

## Справка

### по результатам Всероссийских проверочных работ в 5 классе

2023-2024 учебный год

В соответствии с приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 21.12.2023 № 2160 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2024 году.

**Назначение ВПР в 5 по русскому языку, математике, истории, биологии,** оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 5-х классов в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровень универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями, оценить личностные результаты обучения.

Предусмотрена оценка сформированности следующих УУД:

*Личностные действия:* знание моральных норм и норм этикета, умение выделить нравственный аспект поведения, ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях.

*Регулятивные действия:* целеполагание, планирование, контроль и коррекция, саморегуляция.

*Общеучебные универсальные учебные действия:* поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации; моделирование, преобразование модели.

*Логические универсальные действия:* анализ объектов в целях выделения признаков; синтез, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов; выбор оснований и критериев для сравнения; подведение под понятие; выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство.

*Коммуникативные действия:* умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

Ключевыми особенностями ВПР в основной школе являются:

- соответствие ОС;
- соответствие отечественным традициям преподавания учебных предметов;
- учет национально-культурной и языковой специфики многонационального российского общества;
- отбор для контроля наиболее значимых аспектов подготовки как с точки зрения использования результатов обучения в повседневной жизни, так и с точки зрения продолжения образования;
- использование только заданий открытого типа.

Тексты заданий в вариантах ВПР в целом соответствуют формулировкам, принятым в учебниках, включенных в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых Министерством просвещения РФ к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего образования.

**Цель проведения:** мониторинг результатов введения Федеральных государственных образовательных стандартов, выявление уровня подготовки и определение качества образования учащихся 5 класса, развитие единого образовательного пространства в РФ. Проведение Всероссийских проверочных работ осуществлялось в соответствии с Инструкцией для образовательной организации по проведению работ и системой оценивания их результатов.

### Результаты проведения ВПР 5 класс

Дата	Предмет, продолжительность	Количество учеников	% качества знаний	средний балл	% успеваемости
	Русский язык 60 мин.	29	52,27*	3,6	100
	Математика 60 мин.	28	71,4*	3,92	92,8
	Биология 45 мин.	28	64,28*	3,75	100
	История 45 мин.	28	75*	3,9	100

*\*Качество знаний более 50%*

**Всероссийские проверочные работы 2023-2024 5 класс**

Дата: 15.04.2024

Предмет: Русский язык

**Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО**

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	г. Санкт-Петербург	Кировский	ОУ № 654	РФ
		27176 уч.	1713 уч.	29 уч.	уч. 932988
1К1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию	4	63,58	62,39	82,76	59,95
1К2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию	3	55,9	49,43	70,11	56,59
1К3. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию	2	93,14	93,52	100	90,15
2К1. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения	3	57,63	53,8	58,62	55,08
2К2. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического,	3	81,23	81,32	82,76	80,34

морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения					
2К3. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения	3	52,07	47,32	39,08	48,12
2К4. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения	3	53,27	50,03	42,53	51,32
3. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, говорения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими)	2	75,24	77,9	84,48	74,16
4.1. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка	3	79,15	76,51	93,1	76,05
4.2. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка	2	60,17	60,16	53,45	55,74
5.1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными)	2	63,26	62,61	37,93	60,16
5.2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение	2	51,85	51,05	13,79	48,11

разными учебными предметами и взаимодействием с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными)					
6.1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействием с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными)	2	66,83	65,73	65,52	62,48
6.2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействием с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными)	1	59,77	59,25	62,07	52,91
7.1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействием с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными)	2	64,4	63,25	51,72	57,68
7.2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействием с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными	1	55,44	54,17	34,48	47,02

нормами литературного языка (пунктуационными)					
8. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний	2	54,49	58,76	51,72	51,13
9. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний	2	57,4	59,05	60,34	52,07
10. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний	1	51,73	57,38	55,17	50,12
11. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка; расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (лексического), а также многоаспектного анализа текста; овладение основными	1	74,92	74,66	72,41	70,55

стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка					
12. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка; расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (лексического), а также многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка	1	87,42	88,85	89,66	83,95

*Среди заданий по результатам ВПР самый низкий процент выполнения показали задания, направленные на проверку умения:*

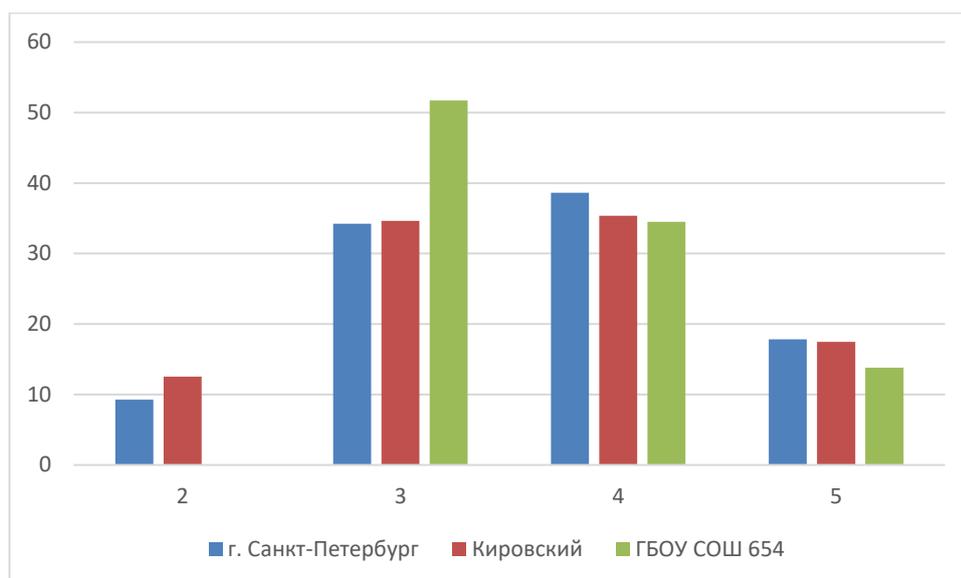
- подбирать нужную орфограмму
- вставлять необходимые знаки препинания
- обосновывать выбор знака препинания
- определять основную мысль текста

*Анализ результатов ВПР по русскому языку показал следующее:*

<b>Количество учеников</b>	<b>% качества знаний</b>	<b>средний балл</b>	<b>% успеваемости</b>
<b>29</b>	<b>52,27</b>	<b>3,6</b>	<b>100</b>

#### **Статистика по отметкам**

	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
г. Санкт-Петербург	9,28	34,25	38,62	17,85
Кировский	12,55	34,62	35,38	17,45
ГБОУ СОШ 654	0	51,72	34,48	13,79



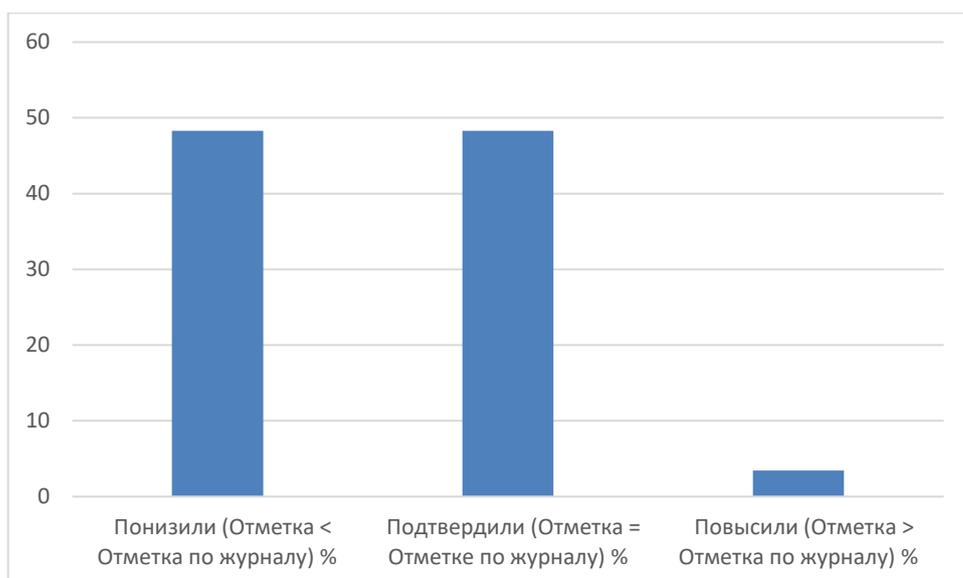
Отметки	2	3	4	5
Количество учащихся	0	15	10	4

Таким образом, мы видим, что успеваемость в ОУ выше районных и городских показателей на 12,55 и 9,28%. Качество знаний ниже районных и городских показателей на 0,56% и 4,2 %.

*Анализ соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу показал следующее:*

**Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу**

ОУ 654	Количество учеников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	14	48,28
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	14	48,28
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	3,45
Всего	29	100



48,28% подтвердили текущие отметки, 48,28% пятиклассников показали результаты выполнения ВПР ниже, чем текущие.

**Учащиеся данного класса писали ВПР по русскому языку в 4, 5 классах  
Сравнительный анализ результатов приведён ниже в таблице**

Класс, учебный год	% качества знаний	средний балл	% успеваемости	% соответствия четвертной оценке
4; 2022-2023	<b>84</b>	<b>4,1</b>	<b>100</b>	<b>64</b>
5; 2023-2024	<b>52,27</b>	<b>3,6</b>	<b>100</b>	<b>48,28</b>

По результатам анализа по русскому языку можно сделать следующие выводы: у учащихся 5 класса понизились все показатели по предмету по сравнению с результатами ВПР в 4 классе.

**Сравнительный анализ результатов ВПР по русскому языку в 5-х классах приведён ниже в таблице**

Класс, учебный год	% качества знаний	средний балл	% успеваемости	% соответствия четвертной оценке
5; 2017-2018	<b>63,63*</b>	<b>3,86</b>	<b>90,9</b>	<b>59,09</b>
5; 2018-2019	<b>31,6</b>	<b>3,15</b>	<b>84,2</b>	<b>21,05(н. ост)</b>
5; 2019-2020	<b>58*</b>	<b>3,7</b>	<b>84</b>	<b>36,84</b>
5; 2020-2021	<b>34,62</b>	<b>3,23</b>	<b>80,77</b>	<b>42,31</b>

6(5) 2022-2023 (2021-2022)	<b>43,75</b>	<b>3,8</b>	<b>93,75</b>	<b>43,75(н56,25)</b>
5; 2022-2023	<b>37,5</b>	<b>3,37</b>	<b>91,2</b>	<b>83,33</b>
5; 2023-2024	<b>52,27</b>	<b>3,6</b>	<b>100</b>	<b>48,28</b>

**Рекомендовано:** продолжать работу по смысловому чтению текста, учить распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними, продолжать работу с орфограммами, уделять больше внимания работе с синтаксисом и пунктуацией.

Выявленные трудности в выполнении разных видах разбора устранить в течение учебного года.

**Всероссийские проверочные работы 2023-2024 5 класс**

**Дата: 08.04.2024**

**Предмет: Математика**

**Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО**

№	Блоки ПООП ООО выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	Средний % выполнения			
			г. Санкт- Петербур г	Киров ский	ОУ 654	РФ
			26821 уч.	1563 уч.	28 уч.	937506 уч.
1	1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать понятием «обыкновенная дробь»	1	63,15	65,64	50	66,41
2	2. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать понятием	1	81,33	82,34	75	77,54
3	3. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части	1	50,98	48,43	39,29	47,84
4	4. Овладение приемами выполнения тождественных преобразований выражений. Использовать свойства чисел и правила действий с числами при выполнении вычислений	1	80,74	78,44	67,86	77,23
5	5. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины, выделять эти величины и отношения между ними	2	47,93	46,19	83,93	44
6	6. Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий	2	61,02	58,73	67,86	53,15
7	7. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, решать несложные	2	57,24	58,89	71,43	48,81
8.1	8.1. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы	1	92,71	94,37	89,29	90,56
8.2	8.2. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	1	83,48	85,03	85,71	79,82
9	9. Развитие пространственных представлений. Оперировать понятиями: прямоугольный параллелепипед, куб, шар	1	40,14	32,12	75	37,53
10(1)	10.1. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях	1	67,87	65,39	64,29	61,88
10(2)	10.2. Развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, развитие изобразительных умений. Выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни	1	61,62	57,07	60,71	52,98

*Среди заданий по результатам ВПР самый низкий процент выполнения показали задания, направленные на проверку умения:*

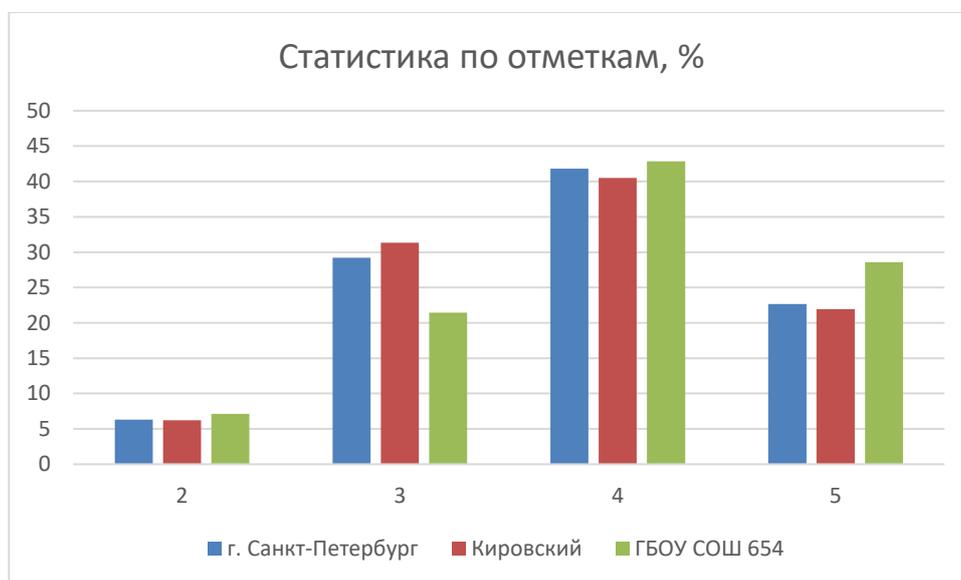
- Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений;
- Овладение приемами выполнения тождественных преобразований выражений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений.

Анализ результатов ВПР по математике показал следующее:

Количество учеников	% качества знаний	средний балл	% успеваемости
28	71,4	3,92	92,8

#### Статистика по отметкам

	2	3	4	5
г. Санкт-Петербург	6,31	29,2	41,83	22,66
Кировский	6,21	31,35	40,5	21,94
ОУ 654	7,14	21,43	42,86	28,57



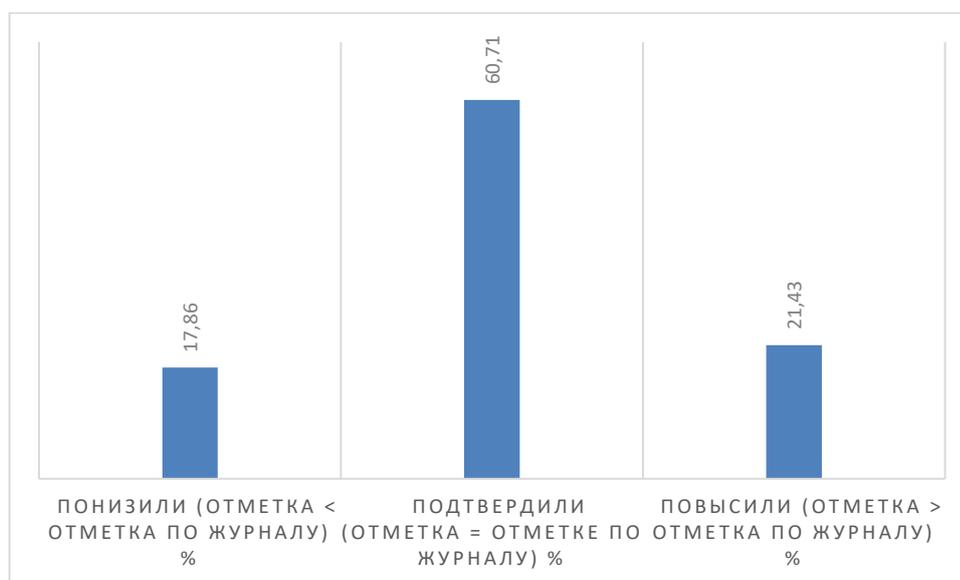
Отметки	2	3	4	5
Количество учащихся	2	6	12	8

Таким образом, мы видим, что успеваемость в ОУ незначительно ниже районных показателей на 0,93 %, ниже городских на 0,83%. Качество знаний выше районных – на 8,99%, выше городских – на 6,94%.

Анализ соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу показал следующее:

### Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу

ОУ 654	Количество учащихся	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	5	17,86
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	17	60,71
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	6	21,43
Всего	28	100



60,71% подтвердили текущие отметки, 17,86% шестиклассников показали результаты выполнения ВПР ниже, чем текущие, 21,43% показали результаты выполнения ВПР выше, чем текущие. Таким образом, можно сделать вывод о объективной оценке успеваемости обучающихся.

#### Учащиеся данного класса писали ВПР по математике в 4 классе Сравнительный анализ результатов приведён ниже в таблице

Класс, учебный год	% качества знаний	средний балл	% успеваемости	% соответствия четвертной оценке
4; 2022-2023	93	4,2	100	57,1
5; 2023-2024	71,4	3,92	92,8	60,7

По результатам анализа по математике можно сделать следующие выводы: у учащихся 5 класса понизился процент качества знаний и процент успеваемости по сравнению с результатами ВПР в 4 классе.

#### Сравнительный анализ результатов ВПР по математике в 5-х классах приведён ниже в таблице

Класс, учебный год	% качества знаний	средний балл	% успеваемости	% соответствия четвертной оценке
5; 2017-2018	45	3,4	70	70
5; 2018-2019	47,6	3,43	71,4	42,86(н.47,6)
5; 2019-2020	25	3,1	79	25
5; 2020-2021	30,77	3,0	65,38	42,31(н.53,8)
6(5); 2022-2023	38,8	3,3	83,3	22,22 (н61,11)
5; 2022-2023	68,4*	3,9	89,5	63,2
5; 2023-2024	71,4*	3,92	92,8	60,7

*Полученные результаты проверочной работы по математике в 5 классе позволяют дать некоторые рекомендации по совершенствованию процесса преподавания предмета.*

#### **Выводы:**

Плохо усвоены умения проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Умения применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Плохое овладение приемами выполнения тождественных преобразований выражений. Использование свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений.

#### **Причины затруднений при выполнении задания обучающимися :**

Низкий уровень смыслового чтения, неумение выстраивать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения. Плохое овладение навыками письменных вычислений.

#### **Рекомендации**

Следует уделить внимание укреплению следующих навыков:

1. Решать задачи на покупки, находить часть от числа, число по его части.
2. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.
3. Овладению навыками письменных вычислений. Выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений.

**Всероссийские проверочные работы 2024 5 класс**

Дата: 15.03.2024

Предмет: Биология

**Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО**

№ п/п	Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	г. Санкт-Петербург	Средний % выполнения		
				Кировский	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 654 с углубленным изучением предметов художественно-эстетического цикла "Хореография" Кировского района Санкт-Петербурга	РФ
			26050 уч.	1813 уч.	28 уч.	924842 уч.
1.1.	Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	1	98,71	98,9	100	97,68
1.2.	Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	2	53,31	59,85	39,29	48,42
1.3.	Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	2	49,46	53,67	32,14	41,62
2.1.	Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы	1	76,36	79,26	92,86	75,14
2.2.	Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и	1	43,95	40,43	60,71	44,65

	изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы					
3.1.	Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности современного человека. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	2	75,47	73,8	94,64	75,61
3.2.	Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности современного человека. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	1	59,96	57,09	75	56,18
4.1.	Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	1	70,26	70,99	50	69,4
4.2.	Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	1	64,5	66,52	32,14	61,51
4.3.	Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	1	75,52	76,67	57,14	77,41
5.	Организм. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии	2	79,87	78,16	80,36	75,14

6.1.	Приспособления организмов к жизни в наземно-воздушной среде. Связь биологии с другими науками (математика, география и др.). Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	1	77,13	75,12	92,86	74,34
6.2.	Приспособления организмов к жизни в наземно-воздушной среде. Связь биологии с другими науками (математика, география и др.). Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	1	52,59	54,27	67,86	48,7
7.1.	Организм. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Приспособления организмов к жизни в наземно-воздушной среде. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	2	61,96	62,38	75	62,91
7.2.	Организм. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Приспособления организмов к жизни в наземно-воздушной среде. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	3	43,11	43,28	27,38	39,66
8.	Организмы и среда обитания. Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных	2	51,44	47,96	53,57	49,69
9.	Соблюдение правил поведения в окружающей среде. Бережное отношение к природе. Охрана биологических объектов. Формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды	2	80,37	78,35	87,5	73,49
10К1.	Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности современного человека. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью	1	85,96	84,72	100	84,2
10К2.	Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности современного	1	77,83	76,17	92,86	74,51

	человека. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью					
10К3.	Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности современного человека. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью	1	56,59	55,93	25	49,52

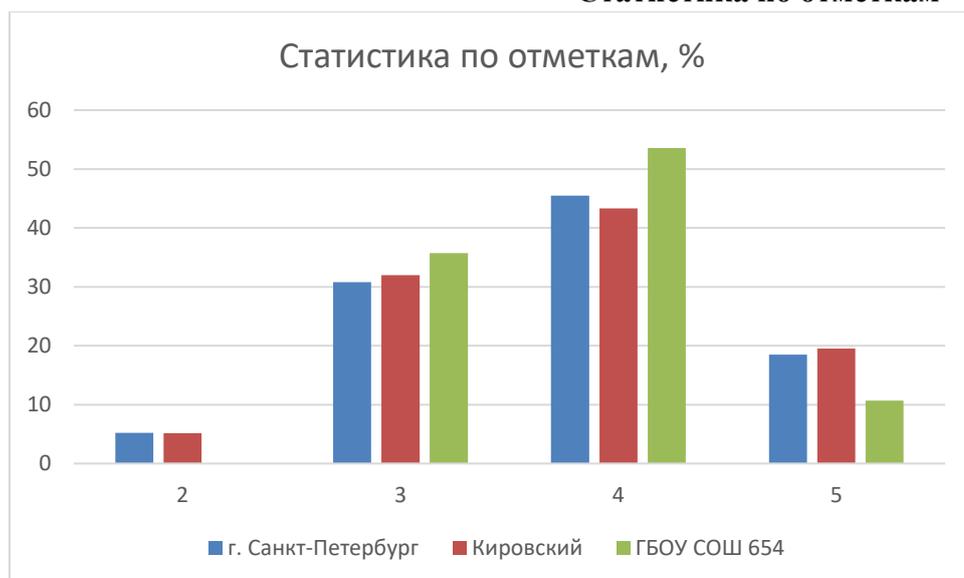
Среди заданий по результатам ВПР самый низкий процент выполнения показали задания, направленные на проверку умения:

- Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;
- Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде;
- Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

Анализ результатов ВПР по биологии показал следующее:

Количество учеников	% качества знаний	средний балл	% успеваемости
28	64,28	3,75	100

### Статистика по отметкам



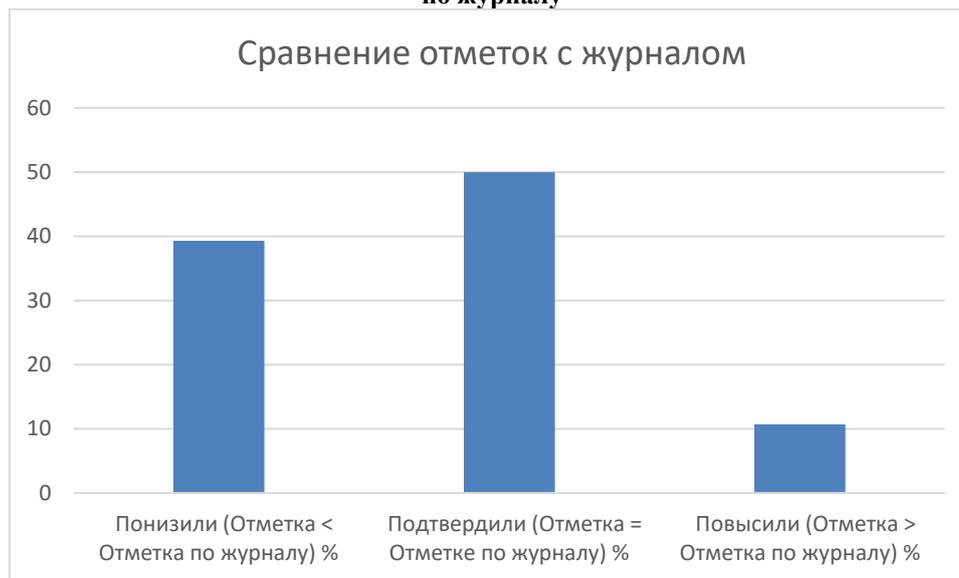
Отметки	2	3	4	5
Количество учащихся	0	10	15	3

	2	3	4	5
г. Санкт-Петербург	5,19	30,81	45,48	18,52
Кировский	5,18	31,99	43,3	19,53
ОУ № 654	0	35,71	53,57	10,71

Таким образом, мы видим, что успеваемость в ОУ выше районных показателей на 94,82%, выше городских показателей на 94,81%. Качество знаний выше районных – на 1,45%, городских – на 0,28%.

Анализ соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу показал следующее:

**Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу**



Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 654 с углубленным изучением предметов художественно-эстетического цикла "Хореография" Кировского района Санкт-Петербурга		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	11	39,29
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	14	50
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	3	10,71
Всего	28	100

50% подтвердили текущие отметки, 39,29% пятиклассников показали результаты выполнения ВПР ниже, чем текущие. 10,71% школьников повысили результаты по сравнению с текущими. Таким образом, можно сделать вывод об объективности выставления оценок обучающихся.

**Учащиеся данного класса писали ВПР по ОМ в 4 классе  
Сравнительный анализ результатов приведён ниже в таблице**

Класс, учебный год	% качества знаний	средний балл	% успеваемости	% соответствия четвертной оценке
4;2022-2023	<b>93*</b>	<b>4,2</b>	<b>100</b>	<b>57,1</b>
5; 2023-2024	<b>64,28*</b>	<b>3,75</b>	<b>100</b>	<b>50</b>

Сравнительный анализ результатов приведён ниже в таблице

Класс, учебный год	% качества знаний	средний балл	% успеваемости	% соответствия четвертной оценке
5; 2017-2018	75*	4,05	100	55
5; 2018-2019	100*	4,45	100	80
5; 2019-2020	77*	3,9	100	35(н.ост)
5; 2020-2021	60,71*	3,61	92,86	42,8(н.ост)
6(5); 2022-2023 (2021-2022)	57,14*	3,07	100	42,8(н.50)
5; 2022-2023	86,67*	3,9	100	60
5; 2023-2024	64,28*	3,75	100	50

По результатам анализа по биологии можно сделать следующие выводы: у учащихся 5 класса повысили показатели качества знаний по предмету по сравнению с результатами ВПР в 5 классе в прошлом учебном году.

**Общий вывод:** обучающиеся 5 класса справились с предложенной работой и показали базовый (удовлетворительный) уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочётов.

**Рекомендации:**Продолжать работу на приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде.

Формировать умения:

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;

Формировать систему научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека, для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира.

Всероссийские проверочные работы 2023-2024 5 класс

Дата: 03.04.2024

Предмет: История

Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО

<i>Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)</i>	<i>Макс балл</i>	<i>г. Санкт-Петербург</i>	<i>Кировский</i>	<i>ОУ № 654</i>	<i>РФ</i>
		<i>30123 уч.</i>	<i>1668 уч.</i>	<i>28 уч.</i>	<i>967167 уч.</i>
<i>1. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач</i>	<i>2</i>	<i>77,26</i>	<i>73,44</i>	<i>60,71</i>	<i>73,08</i>
<i>2. Смысловое чтение</i>	<i>1</i>	<i>81,36</i>	<i>75,66</i>	<i>75</i>	<i>79,68</i>
<i>3. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности</i>	<i>3</i>	<i>60,1</i>	<i>52,96</i>	<i>57,14</i>	<i>56,3</i>
<i>4. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности</i>	<i>3</i>	<i>51,55</i>	<i>45,78</i>	<i>50</i>	<i>46,87</i>
<i>5. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности</i>	<i>1</i>	<i>63,44</i>	<i>56</i>	<i>89,29</i>	<i>62,5</i>
<i>6. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления</i>	<i>2</i>	<i>33,39</i>	<i>27,16</i>	<i>46,43</i>	<i>30,51</i>

осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности					
7. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	3	56,77	47,2	77,38	52,94

Среди заданий по результатам ВПР низкий процент выполнения показали задания, направленные на проверку умения:

- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности.

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов.

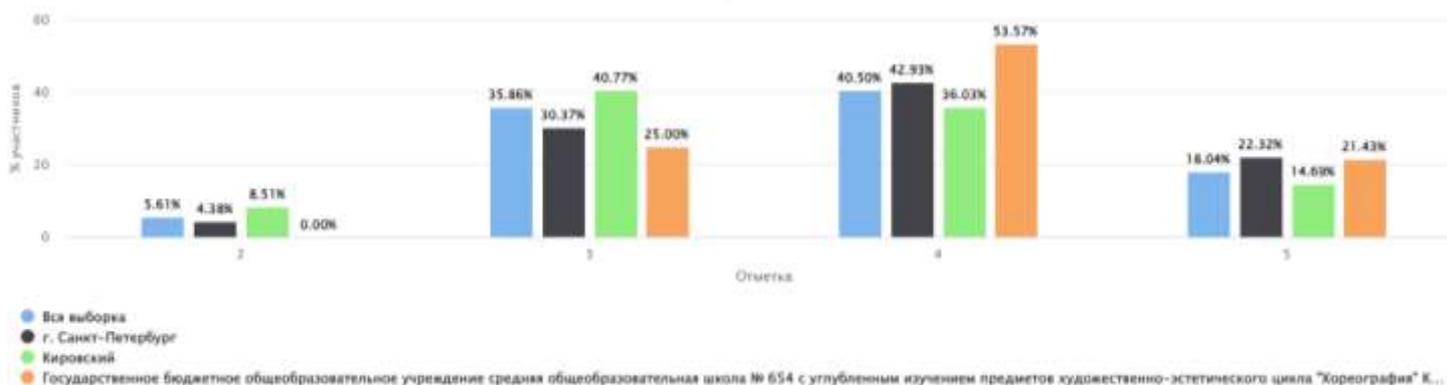
Анализ результатов ВПР по истории показал следующее:

Количество учеников	% качества знаний	средний балл	% успеваемости
28	75*	3,9	100

#### Статистика по отметкам

Группы участников	2	3	4	5
Вся выборка	5,61	35,86	40,5	18,04
г. Санкт-Петербург	4,38	30,37	42,93	22,32
Кировский	8,51	40,77	36,03	14,69
ОУ 654	0	25	53,57	21,43

Общая гистограмма отметок



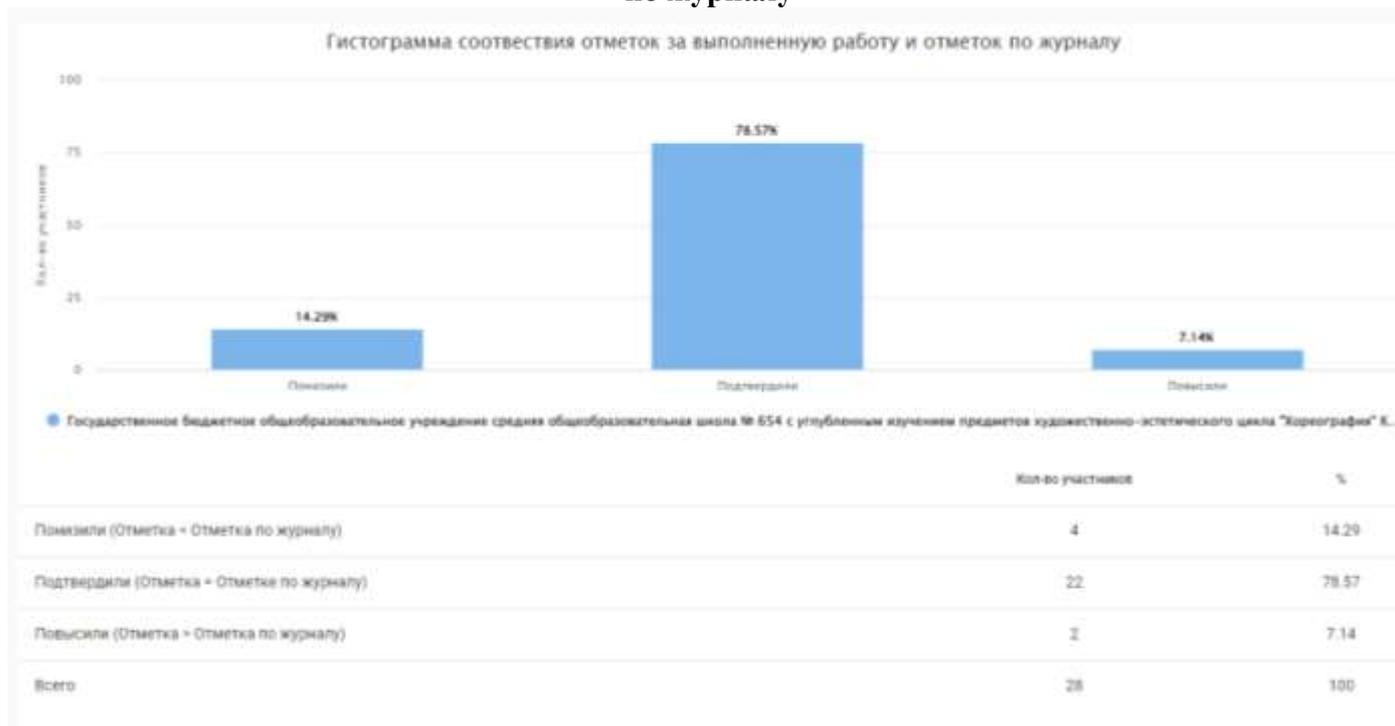
Отметки	2	3	4	5
Количество учащихся	0	7	15	6

Таким образом, мы видим, что успеваемость в ОУ выше районных, городских показателей на 8,51%, 4,38% соответственно.

Качество знаний в ОУ выше районных на 24,28 %, городских на 9,75%.

Анализ соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу показал следующее:

### Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу



78,57% подтвердили текущие отметки, 14,29% пятиклассников показали результаты выполнения ВПР ниже, чем текущие. Таким образом, можно сделать вывод о объективности выставления оценок обучающихся.

Сравнительный анализ результатов ВПР по истории в 5-х классах приведён ниже в таблице

Класс, учебный год	% качества знаний	средний балл	% успеваемости	% соответствия четвертной оценке
5; 2017-2018	85	4,2	100	70
5; 2018-2019	63,6	3,86	100	68,18
5; 2019-2020	57,15	3,6	92,86	50 (н.50)
5; 2020-2021	59,26	3,67	88,89	62,96 (н.ост)
5; 2022-2023	70,83	3,9	95,83	73,83
5; 2023-2024	75	3,9	100	78,57

*Полученные результаты проверочной работы по истории в 5 классе позволяют дать некоторые рекомендации по совершенствованию процесса преподавания предмета.*

С целью ликвидировать пробелы в знаниях и умениях следует больше внимания на уроках уделять заданиям на умение устанавливать причинно-следственные связи, проводить поиск информации в отрывках исторических текстов.

Создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию.

Учить рассказывать о событиях древней истории.