

## **Справка по результатам Всероссийских проверочных работ в 7 классе**

*2023-2024 учебный год*

В соответствии с приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 21.12.2023 № 2160 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2024 году **Цель проведения ВПР:** осуществление мониторинга системы образования, в том числе мониторинга уровня подготовки обучающихся в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами, федеральным компонентом государственного стандарта общего образования; совершенствования преподавания учебных предметов и повышения качества образования в образовательных организациях.

Всероссийские проверочные работы основаны на системнодеятельностном, компетентностном и уровневом подходах. В рамках ВПР наряду с предметными результатами обучения выпускников начальной школы оцениваются также метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями. Предусмотрена оценка сформированности следующих УУД. Личностные действия: знание моральных норм и норм этикета, умение выделить нравственный аспект поведения, ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях. Регулятивные действия: целеполагание, планирование, контроль и коррекция, саморегуляция. Общеучебные универсальные учебные действия: поиск и выделение необходимой информации; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения учебных задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации; моделирование, преобразование модели. Логические универсальные действия: анализ объектов в целях выделения признаков; синтез, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов; выбор оснований и критериев для сравнения; подведение под понятие; выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство. Коммуникативные действия: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, владение монологической и диалогической формами речи с учетом современных норм русского языка. Ключевыми особенностями ВПР в основной школе являются: – соответствие ФГОС; – соответствие отечественным традициям преподавания учебных предметов; – учет национально-культурной и языковой специфики многонационального российского общества; – отбор для контроля наиболее значимых аспектов подготовки как с точки зрения использования результатов обучения в повседневной жизни, так и с точки зрения продолжения образования; – использование только заданий открытого типа.

**Во всероссийской проверочной работе предусмотрена оценка сформированности следующих УУД:**

**Личностные действия:** знание моральных норм и норм этикета, умение выделить нравственный аспект поведения, ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях.

**Регулятивные действия:** целеполагание, планирование, контроль, коррекция, саморегуляция.

**Познавательные учебные действия:** поиск и выделение необходимой информации; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения учебных задач в зависимости от конкретных

условий; рефлексия способов и условий действия; смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации; моделирование, преобразование модели. **Логические универсальные действия:** анализ объектов в целях выделения признаков; синтез, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов; выбор оснований и критериев для сравнения; подведение под понятие; выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство.

**Коммуникативные действия:** умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, владение монологической и диалогической формами речи с учетом современных норм русского языка.

### График и результаты проведения ВПР 7 класс

Дата	Предмет, продолжительность	Количество учеников	% качества знаний	средний балл	% успеваемости
	Русский язык	17	5,88	2,8	64,7
	Математика	20	55*	3,55	95
	Биология	20	43,75	3,2	75
	География	16	37,5	3,4	100

*\*Качество знаний более 50%*

# Всероссийские проверочные работы 2023-2024 7 класс

Дата: 15.04.2024

Предмет: Русский язык

## Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	г. Санкт-Петербург	Кировский	ОУ № 654	РФ
		21790 уч.	1379 уч.	17 уч.	750036 уч.
1К1. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	4	62,86	62	47,06	62,01
1К2. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	3	45,82	40,71	15,69	49,32
1К3. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	2	95,49	96,52	91,18	93,04
2К1. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	3	83,2	79,31	80,39	84,65
2К2. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	3	65,4	62,05	66,67	65,58
2К3. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	3	51,31	47,38	15,69	51,7
2К4. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	3	58,91	55,45	35,29	60,55
3.1. Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги	1	64,23	66,86	35,29	61,09
3.2. Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги	1	51,18	47,57	17,65	51,58
4.1. Распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные союзы	1	65,76	64,97	29,41	63,53
4.2. Распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные союзы	1	65,42	63,38	23,53	62,37
5. Владеть орфоэпическими нормами русского литературного языка. Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога	2	70,95	70,38	88,24	73,85
6. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи	2	51,06	52,39	14,71	47,59
7.1. Опознавать предложения с причастным оборотом, деепричастным оборотом; находить границы причастных и деепричастных оборотов в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знака препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы	1	70,73	71,28	52,94	66,12
7.2. Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	1	53,88	50,04	23,53	49,07

8.1. Опознавать предложения с деепричастным оборотом и обращением; находить границы деепричастного оборота и обращения в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знаков препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы	2	79,24	78,54	76,47	73,44
8.2. Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения <...> осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	1	57,37	51,78	17,65	53,68
9. Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка	2	57,97	55,47	29,41	54,68
10. Опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в прочитанном тексте. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка	1	66,87	67,95	58,82	65,4
11.1. Адекватно понимать и интерпретировать прочитанный текст, находить в тексте информацию (ключевые слова и словосочетания) в подтверждение своего ответа на вопрос, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления	2	66,13	65,34	32,35	59,04
11.2. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка	3	53,04	53,73	35,29	41,08
12. Распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; проводить лексический анализ слова	1	79,16	75,49	64,71	75,16
13.1. Распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы). Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности	1	65,8	68,96	41,18	63,66
13.2. Распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы). Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности	1	55,95	57,87	41,18	53,37
14. Адекватно понимать текст, объяснять значение пословицы, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления. Адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации	2	71,08	73,93	94,12	66,39

Среди заданий по результатам ВПР самый низкий процент выполнения показали задания, направленные на проверку умения:

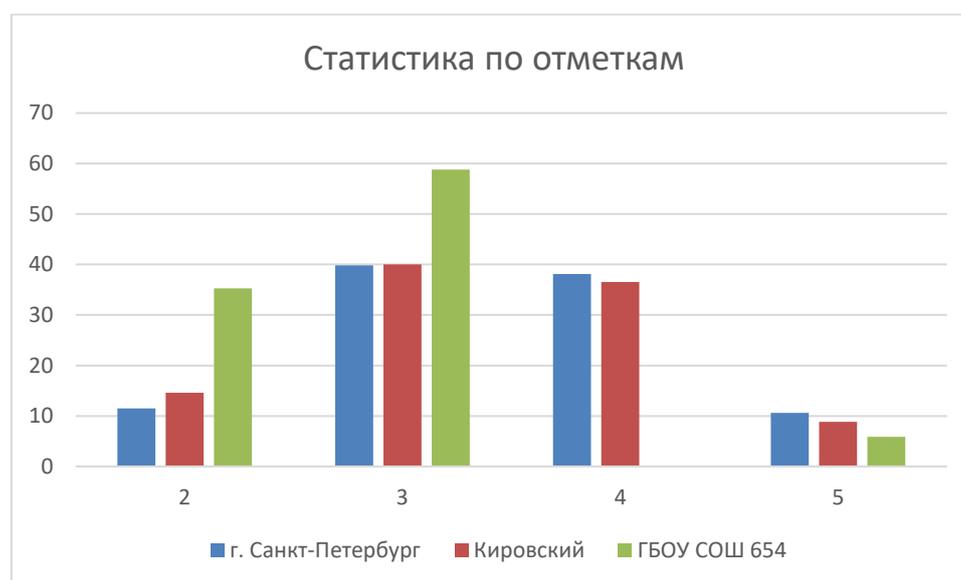
- вставлять необходимые знаки препинания
- обосновывать выбор знака препинания
- определять основную мысль текста

Анализ результатов ВПР по русскому языку показал следующее:

Количество учеников	% качества знаний	средний балл	% успеваемости
17	5,88	2,8	64,7

#### Статистика по отметкам

	2	3	4	5
г. Санкт-Петербург	11,48	39,8	38,12	10,6
Кировский	14,58	40,03	36,55	8,85
ГБОУ СОШ 654	35,29	58,82	0	5,88



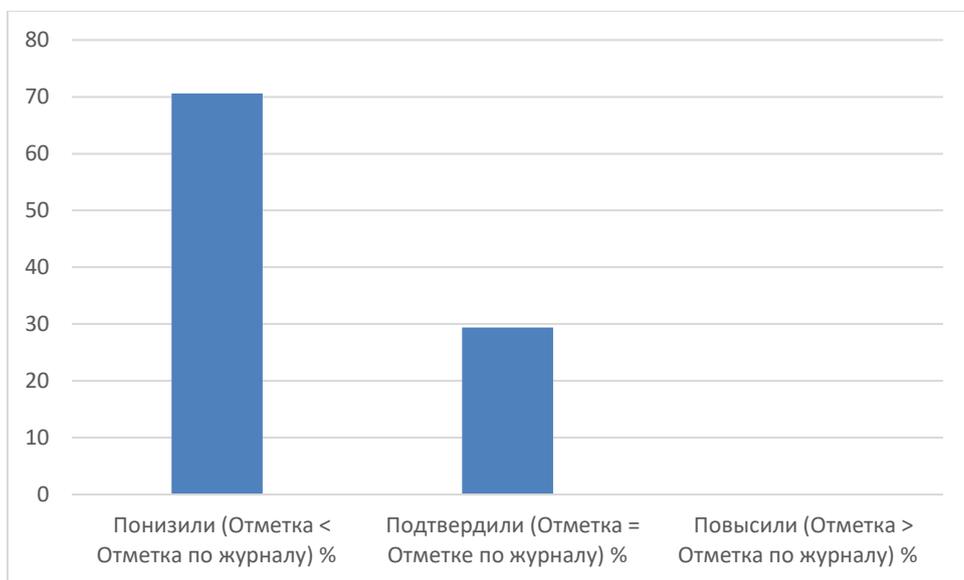
Отметки	2	3	4	5
Количество учащихся	6	10	0	1

Таким образом, мы видим, что успеваемость в ОУ выше районных и городских показателей на 14,15% и 8,26%. Качество знаний выше районных и городских показателей на 28,15% и 21.85% .

Анализ соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу показал следующее:

#### Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу

ОУ 654	Количество учащихся	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	12	70,59
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	5	29,41
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	17	100



29,41% подтвердили текущие отметки, 70,59% семиклассники показали результаты выполнения ВПР ниже, чем текущие.

**Учащиеся данного класса писали ВПР по русскому языку в 4, 5, 6, 8(7) классах  
Сравнительный анализ результатов приведён ниже в таблице**

Класс, учебный год	% качества знаний	средний балл	% успеваемости	% соответствия четвертной оценке
4; 2020-2021	75*	4	100	79,17
6(5) 2022-2023 (2021-2022)	43,75	3,8	93,75	43,75(н56,25)
6; 2022-2023	52,63	3,21	84,21	68,42
7; 2023-2024	5,88	2,8	64,7	29,41

По результатам анализа по русскому языку можно сделать следующие выводы: у учащихся 7 класса значительно повысились все показатели по предмету по сравнению с результатами ВПР в 6 классе.

**Сравнительный анализ результатов ВПР по русскому языку в 8(7)-х классах приведён ниже в таблице**

Класс, учебный год	% качества знаний	средний балл	% успеваемости	% соответствия четвертной оценке
7; 2019-2020	43	3,2	67	24
7; 2020-2021	36	3,26	84,21	42
8(7); 2022-2023 (2021-2022)	68	3,9	95	57,14(н.33)
7; 2022-2023	68	3,9	95	80
7; 2023-2024	5,88	2,8	64,7	29,41

**Рекомендовано:** продолжать работу по смысловому чтению текста, учить распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними, продолжать работу с орфограммами, уделять больше внимания работе с синтаксисом и пунктуацией.

Выявленные трудности в выполнении разных видах разбора устранить в течение учебного года.

**Достижение планируемых результатов**

<b>Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)</b>	<b>Макс балл</b>	г. Санкт-Петербург	Кировский	ОУ 654	РФ
		24218 уч.	1407 уч.	20 уч.	747537 уч.
1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел Оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число»	1	79,3	84,15	100	77,32
2. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь»	1	75,8	77,9	85	77,22
3. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	1	82,89	79,53	75	80,68
4. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин Записывать числовые значения реальных величин с использованием разных систем измерения	1	67,85	61,62	60	69,97
5. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух	1	71,48	73,42	85	70,99

чисел, процентное снижение или процентное повышение величины					
6. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях	1	87,46	87,14	95	85,7
7. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	1	64,86	66,31	70	63,3
8. Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления Строить график линейной функции	1	45,73	44,21	60	46,45
9. Овладение приёмами решения уравнений, систем уравнений Оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать системы несложных линейных уравнений / решать линейные уравнения и уравнения, сводимые к линейным, с помощью тождественных преобразований	1	70,41	72,49	90	70,51
10. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах Оценивать результаты вычислений при решении практических задач / решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат	1	33,17	27,86	20	29,52
11. Овладение символьным языком алгебры Выполнять несложные преобразования выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые,	1	46,06	46,06	60	46,26

использовать формулы сокращённого умножения					
12. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел Сравнивать рациональные числа / знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных чисел	2	60,81	58,07	70	52,57
13. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде; применять для решения задач геометрические факты	1	67,49	70,79	45	61,89
14. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения	2	33,5	32,94	27,5	24,9
15. Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам	1	65,41	63,82	70	55,53
16. Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера Решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать	2	21,31	19,62	2,5	15,5

соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи					
--	--	--	--	--	--

*Среди заданий по результатам ВПР самый низкий процент выполнения показали задания, направленные на проверку умения:*

- Умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах. Оценивать результаты вычислений при решении практических задач / решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат
- Владение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения
- Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера. Решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи

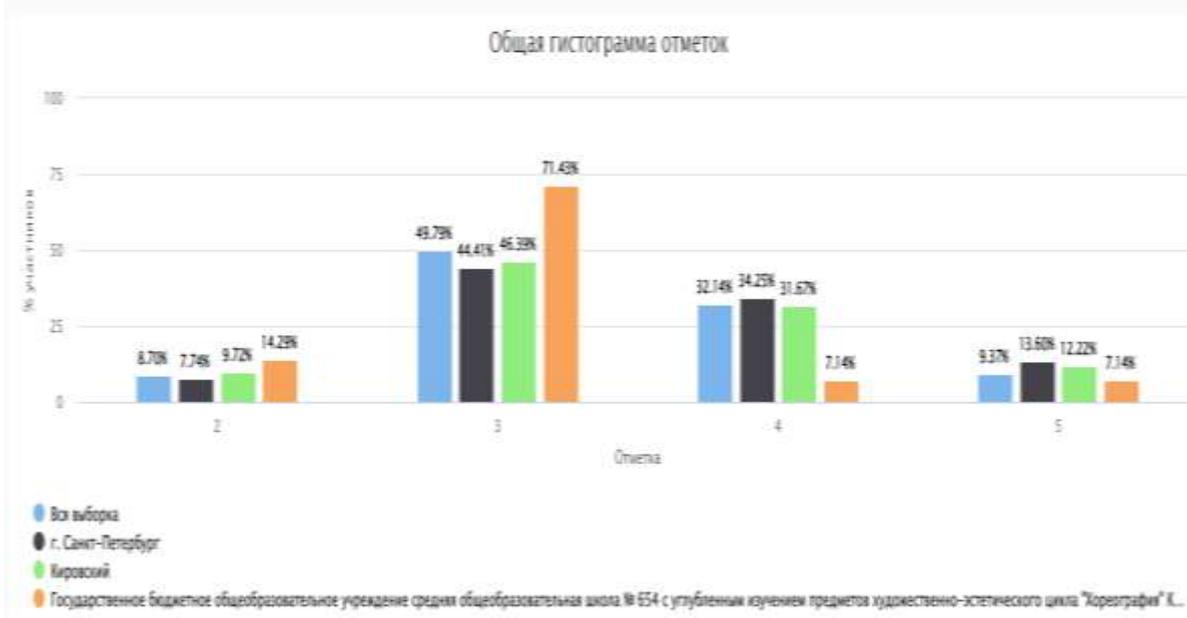
*Анализ результатов ВПР по математике показал следующее:*

Количество учеников	% качества знаний	средний балл	% успеваемости
20	55	3,55	95

#### Статистика по отметкам

	2	3	4	5
Вся выборка	9,79	50,55	31,11	8,55
г. Санкт-Петербург	9,53	43,85	33,57	13,05
Кировский	10,44	42,51	34,75	12,3
ОУ 654	5	40	50	5

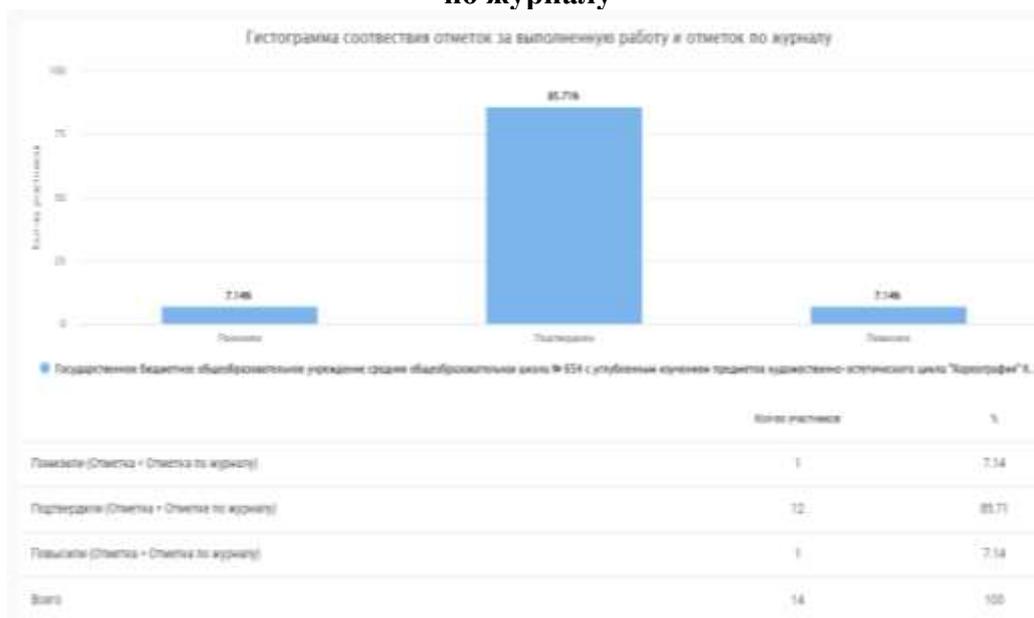
Отметки	2	3	4	5
Количество учащихся	1	8	10	1



Таким образом, мы видим, что успеваемость в ОУ выше районных, городских и общероссийских показателей на 4,57%, 6,54% и 5,59% соответственно. Качество знаний ниже районных – на 5,08%, городских – на 6,46%, общероссийских показателей на 2,23%.

*Анализ соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу показал следующее:*

### Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу



ОУ 654	Кол-во человек	%
Понижили (Отметка < Отметка по журналу) %	1	7,14
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	12	85,71
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	7,14
<b>Всего</b>	<b>14</b>	<b>100</b>

85% подтвердили текущие отметки, 7% семиклассников показали результаты выполнения ВПР ниже, чем текущие, 7% семиклассников показали результаты

выполнения ВПР выше, чем текущие. Таким образом, можно сделать вывод о объективной оценке успеваемости обучающихся (тенденции к завышению оценки нет).

**Сравнительный анализ результатов ВПР по математике в 7-х классах приведён ниже в таблице**

Класс, учебный год	% качества знаний	средний балл	% успеваемости	% соответствия четвертной оценке
7; 2019-2020	23,5	2,94	70,6	23,53
7; 2020-2021	20	40	3,15	90
(7); 2022-2023 (2021-2022)	39	3,5	95	78
7; 2022-2023	55	3,55	95	75
7:2023-2024	55	3,35	93	85

**Учащиеся данного класса писали ВПР по математике в 4, 5, 6 классах  
Сравнительный анализ результатов приведён ниже в таблице**

Класс, учебный год	% качества знаний	средний балл	% успеваемости	% соответствия четвертной оценке
4; 2019-2020	41,67	3.38	83.34	37,5
5; 2020-2021	30,77	3,0	65,38	42,31(н.53,8)
7(6); 2022-2023 (2021-2022)	21	3,2	78	73,68
7; 2022-2023	55	3,55	95	75
7:2023-2024	55	3,35	93	85

*Полученные результаты проверочной работы по математике в 7 классе позволяют дать некоторые рекомендации по совершенствованию процесса преподавания предмета.*

#### **Выводы:**

Плохо усвоены умения решать задачи, оценивать результаты вычислений при решении практических задач / решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат

#### **Причины затруднений при выполнении задания обучающимися:**

Низкий уровень смыслового чтения, неумение выстраивать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения.

#### **Рекомендации**

Следует уделить внимание укреплению следующих навыков:

1. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.
2. Выполнять преобразования выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращённого умножения.
3. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части.

4. Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера.
5. Решать геометрические задачи, предполагающих несколько шагов решения.

**Всероссийские проверочные работы 2024**

Дата: 15.03.2024

Предмет: Биология

**Достижение планируемых результатов**

<b>Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)</b>	<b>Макс балл</b>	<b>г. Санкт-Петербург</b>	<b>Кировский</b>	<b>ОУ 654</b>	<b>РФ</b>
		12113 уч.	733 уч.	16 уч.	337860 уч.
1.1. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	1	75,37	71,62	68,75	75,72
1.2. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	2	55,42	56,48	21,88	52,92
2. Многообразие цветковых растений и их значение в природе и жизни человека. Роль бактерий в природе, жизни человека. Роль грибов в природе, жизни человека. Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе; способности выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознания необходимости действий по сохранению биоразнообразия	1	59,45	57,71	43,75	58,86
3. Классификация организмов. Принципы классификации. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	2	86,01	86,15	93,75	81,89
4. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы. Умения определять понятия, создавать обобщения,	2	70,27	72,24	71,88	69,84

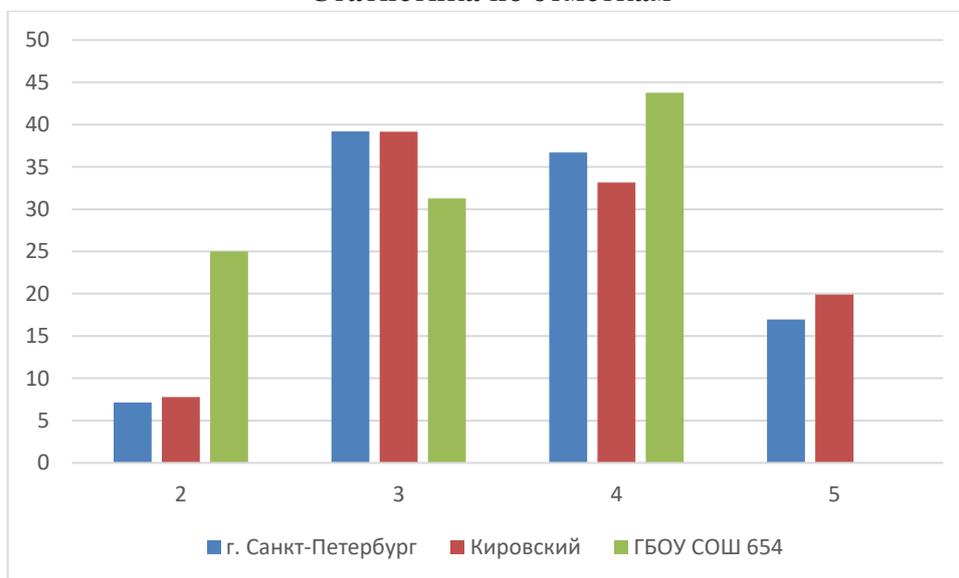
устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Смысловое чтение					
5. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы. Смысловое чтение	2	61,62	55,73	43,7 5	62,98
6.1. Царство Растения. Царство Грибы. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях	2	53,7	57,84	59,3 8	54,8
6.2. Царство Растения. Царство Грибы. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях	2	57,7	58,94	18,7 5	55,12
7.1. Царство Растения. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	1	75,36	72,58	68,7 5	76,6
7.2. Царство Растения. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	2	34,44	37,59	21,8 8	32,38
8. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере	1	47,68	51,16	62,5	55,45
9. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии,	3	41,39	45,16	20,8 3	37,24

классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации					
10.1. Царство Растения. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира	2	75,01	77,29	90,6 3	69,03
10.2. Царство Растения. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира	2	48,96	51,57	31,2 5	48,37

Анализ результатов ВПР по биологии показал следующее:

Количество учеников	% качества знаний	средний балл	% успеваемости
20	43,75	3,2	75

Статистика по отметкам



Отметки	2	3	4	5
Количество учащихся	4	5	7	0

	2	3	4	5
г. Санкт-Петербург	7,14	39,18	36,72	16,96

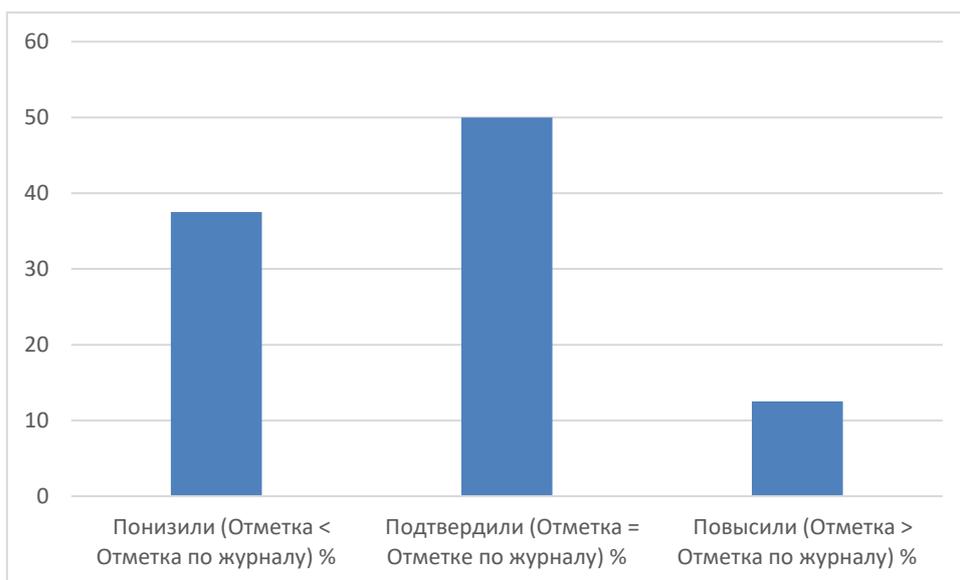
Кировский	7,78	39,15	33,15	19,92
ОУ 654	25	31,25	43,75	0

Таким образом, мы видим, что успеваемость в ОУ ниже районных, городских показателей на 17,22%, 17,86% соответственно. Качество знаний ниже районных – на 9,32%, городских – на 9,93%.

*Анализ соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу показал следующее:*

### Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу

ОУ 654	Кол-во	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	6	37,5
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	8	50
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	2	12,5
Всего	16	100



50% подтвердили текущие отметки, 37,5% семиклассников показали результаты выполнения ВПР ниже, чем текущие. 12,5% школьников повысили результаты по сравнению с текущими. Таким образом, можно сделать вывод об объективной оценке.

### Учащиеся данного класса писали ВПР по биологии в 5 классе Сравнительный анализ результатов приведён ниже в таблице

Класс, учебный год	% качества знаний	средний балл	% успеваемости	% соответствия четвертной оценке
5; 2021-2022	57,14*	3,07	100	42,8(н.50)

7; 2023-2024	43,75	3,2	75	50
--------------	-------	-----	----	----

По результатам анализа по биологии можно сделать следующие выводы: у учащихся 7 класса понизились показатели по проценту успеваемости, но повысились по показателям среднего балла по сравнению с результатами ВПР в 5 классе.

**Сравнительный анализ результатов ВПР по биологии в 7-х классах приведён ниже в таблице**

Класс, учебный год	% качества знаний	средний балл	% успеваемости	% соответствия четвертной оценке
7; 2019-2020	<b>42</b>	<b>3,7</b>	<b>100</b>	<b>32(н.68)</b>
7; 2020-2021	<b>45</b>	<b>3,45</b>	<b>100</b>	<b>35(н.55)</b>
8(7); 2022-2023 (2021-2022)	<b>66,67</b>	<b>4,05</b>	<b>100</b>	66,67
7; 2023-2024	43,75	3,2	75	50

**Результаты проведенного анализа указывают на необходимость:**

1. Дифференцированного подхода в процессе обучения.
2. Отработки с учащимися западающих тем: Свойства живых организмов, процессы жизнедеятельности растений, биология как наука, методы изучения живых организмов, условия обитания растений, среды обитания растений и животных.
3. Корректировки содержания текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.

**Всероссийские проверочные работы 2024**

Дата: 15.03.2024

Предмет: География

**Достижение планируемых результатов**

<b>Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)</b>	<b>Макс балл</b>	<b>г. Санкт-Петербург</b>	<b>Кировский</b>	<b>ОУ 654</b>	<b>РФ</b>
		8669 уч.	677 уч.	16 уч.	275770 уч.
1.1. Освоение Земли человеком. Мировой океан и его части. Географическое положение и природа материков Земли. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов	2	60,92	59,16	90,6 3	59,6
1.2. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках	2	74,24	75,11	87,5	69,27

географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов					
1.3. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов	2	39,53	29,84	78,1 3	38,57
2.1. Литосфера и рельеф Земли. Географическое положение и природа материков Земли. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных задач. Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве	2	36,26	30,06	50	39,58
2.2. Литосфера и рельеф Земли. Географическое положение и природа материков Земли. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных задач. Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве	2	56,27	50,66	12,5	60,07

2.3. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты; сопоставление географической информации. Умения различать изученные географические объекты, сравнивать географические объекты на основе известных характерных свойств. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях	2	74,04	68,54	21,8 8	74,17
3.1. Атмосфера и климаты Земли. Географическая оболочка. Географическое положение и природа материков Земли. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение	2	39,31	35,16	43,7 5	39,27
3.2. Атмосфера и климаты Земли. Географическая оболочка	2	50,25	50,22	31,2 5	49,69
3.3. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач	2	33,84	27,77	0	32,08
4.1. Главные закономерности природы Земли. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных задач. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую	1	67,85	58,94	93,7 5	67,61

информацию; определять и сравнивать показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач					
4.2. Главные закономерности природы Земли. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных задач. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач	2	45,26	33,68	18,7 5	44,36
5.1. Географическое положение и природа материков Земли. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов	2	64,83	61,82	46,8 8	64,72
5.2. Географическое положение и природа материков Земли. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: различать изученные географические объекты,	3	41,39	35,8	22,9 2	39,94

<p>процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов</p>					
<p>6.1. Главные закономерности природы Земли. Население материков Земли. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления; умения находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных географических процессов или закономерностей</p>	1	55,45	51,55	100	52,89
<p>6.2. Главные закономерности природы Земли. Население материков Земли. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления; умения находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных географических процессов или закономерностей</p>	1	47,55	41,51	100	47,88
<p>6.3. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями</p>	1	57,42	50,52	100	58,15

для объяснения их свойств, условий протекания и различий					
7.1. Население материков Земли. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления. Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач	2	86,03	85,38	90,6 3	81,14
7.2. Население материков Земли. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления. Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач	1	72,49	70,9	81,2 5	68,72
8.1. Географическое положение и природа материков Земли. Население материков Земли. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей, владение письменной речью. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные	1	74,14	71,34	68,7 5	69,17

компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии					
8.2. Географическое положение и природа материков Земли. Население материков Земли. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей, владение письменной речью. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии	2	62,86	59,97	31,2 5	58,29

*Недостаточно сформированы следующие предметные действия:*

- умение определение имени путешественника по отмеченному на карте маршруту его экспедиции
- умение определять географические координаты одной из точек, лежащей на линии маршрута и название объекта, на территории которого расположена эта точка
- умение читать профиль рельефа, а также определять расстояния по географическим координатам и проводить расчеты с использованием карты
- знание крупных форм рельефа материков и умение определять абсолютные высоты с помощью профиля рельефа
- умение использовать схемы для определения и описания процессов, происходящих в географической оболочке
- умение извлекать информацию о населении стран мира и интерпретировать ее в целях сопоставления с информацией, представленной в графической форме (в виде диаграмм и графиков)
- умение составлять описание страны на основе вопросов, приведенных в задании

*На недостаточном уровне развиты познавательные метапредметные УУД:*

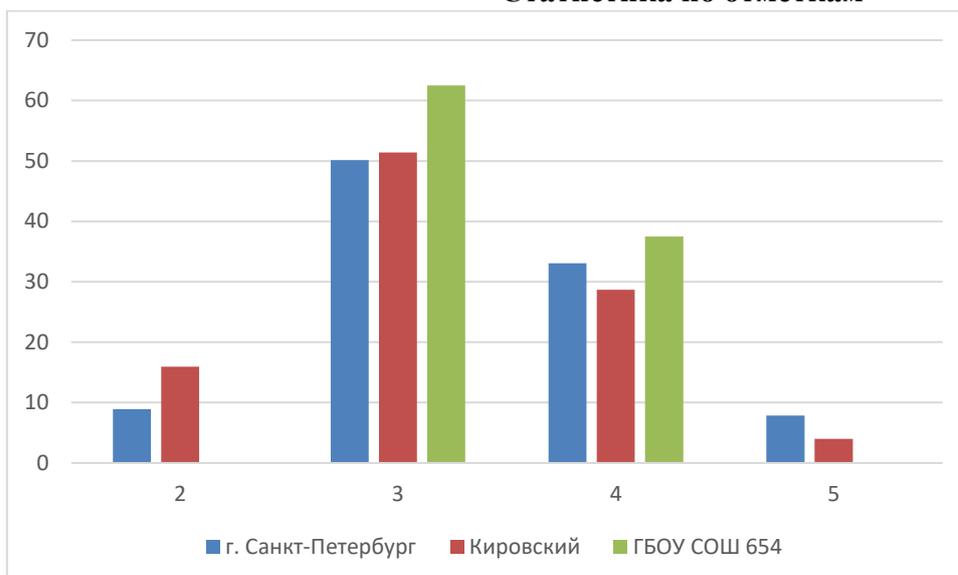
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных задач;
- умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике

*Анализ результатов ВПР по географии показал следующее:*

Количество учеников	% качества знаний	средний балл	% успеваемости
---------------------	-------------------	--------------	----------------

16	37,5	3,4	100
----	------	-----	-----

### Статистика по отметкам



	2	3	4	5
г. Санкт-Петербург	8,91	50,12	33,09	7,88
Кировский	15,95	51,4	28,66	3,99
ОУ 654	0	62,5	37,5	0

Отметки	2	3	4	5
Количество учащихся	0	10	6	0

Таким образом, мы видим, что успеваемость в ОУ выше районных, городских и общероссийских показателей на 15,95%, 8,91% соответственно. Качество знаний ниже районных – на 4,85%, выше городских – на 3,47%.

*Анализ соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу показал следующее:*

### Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу

ОУ 654	Кол-во	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	14	87,5
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	2	12,5
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	16	100

12,5% семиклассников подтвердили результаты, 87,5% показали результаты выполнения ВПР ниже, чем текущие. Таким образом, можно сделать вывод о необъективной оценке успеваемости обучающихся (тенденция к завышению)

**Сравнительный анализ результатов ВПР по географии в 7-х классах приведён ниже в таблице**

<b>Класс, учебный год</b>	<b>% качества знаний</b>	<b>средний балл</b>	<b>% успеваемости</b>	<b>% соответствия четвертной оценке</b>
7; 2019-2020	<b>42</b>	<b>3,47</b>	<b>100</b>	<b>32</b>
7; 2020-2021	<b>57,89*</b>	<b>3,58</b>	<b>100</b>	<b>10,5(н.89,5)</b>
7; 2023-2024	<b>37,5</b>	<b>3,4</b>	<b>100</b>	<b>12,5</b>

#### Выводы.

1. Обратить особое внимание повторение, закрепление и на выполнение домашних заданий при изучении тем: «Освоение Земли человеком», «Географические координаты. Широта. Долгота», «Географическая карта», «Климат», «Население материков Земли».
2. Усилить работу на уроках по сопоставлению географических карт различной тематики. Сформировать комплекс умений работы с географической картой и представления об основных открытиях великих путешественников и землепроходцев.
3. Формировать умение анализировать предложенный текст географического содержания и извлекать из него информацию по заданному вопросу.
4. Формировать у обучающихся умение соотносить страны мира и изображения наиболее известных достопримечательностей столиц и крупных городов или наиболее ярких особенностей населения этих стран.
5. Продолжать формировать навыки самостоятельной работы обучающихся.