. Подведение итогов реализации проекта «Здоровая школа», планирование дальнейшей стратегии использования системы поддержки обучающихся и педагогов.</li> </ol>
<b>ИСТОЧНИКИ ФИНАНСИРОВАНИЯ</b>	
<b>Наименование источника финансирования</b>	<b>Объем</b>
Бюджетное финансирование, участие в различных целевых программах, проектах, грантах.	В рамках реализуемого бюджета. Внебюджетные средства.
Планируемый результат реализации проекта и форма его презентации	Создание активной среды, в которой обучение ребенка происходит не за счет ресурсов его здоровья, а вследствие специально организованной системы развития внутреннего потенциала школьника, становится актуальной задачей современной учреждения образования.
<b>УЧАСТНИКИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА</b>	
<b>Члены проектной группы</b>	<b>Функционал и ответственность в проекте</b>
Заместитель директора по ВР	Является куратором данного направления на всех этапах становления мероприятия. – организация, планирование и контроль;
Заместитель директора по ВР	Куратор проекта – формулирование задач, организация деятельности
Медицинские работники	Методическое сопровождение проекта.
Медицинские работники, социальный педагог, психолог, логопед	Являются активными участниками подготовительного и практического этапов. Являются активными участниками практического и обобщающих этапов
Педагоги и администрация	– Участники

школы	
<b>Организации – партнеры</b>	В рамках межведомственного и сетевого взаимодействия и подписанных договоров о социальном партнерстве.

## ПРОЕКТЫ ГБОУ СОШ № 654 ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРИОРИТЕТОВ СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ - МЕХАНИЗМЫ ПРОЕКТНОГО УПРАВЛЕНИЯ

ПРОЕКТЫ	2021	2022	2023	2024	2025
<b>Проект 1 «Современная школа».</b> Внедрение на уровнях основного общего и среднего общего образования новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися базовых навыков и умений, повышение их мотивации к обучению и вовлеченности в образовательный процесс, а также обновление содержания и совершенствование методов обучения предметам художественно-эстетического цикла.					
<b>Проект 2 «Успех каждого ребенка».</b> Формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся.					
<b>Проект 3. «Цифровая образовательная среда».</b> Модель аккумуляции и распространения в школе лучших и уместных практик применения цифровых ресурсов для повышения качества образования, в том числе, для одаренных учащихся и учащихся с проблемами в обучении.					
<b>Проект 4. «Поддержка семей, имеющих детей».</b> Создание очной и дистанционной системы психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся в школе.					
<b>Проект 5 «Учитель будущего».</b> Внедрение национальной системы профессионального роста педагогических работников, охватывающей не менее 50 процентов учителей общеобразовательных организаций и обеспечивающей вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования.					

<p><b>Проект 6. «Социальная активность».</b> Создание и функционирование на базе школы условий для развития наставничества, поддержки общественных инициатив и проектов, в том числе в сфере добровольчества (волонтерства)</p>					
<p><b>Проект 7 «Здоровая школа».</b> Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей в процессе обучения.</p>					

## **7.МЕХАНИЗМ МОНИТОРИНГА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ**

Непрерывный контроль выполнения программы осуществляет Совет школы и педагогический совет ГБОУ СОШ № 654 в течение учебного года. Мониторинг проводится по оценке достижения целевых показателей программы, выполнению задач, реализации проектов и уникальных результатов инновационного развития образовательного учреждения. Результаты контроля публикуются на сайте ГБОУ СОШ № 654 как часть отчета о самообследовании в апреле каждого года. По результатам мониторинга программы готовится пресс-релиз для районных СМИ.

При необходимости в Программу развития вносятся коррективы приказом директора ГБОУ СОШ № 654.

## **8.ФИНАНСОВЫЙ ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ**

Успешность реализации Программы развития будет возможна в рамках эффективного расходования ежегодной субсидии из регионального бюджета на выполнение утвержденного государственного задания (ГЗ) и привлечения дополнительных финансовых средств от иной приносящей доход деятельности (ИПДД) - целевые районные программы, платные услуги, гранты, благотворительность и др.

Для обеспечения выполнения финансового плана реализации Программы развития предполагается:

- обеспечение необходимыми финансовыми ресурсами деятельности школы;
- рациональное использование финансовых ресурсов;
- целевое использование и применение выделенных и собственных средств;
- распределение бюджетных средств по статьям бюджетной классификации и соблюдение принципа их целевого использования;
- привлечение дополнительные средства за счет организации платных курсов по подготовке к школе и объединений дополнительного образования детей;
- ужесточение контроля за расходованием бюджетных средств;

- выявление внутрихозяйственных резервов за счет экономного использования;
- установление рациональных финансовых отношений с бюджетом, внебюджетными фондами, контрагентами;
- спонсорская поддержка

<b>ИСТОЧНИКИ ФИНАНСИРОВАНИЯ</b>	
<b>Наименование источника финансирования</b>	<b>Объем</b>
Школа имеет свой лицевой счет и бухгалтерию и осуществляет оперативное управление поступающими бюджетными и внебюджетными средствами.	Согласно поступающим бюджетным и внебюджетным средствам.
Результат реализации проекта и форма его презентации	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Создание цифровой-образовательной среды;</li> <li>– создание электронной цифровой системы управления ОУ;</li> <li>– развитие цифровой базы ОУ;</li> <li>– реализация сетевых образовательных программ;</li> <li>– развитие цифровых компетенций педагогов.</li> <li>– обновленная материально-техническая база ОУ за счет оснащения образовательного учреждения современным технологическим оборудованием для обеспечения возможности каждому обучающемуся получения образования в современных условиях.</li> <li>– банк информационных ресурсов в локальной сети ОУ для образовательного процесса.</li> <li>– контент-платформа по информированию населения о деятельности ОУ в социальных сетях.</li> <li>– педагогическая лаборатория использования ИКТ ресурсов в профессиональной деятельности педагогов.</li> </ul>