

## Справка по результатам Всероссийских проверочных работ в 6 классе

**2023-2024 учебный год**

В соответствии с приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 21.12.2023 № 2160 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2024 году.

Всероссийские проверочные работы основаны на системнодеятельностном, компетентностном и уровневом подходах. В рамках ВПР наряду с предметными результатами обучения выпускников начальной школы оцениваются также метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями. Предусмотрена оценка сформированности следующих УУД. Личностные действия: знание моральных норм и норм этикета, умение выделить нравственный аспект поведения, ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях. Регулятивные действия: целеполагание, планирование, контроль и коррекция, саморегуляция. Общеучебные универсальные учебные действия: поиск и выделение необходимой информации; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения учебных задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации; моделирование, преобразование модели. Логические универсальные действия: анализ объектов в целях выделения признаков; синтез, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов; выбор оснований и критериев для сравнения; подведение под понятие; выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство. Коммуникативные действия: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, владение монологической и диалогической формами речи с учетом современных норм русского языка. Ключевыми особенностями ВПР в основной школе являются: – соответствие ФГОС; – соответствие отечественным традициям преподавания учебных предметов; – учет национально-культурной и языковой специфики многонационального российского общества; – отбор для контроля наиболее значимых аспектов подготовки как с точки зрения использования результатов обучения в повседневной жизни, так и с точки зрения продолжения образования; – использование только заданий открытого типа.

Тексты заданий в вариантах ВПР в целом соответствуют формулировкам, принятым в учебниках, включенных в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых Министерством просвещения РФ к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего образования.

### График и результаты проведения ВПР 6 класс

Дата	Предмет, продолжительность	Количество учеников	% качества знаний	средний балл	% успеваемости
	Русский язык	21	33,33	3,24	80,95
	Математика	20	30	2,95	65
	Обществознание	18	88,89*	4	94,45
	Биология	20	15	2,75	60

*\*Качество знаний более 50%*

**Всероссийские проверочные работы 6 класс 2023-2024**

Дата: 21.03.2024

Предмет: Русский язык

**Достижение планируемых результатов**

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	г. Санкт-Петербург	Кировский	ОУ № 654	РФ
		23832 уч.	1548 уч.	22 уч.	829804 уч.
1К1. Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	4	59,73	60,9	60,23	58,71
1К2. Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	3	60,99	62,62	54,55	62,67
1К3. Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	2	94,59	93,86	70,45	92,28
2К1. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	3	89,45	89,21	92,42	88,3
2К2. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	3	70,68	69,9	40,91	69
2К3. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	3	46,37	47,65	31,82	47,12
2К4. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	3	59,74	56,12	39,39	59,41
3.1. Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	1	78,83	76,81	68,18	75,57
3.2. Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	1	67,2	64,92	63,64	64,11
4. Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога. Соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка; оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам / осуществлять речевой самоконтроль	2	72,02	71,51	86,36	73,18
5. Опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	3	72,32	71,34	71,21	70,89
6. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения / осуществлять речевой самоконтроль	2	63,19	63,31	59,09	60

7.1. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже; опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения	1	87,25	86,76	81,82	82,79
7.2. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже; опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения	1	56,39	55,1	27,27	54,06
8.1. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами; опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки	2	73,23	73,42	59,09	66,76
8.2. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами; опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки	1	67,82	67,7	59,09	60,38
9. Владеть навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное)/соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	2	52,88	54,72	79,55	51,87
10. Осуществлять информационную переработку прочитанного текста, передавать его содержание в виде плана в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное). Владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	3	68,73	68,63	74,24	61,55
11. Понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное). Проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	2	67,14	69,22	86,36	62,98
12.1. Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания	1	69,47	69,32	72,73	64,47

12.2. Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания. Соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль	2	59,08	56,14	29,55	48,03
13.1. Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы). Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль	1	51,34	55,56	63,64	50,47
13.2. Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы). Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль	1	65,14	72,93	81,82	61,36
14.1. Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;	2	64,58	63,34	27,27	61,22
14.2. Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации	2	55,34	58,17	38,64	47,67

*Среди заданий по результатам ВПР самый низкий процент выполнения показали задания, направленные на проверку умения:*

- соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста
- распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения
- соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи

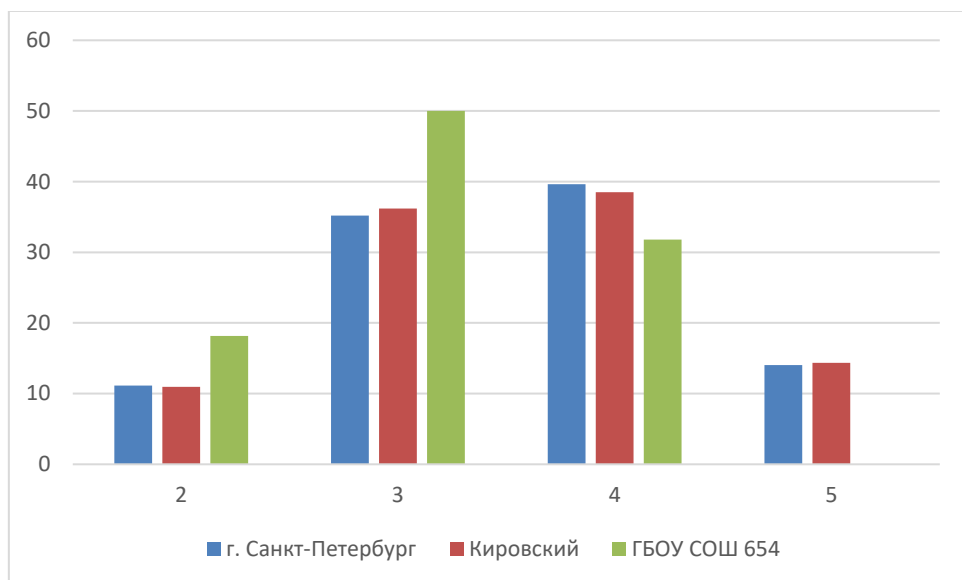
*Анализ результатов ВПР по русскому языку показал следующее:*

<b>Количество учеников</b>	<b>% качества знаний</b>	<b>средний балл</b>	<b>% успеваемости</b>
21	33,33	3,24	80,95

**Статистика по отметкам**

	2	3	4	5
г. Санкт-Петербург	11,15	35,2	39,63	14,02
Кировский	10,98	36,18	38,5	14,34
ГБОУ СОШ 654	18,18	50	31,82	0

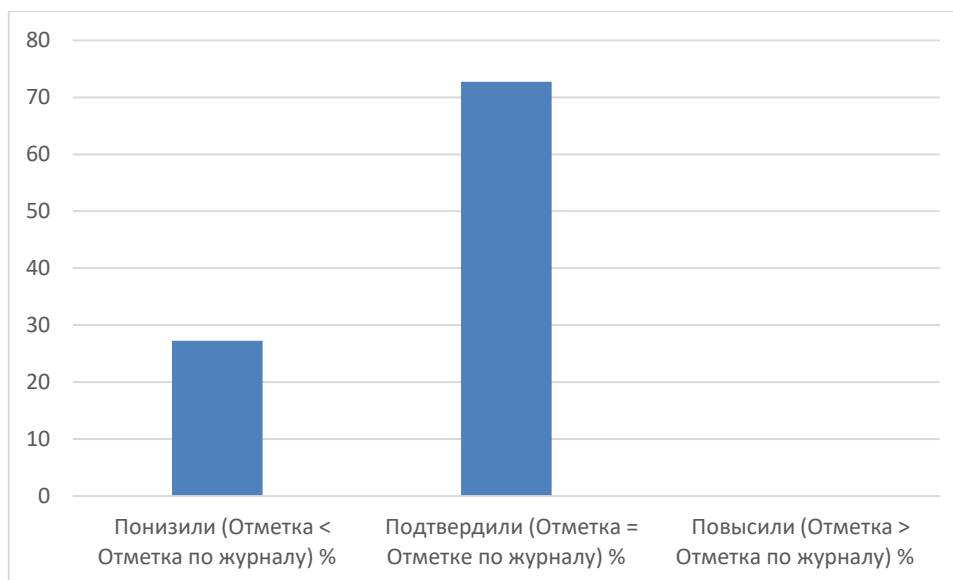
Отметки	2	3	4	5
Количество учащихся	4	10	5	2



*Анализ соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу показал следующее:*

**Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу**

ОУ 654		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	6	27,27
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	16	72,73
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	22	100



72,73% подтвердили текущие отметки, 27,27 % показали результаты выполнения ВПР ниже, чем текущие. Таким образом, можно сделать вывод об объективной оценке успеваемости обучающихся.

**Учащиеся данного класса писали ВПР по русскому языку в 4, 5, 6 классах  
Сравнительный анализ результатов приведён ниже в таблице**

<b>Класс, учебный год</b>	<b>% качества знаний</b>	<b>средний балл</b>	<b>% успеваемости</b>	<b>% соответствия четвертной оценке</b>
5(4); 2022-2023 (2021-2022)	<b>43,75</b>	<b>3,8</b>	<b>93,75</b>	<b>43,75</b>
5; 2022-2023	<b>37,5</b>	<b>3,37</b>	<b>91,2</b>	<b>83,33</b>
6; 2023-2024	<b>33,33</b>	<b>3,24</b>	<b>80,95</b>	<b>72,73</b>

По результатам анализа по русскому языку можно сделать следующие выводы: у учащихся 6 класса повысились показатели качества знаний и процент успеваемости по предмету по сравнению с результатами ВПР в 6 классе, но понизился средний балл.

**Сравнительный анализ результатов ВПР по русскому языку в 6-х классах приведён ниже в  
таблице**

<b>Класс, учебный год</b>	<b>% качества знаний</b>	<b>средний балл</b>	<b>% успеваемости</b>	<b>% соответствия четвертной оценке</b>
6; 2017-2018	<b>30,76</b>	<b>3</b>	<b>69,2</b>	<b>23,08(н.69)</b>
6; 2018-2019	<b>25</b>	<b>2,85</b>	<b>60</b>	<b>10(н90)</b>
6; 2019-2020	<b>15,78</b>	<b>2,5</b>	<b>36,8</b>	<b>15,79</b>
6; 2020-2021	<b>46,15</b>	<b>3,38</b>	<b>84,62</b>	<b>30(н.69)</b>
7(6) 2022-2023 (2021-2022)	<b>42,1</b>	<b>3,36</b>	<b>84,21</b>	<b>42,11</b>
6; 2022-2023	<b>52,63</b>	<b>3,21</b>	<b>84,21</b>	<b>68,42</b>
6; 2023-2024	<b>33,33</b>	<b>3,24</b>	<b>80,95</b>	<b>72,73</b>

## **Рекомендации:**

1. Учителям русского языка и литературы продолжить системную работу, ориентированную на качественный конечный результат по подготовке к итоговой аттестации обучающихся.
2. Скорректировать работу по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся, отрабатывать на уроках навыки применения правил по темам, по которым обучающиеся показали низкий уровень качества знаний.
3. Продолжить индивидуальную работу с высокомотивированными обучающимися, систематически проводить контроль за усвоением обучающимися изучаемого материала.
4. Усилить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания на связанных с умением проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения; - с мотивированными учащимися проводить разбор методов выполнения заданий повышенного уровня сложности, проверяя усвоение этих методов на самостоятельных работах и дополнительных занятиях.

**Всероссийские проверочные работы 2023-2024 6 класс**

Дата: 14.04.2024

Предмет: Математика

**Достижение планируемых результатов**

<b>Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)</b>	<b>Макс балл</b>	г. Санкт-Петербург	Кировский	ОУ 654	РФ
		23998 уч.	1412 уч.	20 уч.	824457 уч.
1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием целое число	1	82,91	79,89	75	83,51
2. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием обыкновенная дробь, смешанное число	1	75,66	75,57	75	74,25
3. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части	1	49,37	48,73	25	54,14
4. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием десятичная дробь	1	64,99	61,76	50	68,05
5. Умение пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах. Оценивать размеры реальных объектов окружающего мира	1	77,66	76,06	85	80,88
6. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	1	85,62	84,49	65	84,39



7. Овладение символьным языком алгебры. Оперировать понятием модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа	1	50,54	49,01	40	53,37
8. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Сравнить рациональные числа / упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенных дробей, десятичных дробей	1	73,86	74,29	70	70,92
9. Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений	2	43,9	42,39	32,5	35,96
10. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию. Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях	1	75,99	75,5	45	76,2
11. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины	2	40,64	38,03	40	34,05
12. Овладение геометрическим языком, развитие навыков изобразительных умений, навыков геометрических построений. Оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломанная, угол, многоугольник, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар. Изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки	1	58,92	60,62	60	53,42

13. Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности	2	13,07	10,76	5	11,54
---	---	-------	-------	---	-------

Среди заданий по результатам ВПР самый низкий процент выполнения показали задания, направленные на проверку умения:

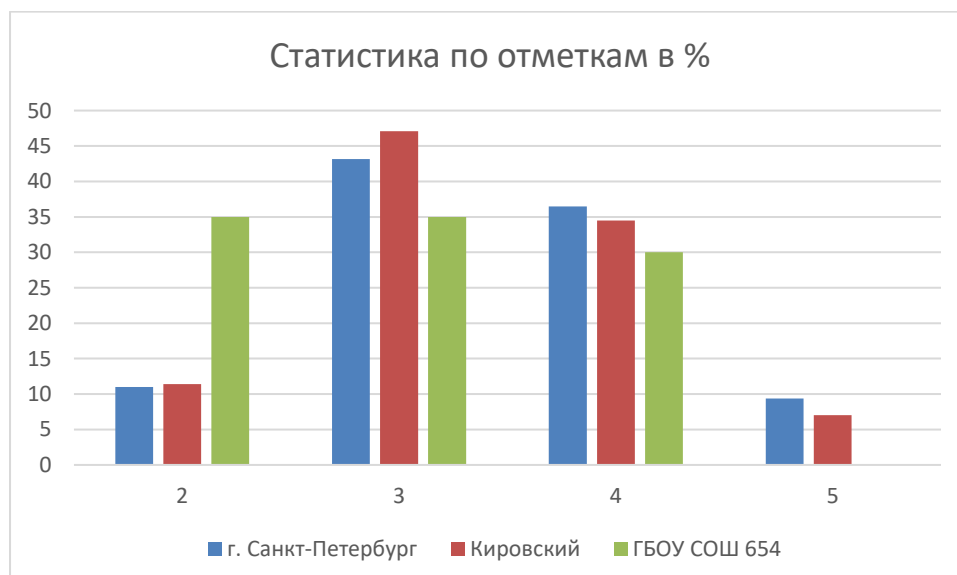
- выполнять несложные преобразования выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые,
- использовать формулы сокращённого умножения умения использовать функционально-графические представления, строить график линейной функции
- извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках
- читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика, извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений
- умение решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат.
- применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения.

Анализ результатов ВПР по математике показал следующее:

Количество учеников	% качества знаний	средний балл	% успеваемости
20	30	2,95	65

### Статистика по отметкам

	2	3	4	5
г. Санкт-Петербург	10,99	43,15	36,48	9,38
Кировский	11,4	47,1	34,49	7,01
ОУ 654	35	35	30	0

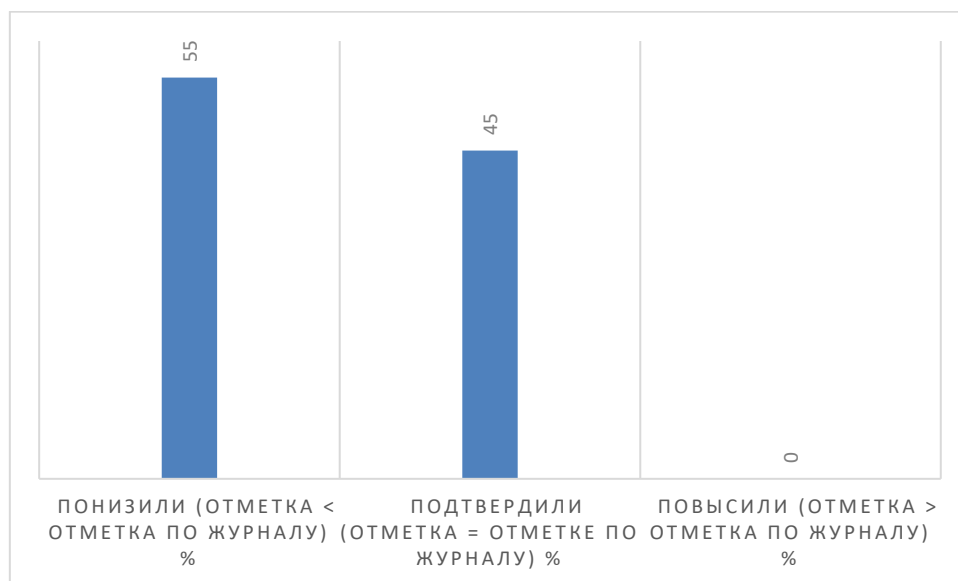


Отметки	2	3	4	5
Количество учащихся	7	7	6	0

Таким образом, мы видим, что успеваемость в ОУ ниже районных, городских показателей на 23,6%, 24% соответственно. Качество знаний ниже районных, городских на 11,5% и 15,86% соответственно.

*Анализ соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу показал следующее:*

### Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу



ОУ 654	Кол-во человек	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	11	55
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	9	45
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	20	100

45% подтвердили текущие отметки, 55% шестиклассников показали результаты выполнения ВПР ниже, чем текущие, 0% повысили текущие отметки. Таким образом, можно сделать вывод об объективной оценке успеваемости обучающихся (тенденции к завышению оценки нет).

### Учащиеся данного класса писали ВПР по математике в 4, 5, 6 классах Сравнительный анализ результатов приведён ниже в таблице

Класс, учебный год	% качества знаний	средний балл	% успеваемости	% соответствия четвертной оценке

4; 2021-2022	<b>43,8</b>	<b>3,48</b>	<b>100</b>	<b>52,7</b>
5; 2022-2023	<b>37,5</b>	<b>3,37</b>	<b>91,2</b>	<b>83,33</b>
6; 2023-2024	<b>30</b>	<b>2,95</b>	<b>65</b>	<b>45</b>

По результатам анализа по математике можно сделать следующие выводы: у учащихся 6 класса понизились результаты по всем показателям по сравнению с результатами ВПР в 5 классе.

**Сравнительный анализ результатов ВПР по математике в 6-х классах приведён ниже в таблице**

Класс, учебный год	% качества знаний	средний балл	% успеваемости	% соответствия четвертной оценке
6; 2017-2018	20	2,93	73,3	33,33(н66,67)
6; 2018-2019	38,9	3,28	77,8	50(н50)
6; 2019-2020	5	2,7	65	30
6; 2020-2021	46,15	3,35	76,92	46,15
7(6); 2022-2023 (2021-2022)	<b>21</b>	<b>3,2</b>	<b>78</b>	<b>73,68</b>
6; 2022-2023	<b>26,3</b>	<b>3,3</b>	<b>89,4</b>	<b>78,95</b>
6; 2023-2024	<b>30</b>	<b>2,95</b>	<b>65</b>	<b>45</b>

*Полученные результаты проверочной работы по математике в 6 классе позволяют дать некоторые рекомендации по совершенствованию процесса преподавания предмета.*

**Выводы:**

Плохо усвоены умения решать задачи, оценивать результаты вычислений при решении практических задач / решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат

**Причины затруднений при выполнении задания обучающимися:**

Низкий уровень смыслового чтения, неумение выстраивать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения.

**Рекомендации**

Следует уделить внимание укреплению следующих навыков:

1. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.
2. Выполнять преобразования выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращённого умножения.
3. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части.
4. Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера.
5. Решать геометрические задачи, предполагающих несколько шагов решения.

# Всероссийские проверочные работы 2024

Дата: 15.03.2024

Предмет: Биология

Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО

№	Блоки ПООП ООО выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	Средний % выполнения			
			г. Санкт- Петерб ург	Киров ский	ОУ 654	РФ
			13202 уч.	801 уч.	20 уч.	379492 уч.
1.1	Свойства живых организмов, их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов	1	70,07	71,04	35	70,2
1.2	Свойства живых организмов, их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов	1	54,04	51,94	0	52,49
1.3	Свойства живых организмов, их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов	1	54,95	63,42	50	56,22
2.1	Микроскопическое строение растений. Ткани растений. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов	1	64,26	61,92	45	67,94
2.2	Микроскопическое строение растений. Ткани растений. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов	1	53,11	53,43	10	54,66
3	Царство Растения. Органы цветкового растения. Жизнедеятельность цветковых растений. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и	2	57,35	52	37,5	59,82
4.1	Царство Растения. Органы цветкового растения. Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов	2	69,79	71,6	62,5	70,39
4.2	Царство Растения. Органы цветкового растения. Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов	1	52,61	52,06	30	53,2
4.3	Царство Растения. Органы цветкового растения. Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов	1	50,46	49,44	15	52,27
5	Царство Растения. Органы цветкового растения. Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов	2	62,7	59,18	42,5	65,93
6	Царство Растения. Органы цветкового растения. Жизнедеятельность цветковых растений. Многообразие цветковых растений. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для	1	66,69	66,79	35	71,27
7	Органы цветкового растения. Микроскопическое строение растений. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека. Работа с биологическим рисунком и микрофотографией	2	41,05	43,57	12,5	40,26

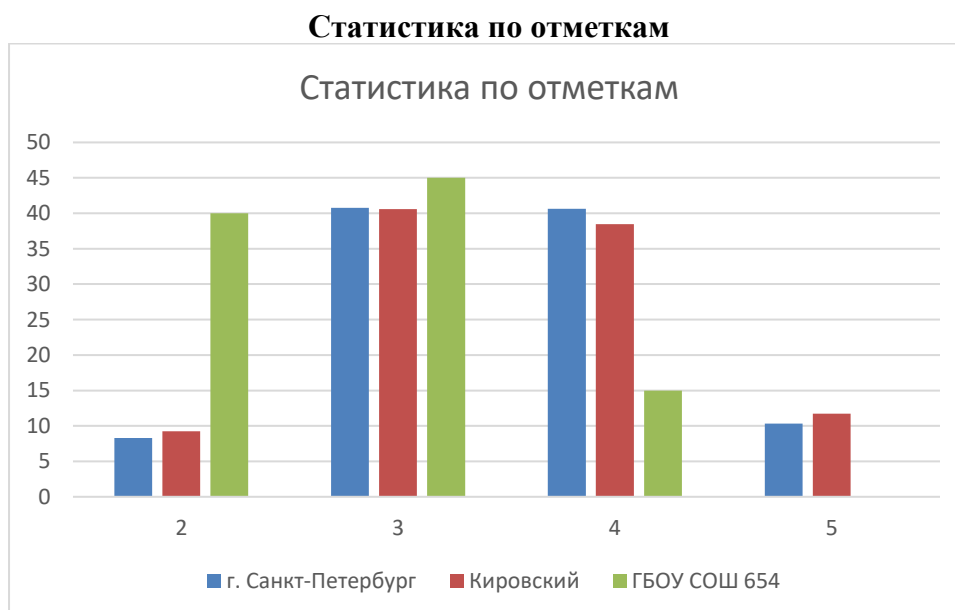
8.1	Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Свойства живых организмов. Устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Приобретение опыта использования методов	2	44,41	46,38	42,5	42,05
8.2	Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Свойства живых организмов. Устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Приобретение опыта использования методов	2	27,58	29,15	32,5	26,43
9	Царство Растения. Органы цветкового растения. Многообразие цветковых растений. Устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы	1	81,2	82,15	55	79,53
10	Приемы выращивания, размножения растений и ухода за ними. Создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	3	89,89	90,51	88,33	83,16

Среди заданий по результатам ВПР самый низкий процент выполнения показали задания, направленные на проверку умения:

- Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;  
Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека, для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира

Анализ результатов ВПР по биологии показал следующее:

Количество учеников	% качества знаний	средний балл	% успеваемости
20	15	2,75	60



Отметки	2	3	4	5
Количество учащихся	8	9	3	0

	2	3	4	5

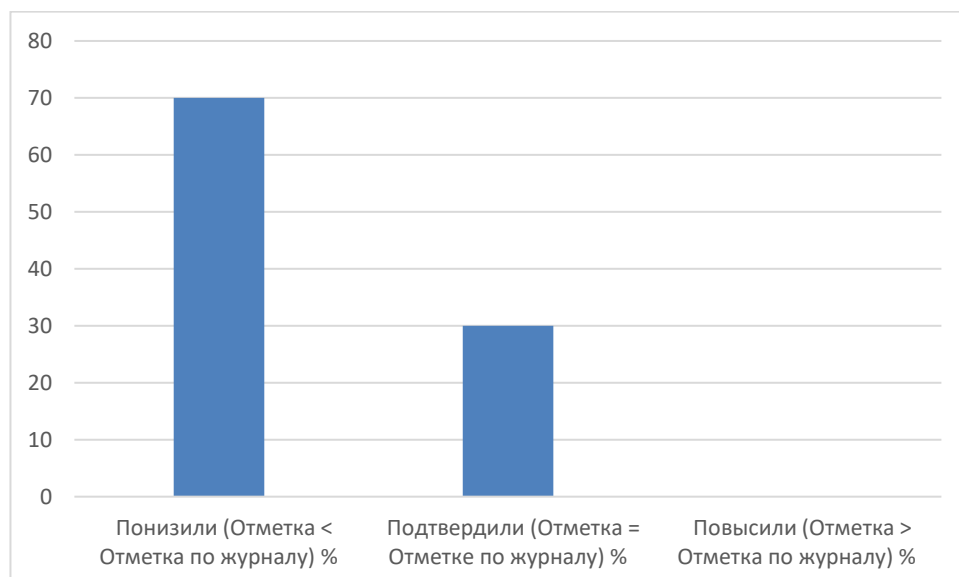
г. Санкт-Петербург	8,28	40,75	40,64	10,33
Кировский	9,24	40,57	38,45	11,74
ОУ 654	40	45	15	0

Таким образом, мы видим, что успеваемость в ОУ ниже районных показателей на 30,76%, ниже городских показателей на 31,72%. Качество знаний ниже районных – на 35,19%, городских – на 35,97%.

Анализ соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу показал следующее:

### Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу

ОУ 654		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	14	70
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	6	30
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	20	100



30% подтвердили текущие отметки, 70% шестиклассников показали результаты выполнения ВПР ниже, чем текущие. 0% школьников повысили результаты по сравнению с текущими. Таким образом, можно сделать вывод о завышенной оценке успеваемости обучающихся.

**Учащиеся данного класса писали ВПР по биологии в 5 классе  
Сравнительный анализ результатов приведён ниже в таблице**

Класс, учебный год	% качества знаний	средний балл	% успеваемости	% соответствия четвертной оценке
5; 2022-2023	86,67	3,9	100	60
6; 2023-2024	15	2,75	60	30

По результатам анализа по биологии можно сделать следующие выводы: у учащихся 6 класса значительно понизились показатели успеваемости и качества знаний по предмету по сравнению с результатами ВПР в 5 классе.

**Сравнительный анализ результатов ВПР по биологии в 6-х классах приведён ниже в таблице**

Класс, учебный год	% качества знаний	средний балл	% успеваемости	% соответствия четвертной оценке
6; 2017-2018	85,7*	3,93	100	64,29
6; 2018-2019	72,7	3,72	90,9	45,45(н40,9)
6; 2019-2020	86	3,9	100	63,64(н.ост)
6; 2020-2021	42,31	3,38	88,46	30,8(н.69,2)
6; 2023-2024	15	2,75	60	30

*Полученные результаты проверочной работы по истории в 6 классе позволяют дать сделать вывод, о неудовлетворительном усвоении предмета.*

**Рекомендации:**

Усилить работу на приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде.

Формировать умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

Формировать систему научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека, для развития современных естественнонаучных знаний.



## Всероссийские проверочные работы 2023-2024 - 6 класс

Дата: 05.04.2024

Предмет: **Обществознание**

Работа состоит из 8 заданий, из которых 2 задания предполагают краткий ответ в виде комбинации цифр; 6 заданий – развернутый ответ.

Задания в совокупности охватывают различные аспекты содержания базовых социальных ролей (гражданина, потребителя, труженика(работника), члена семьи), а также основы межличностных отношений и особенности поведения человека в современной информационной среде.

### Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	г. Санкт-Петербург	Кировский	ОУ № 654	РФ
		12102 уч.	943 уч.	18 уч.	419308 уч.
1.1. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	1	78,49	69,88	88,89	80,33
1.2. В модельных и реальных ситуациях выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека. Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов	3	69,7	66,88	96,3	62,12
2. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы	1	49,57	39,87	38,89	58,8
3.1. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	2	79,34	75,61	91,67	73,31

3.2. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	1	63,86	53,66	50	63,46
4. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы	1	73,51	67,66	83,33	74,23
5.1. Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности	1	74,99	72,96	88,89	76,16
5.2. Развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни. Наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни	1	59,68	52,81	88,89	56,15
6.1. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и	1	56,33	49,52	5,56	54,67

формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин					
6.2. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества	1	33,92	24,6	0	31,57
7.1. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	2	67,64	65,59	75	64,51
7.2. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом	1	70,45	68,82	66,67	66,82
8.1. Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации	1	78,66	74,34	77,78	72,48
8.2. Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации	3	49,73	46,27	27,78	41,18
8.3. Характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны; раскрывать достижения российского народа; осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства	1	57,34	55,46	38,89	48,56

*На высоком уровне у учащихся 6 класса сформированы следующие предметные действия:*

- приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп.
- освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей, обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.
- наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни.
- Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять

полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.

Среди заданий по результатам ВПР самый низкий процент выполнения показали задания, направленные на проверку умения:

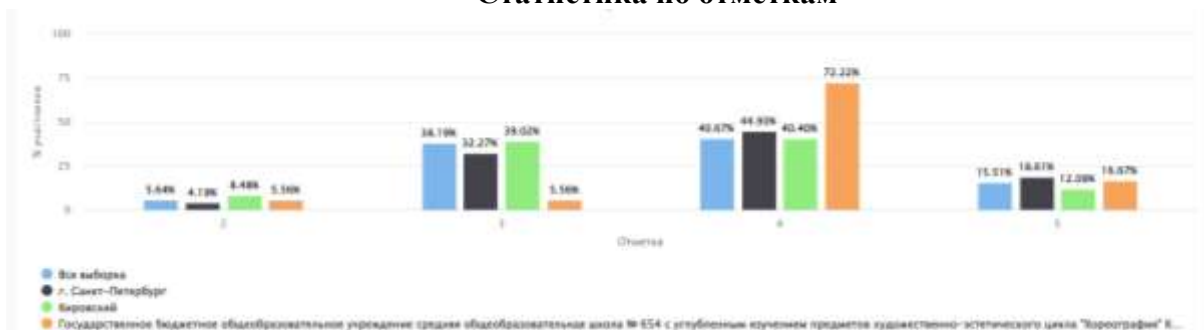
- выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества.

- приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

Анализ результатов ВПР по обществознанию показал следующее:

Количество учеников	% качества знаний	средний балл	% успеваемости
18	88,89	4	94,45

Статистика по отметкам



Отметки	2	3	4	5
Количество учащихся	1	1	13	3

Таким образом, мы видим, что успеваемость в ОУ выше районных показателей на 2,94% и ниже городских на 12,5%. Качество знаний выше районных – на 36,4%, городских – на 25,35%.

Анализ соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу показал следующее:

Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу



Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	3	16,67
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	12	66,67
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	3	16,67
Всего	18	100

66,67% подтвердили текущие отметки, 16,67% шестиклассников показали результаты выполнения ВПР ниже, чем текущие. Таким образом, можно сделать вывод о объективности выставления оценок обучающихся.

*Полученные результаты проверочной работы по обществознанию в 6 классе позволяют дать некоторые рекомендации по совершенствованию процесса преподавания предмета.*

Разработать задания, направленные на приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

Учить выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества.